



SKRIPSI

**PENGARUH KEMAMPUAN PENALARAN FORMAL, MOTIVASI
BERPRESTASI, DAN KESADARAN METAKOGNITIF TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI IPA SMA
NEGERI DI KOTA PAREPARE**

MARIO JAYA M JUSMAN

1311041016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

2018



SKRIPSI

**PENGARUH KEMAMPUAN PENALARAN FORMAL, MOTIVASI
BERPRESTASI, DAN KESADARAN METAKOGNITIF TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI IPA SMA
NEGERI DI KOTA PAREPARE**

*(Penelitian Ex Post Facto pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri di Kota
Parepare)*

*Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri
Makassar untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Matematika*

MARIO JAYA M JUSMAN

1311041016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

2018

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi atas nama Mario Jaya M. Jusman, NIM : 1311041016 dengan judul Pengaruh Kemampuan Penalaran Formal, Motivasi Berprestasi, dan Kesadaran Metakognitif terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare, diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Makassar, dengan SK. No. 4736/UN36.1/PP/2018, Tanggal 28 Desember 2017 untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika pada Jurusan Matematika pada Hari Jumat, Tanggal 19 Januari 2018.

Disahkan Oleh:

Dekan, FMIPA UNM Makassar

Prof. Dr. Abdul Rahman, M.Pd.

NIP. 19620417 198803 1 001

Panitia Ujian:

1. Ketua Ujian : Prof. Dr. Abdul Rahman, M.Pd.
2. Sekretaris : Dr. Asdar, S.Pd., M.Pd.
3. Pembimbing I : Prof. Dr. H. Nurdin, M.Pd.
4. Pembimbing II : Prof. Dr. Ruslan, M.Pd.
5. Penguji I : Dr. Alimuddin, M.Si.
6. Penguji II : Dr. Ilham Minggu, M.Si.

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. Jika kemudian hari ternyata pernyataan saya terbukti tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi yang telah ditetapkan oleh Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Makassar.

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Mario', followed by a horizontal line and a dotted line underneath.

Nama : Mario Jaya M Jusman

NIM : 1311041016

Tanggal : Januari 2018

HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Makassar, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Mario Jaya M Jusman
NIM	: 1311042006
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Jurusan	: Matematika
Fakultas	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Makassar **Hak Bebas Royalti None-eksklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas skripsi saya yang berjudul:

Pengaruh Kemampuan Penalaran Formal, Motivasi Berprestasi, dan Kesadaran Metakognitif terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif ini Universitas Negeri Makassar berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta, serta tidak dikomersialkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di	: Makassar
Pada tanggal	: 18 Januari 2018

**Menyetujui:
Pembimbing I,**

Yang menyatakan,

Prof. Dr. H. Nurdin Arsyad, M.Pd.
NIP. 19710128 200212 1 001

Mario Jaya M Jusman
NIM.1311041016

HALAMAN MOTTO

“Katakanlah: sesungguhnya sholatku, ibadahku, hidupku, dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan seluruh alam” (QS. Al-An’am [6]: 162).

“Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat, dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan” (QS. Al-Mujadilah [58]: 11).

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya” (HR. Ahmad, ath-Thabrani, dan ad-Daruqutni, serta dihasankan oleh Al-Albani dalam Shahihul Jami’).

“Ya Tuhan kami, ampunilah aku dan kedua ibu-bapakku dan seluruh orang yang beriman pada hari diadakan perhitungan (hari Kiamat)” (QS. Ibrahim [14]: 41).

ABSTRAK

Mario Jaya M Jusman, 2018. *Pengaruh Kemampuan Penalaran Formal, Motivasi Berprestasi, dan Kesadaran Metakognitif terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare.* Skripsi. Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Makassar.

Penelitian *ex-post facto* ini bertujuan mengetahui pengaruh kemampuan penalaran formal, motivasi berprestasi, dan kesadaran metakognitif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare. Pengambilan sampel sebanyak 261 siswa dipilih secara *proportional cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes kemampuan penalaran formal dan prestasi belajar matematika, serta angket motivasi berprestasi dan kesadaran metakognitif. Data hasil penelitian dianalisis dengan statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan teknik analisis jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tingkat kemampuan penalaran formal, motivasi berprestasi, kesadaran metakognitif, dan prestasi belajar matematika siswa secara berturut-turut berada pada kategori transisi, sedang, tinggi, dan sangat rendah, (2) kemampuan penalaran formal dan motivasi berprestasi berpengaruh simultan terhadap kesadaran metakognitif dan prestasi belajar matematika, (3) motivasi berprestasi secara langsung berpengaruh positif terhadap kesadaran metakognitif, (4) kemampuan penalaran formal secara langsung berpengaruh positif terhadap prestasi belajar matematika, namun secara tidak langsung tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika setelah melalui kesadaran metakognitif, (5) motivasi berprestasi tidak berpengaruh langsung terhadap prestasi belajar matematika, namun secara tidak langsung berpengaruh positif terhadap prestasi belajar matematika setelah melalui kesadaran metakognitif, dan (6) kesadaran metakognitif secara langsung berpengaruh positif terhadap prestasi belajar matematika.

Kata kunci: *prestasi belajar matematika, kemampuan penalaran formal, motivasi berprestasi, dan kesadaran metakognitif.*

ABSTRACT

Mario Jaya M Jusman, 2018. *The Influence Among Formal Reasoning Ability, Achievement Motivation, and Metacognitive Awareness toward Students' Mathematics Learning Achievement on Grade XI Science Program of Public High School in Pare-pare City.* Thesis. Department of Mathematics, Faculty of Mathematics and Natural Science, State University of Makassar.

This ex-post facto research aims to examine the relation between formal reasoning ability (FRA), achievement motivation (AM), and metacognitive awareness (MA) toward mathematics learning achievement (MLA) of students on grade XI state senior high school in Parepare city. There were 261 students who were chosen as samples by using proportional cluster random sampling. Data collecting techniques used were test of FRA and MLA as well as questioner of AM and MA. Data which had been collected are then analysed by applying descriptive and inferential statistics with way analysis technique. The result shows that (1) FRA level, AM, MA, and MLA of students are in category of transition, moderate, high, and very low respectively; (2) FRA and AM affect simultaneously on MA and MLA; (3) AM directly has positive effect on MA; (4) FRA directly has positive effect to MLA but indirectly it has no effect on MLA after passing MA; (5) AM does not affect on MLA directly but it positively affects on MLA after passing MA; and (6) MA directly has positive effect on MLA.

Key words: *mathematics learning achievement, formal reasoning ability, achievement motivation, and metacognitive awareness.*

KATA PENGANTAR

Sesungguhnya segala puji hanya milik Allah, kita memuji-Nya, memohon pertolongan-Nya, dan meminta ampunan kepada-Nya. Kita berlindung kepada Allah dari kejahatan jiwa dan keburukan amal perbuatan kita. Barangsiapa yang diberi petunjuk oleh Allah, maka tidak ada seorangpun yang mampu menyesatkannya. Sebaliknya, barangsiapa yang disesatkan-Nya, maka tidak ada seorang pun yang mampu memberinya petunjuk. Aku bersaksi bahwa tidak ada ilah yang berhak diibadahi kecuali hanya Allah semata, tidak ada sekutu bagi-Nya, dan aku bersaksi bahwa Muhammad adalah hamba dan utusan-Nya. Amma ba'du.

Alhamdulillah dengan pertolongan-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dihadapan para pembaca dengan judul, "*Pengaruh Kemampuan Penalaran Formal, Motivasi Berprestasi, dan Kesadaran Metakognitif terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare*" yang merupakan sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa karya ini bukanlah semata hasil usaha pribadi, melainkan Allah-lah dzat yang memberi petunjuk. Pada kesempatan ini, penulis secara istimewa berterimakasih kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Jusman dan Ibunda Gerhana, "*syukron jazaakumullohu khairan, wa barakallahu fikum*", atas segala do'a dan pengorbanannya yang diberikan kepada penulis. Penulis juga berterima kasih kepada saudara kandung tercinta (Muslim Jaya M Jusman, Magfiran Jaya Jusman, dan Muhridho Jaya Jusman), serta seluruh keluarga besar

saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan, motivasi dan kasih sayang.

Selanjutnya, penulis menyampaikan terima kasih yang mendalam dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ayahanda **Prof. Dr. Husain Syam M.TP.**, Rektor Universitas Negeri Makassar
2. Ayahanda **Prof. Dr. Abdul Rahman, M.Pd.**, Dekan FMIPA UNM
3. Ayahanda **Dr. Awi Dassa, M.Si.**, Ketua Jurusan Matematika FMIPA UNM
4. Ayahanda **Dr. Asdar, S.Pd., M.Pd.**, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA UNM.
5. Ayahanda **Prof. Dr. H. Nurdin Arsyad, M.Pd.** sebagai pembimbing I dan **Prof. Dr. Ruslan, M.Pd.** sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan ilmu untuk membimbing penulis selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
6. Ayahanda **Dr. Alimuddin, M.Si.** dan **Dr. Ilham Minggu, M.Si.** sebagai tim penguji yang telah memberikan ilmu dan masukan-masukan kepada peneliti.
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Matematika FMIPA UNM yang telah memberikan nasihat, arahan, bimbingan, ilmu, dan pengalaman kepada penulis selama mengikuti proses perkuliahan.
8. Ibu **Nursakiah, S.Si., S.Pd., M.Pd.**, dan Bapak **Muhammad Rizal, S.E.** (Staff Administrasi Jurusan Matematika) serta sahabat Asisten Jurusan Matematika (Kak Mukminin, Kak Sitti Indah, Kak Azlan Andaru, Kak Darwan, Kak Zul, Kak Wiwi, Kak Syahriani, Kak Khusnul, Kak Fitri, Mifta Awaliyah, Sri Wahyuni, Besse Dahniar, Fardyani Narwis, Hilma Muthiah Bachtiar, Miftah Awaliyah, Fadhil Zil Ikram, Fahryawan, Sukardi, dan Azhar Ibrahim).
9. Kepala SMA Negeri 1 Parepare, Kepala SMA Negeri 3 Parepare, dan Kepala SMA Negeri 5 Parepare, serta staf dan guru matapelajaran matematika yang bersangkutan yang telah memberikan izin kepada penulis

untuk melaksanakan penelitian. Begitupula kepada siswa-siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1, 3, dan 5 Parepare yang telah bersedia menjadi sampel penelitian.

10. Ibu **Darmawati, S.Pd** selaku guru bidang studi Matematika SMA Negeri 5 Parepare dan adik-adik siswa Kelas XI IPA '*Supernova*', dan teman-teman KKN-PPL yang telah banyak memberikan bantuan bagi penulis selama melaksanakan KKN-PPL dan penelitian di SMA Negeri 5 Parepare.
11. Rekan-rekan tercinta dan rekan seperjuanganku Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA UNM Angkatan 2013 (*Soulmath Education '13*) atas segala kebersamaan yang telah dibangun dan ilmu yang telah dibagi selama duduk dibangku perkuliahan serta seluruh teman-teman di Jurusan Matematika FMIPA UNM yang telah memberikan semangat agar cepat menyelesaikan studi.
12. Keluarga besar Sahabat Pengurus Masjid Ulil Albab UNM (Al-Akh Rustam Hafid, Jumardi, Ardillah, Zainul Arifin, Irwan, Irwansyah, Zulfikar, Ahmad Albar, Zulkifli Tri Darmawan, Abdul Hasyim, Sulaiman Belama, Ahsanul Qadri Pebrianto, Ogy Pratama, Abdul Rahman Shiddiq, Muhammad Ariska Azis, Muhammad Sulhan Sultamin, Sulham Ahmad, Wahyuddin, dan Haeruddin yang telah berbagi segalanya dan senantiasa bersama penulis dalam suka duka.
13. Keluarga besar LDK Forum Studi Islam Raudhatul 'Ilmi (FSI RI UNM), LDF SCMM, PUSDAMM, RM, SCRNI, Al-Huda, Al-Furqon, Ar-Riyadho, Al-Ihsan, dan Al-Fatih, serta keluarga besar SC Al-Jabbar, FUPMIS dan LIDMI yang telah berbagi ilmu, pengalaman, dan bekal dunia akhirat kepada penulis selama berada di Makassar.
14. Seluruh pihak yang tidak sempat penulis tuliskan yang telah memberi saran, kritik dan dukungannya selama ini, *syukron jazaakumullahu khairan, wa barakallahu fiikum*.

Aku (penulis) memohon kepada Allah agar menerima skripsi ini sebagai sebuah amal shalih dan memohon kepada-Nya semoga skripsi ini bermanfaat sesuai

dengan kandungan isinya, serta mengampuniku dengan segala kekurangan dan kesalahan yang mungkin terjadi di dalamnya. Mahasuci Engkau Ya Allah, aku memohon ampun dan bertaubat kepadaMu. Cukuplah Allah bagiku dan (Dia-lah) sebaik-baik Pemelihara, tidak ada daya dan kekuatan melainkan dengan (pertolongan) Allah Yang Maha Perkasa dan Mahabijaksana. Aku bertawakal kepada Allah, berpegang teguh, meminta pertolongan, menyerahkan urusanku, dan menitipkan agamaku, diriku, kedua orang tuaku, saudara-saudaraku, orang-orang tercintaku, semua orang yang berbuat baik kepadaku, dan seluruh kaum Muslimin, serta semua yang Dia anugerahkan kepadaku dan kepada mereka berupa urusan dunia dan akhirat kepada-Nya, karena sesungguhnya Allah, jika dititipi sesuatu, maka Dia akan menjaganya dan Dialah sebaik-baik penjaga.

Sebagai penutup, penulis memohon kepada Allah ta'ala dengan nama-nama-Nya yang maha indah dan sifat-sifat-Nya yang sempurna. Kepadanya-Nya penulis berharap agar Dia tidak menjadikan penulis bersandar kepada diri sendiri sekejap pun, memberikan pertolongan dan taufik dari sisi-Nya kepada penulis, menjadikan usaha ini semata karena mengharap keridhaan-Nya, serta membawa berkah dan bermanfaat. Semoga Allah mencurahkan shalawat, keselamatan, dan keberkahan kepada Nabi Muhammad, kepada keluarganya, Sahabat, dan orang-orang yang istiqomah mengikuti Beliau hingga hari Kiamat. *Walhamdulillaahi rabbil 'alamiin.*

Makassar, Jumadil Awal 1439 H
Penulis

Mario Jaya M Jusman

DAFTAR ISI

SAMPUL LUAR	1
SAMPUL DALAM.....	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Pustaka	10
1. Kemampuan Penalaran Formal	10
2. Motivasi Berprestasi	14
3. Kesadaran Metakognitif	18
4. Prestasi Belajar Matematika	29
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian	40
B. Variabel dan Desain Penelitian	40

C. Definisi Operasional Variabel	41
D. Populasi dan Sampel Penelitian	43
E. Instrumen Penelitian	44
F. Teknik Pengumpulan Data.....	47
G. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Hasil Penelitian.....	58
B. Pembahasan.....	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Tes Kemampuan Penalaran Formal.....	44
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket Motivasi Berprestasi	45
Tabel 3.3	Alternatif Jawaban Angket Motivasi Berprestasi.....	45
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Kesadaran Metakognitif	46
Tabel 3.5	Alternatif Jawaban Angket Kesadaran Metakognitif	46
Tabel 3.6	Kriteria Pengkategorian Prestasi Belajar Matematika	48
Tabel 3.7	Kriteria Pengkategorian Kemampuan Penalaran Formal.....	48
Tabel 3.8	Transformasi Z-Skor	49
Tabel 3.9	Kriteria Pengkategorian Motivasi Berprestasi	50
Tabel 3.10	Kriteria Pengkategorian Kesadaran Metakognitif.....	50
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Kemampuan Penalaran Formal	58
Tabel 4.2	Statistik Deskriptif Kemampuan Penalaran Formal	58
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi	59
Tabel 4.4	Statistik Deskriptif Motivasi Berprestasi	59
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Kesadaran Metakognitif.....	60
Tabel 4.6	Statistik Deskriptif Kesadaran Metakognitif	60
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Matematika	61
Tabel 4.8	Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Matematika	61
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas.....	62
Tabel 4.10	Hasil Uji Linearitas	62
Tabel 4.11	Hasil Uji Multikolinearitas.....	63
Tabel 4.12	Hasil Analisis Regresi Substruktur I sebelum Trimming.....	65
Tabel 4.13	Hasil Analisis Regresi Substruktur I setelah Trimming.....	67
Tabel 4.14	Hasil Analisis Regresi Substruktur II sebelum Trimming	68
Tabel 4.15	Hasil Analisis Regresi Substruktur II setelah Trimming	71
Tabel 4.16	Pengaruh Langsung (DE), Pengaruh Tidak Langsung (IE), dan Pengaruh Total (TE) Variabel Penelitian.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Pikir	37
Gambar 3.1	Diagram Hubungan antara Variabel-Variabel Penelitian	40
Gambar 4.1	Diagram Hasil Analisis Regresi Substruktur Pertama	65
Gambar 4.2	Diagram Hasil Analisis Regresi Substruktur Kedua.....	68
Gambar 4.3	Diagram Model Jalur Penuh Variabel-Variabel Penelitian	73

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan ilmu yang berguna bagi kehidupan manusia dan juga mendasari perkembangan teknologi modern. Matematika berperan penting dalam berbagai disiplin ilmu dan memajukan daya pikir manusia. NRC (*National Research Council*) dari Amerika Serikat telah menyatakan pentingnya matematika dengan pernyataan berikut: “*Mathematics is the key to opportunity.*” Matematika adalah kunci kearah peluang-peluang. Bagi seorang siswa keberprestasian mempelajarinya akan membuka pintu karir yang cemerlang. Bagi para warga negara, matematika akan menunjang pengambilan keputusan yang tepat. Bagi suatu negara, matematika akan menyiapkan warganya untuk bersaing dan berkompetisi di bidang ekonomi dan teknologi. Selain itu, matematika membantu manusia dalam penentuan bilangan tahun dan perhitungan (waktu) sebagaimana dalam QS. Yunus: 5 dan Al-Isra’: 12.

Australian Academy of Science (2016: 1) juga menyatakan bahwa matematika menempati posisi yang penting dalam kehidupan modern. Matematika mendukung sistem finansial dan semua teknologi informasi dan komunikasi. Matematika merupakan dasar untuk memprediksi masa depan perekonomian, sosial, dan sistem lingkungan. Matematika juga mengendalikan kemajuan perkembangan di bidang ilmu dan teknologi.

Mengingat pentingnya matematika, maka mata pelajaran matematika perlu dikuasai oleh siswa/peserta didik secara tuntas mulai dari sekolah dasar. Penguasaan tersebut perlu diperkuat sejak dini agar matematika berpeluang besar menunjang keberhasilan siswa di masa mendatang, membantu siswa menghadapi tantangan zaman yang berubah-ubah dan memecahkan berbagai permasalahan kehidupan. Oleh karena itu, seluruh elemen yang berkecimpung di dunia pendidikan perlu serius memperhatikan prestasi belajar matematika siswa yang merupakan cerminan dari tingkat penguasaan matematika siswa.

Berkaitan dengan prestasi belajar matematika, pemerintah telah berupaya untuk memaksimalkan prestasi belajar siswa melalui penyempurnaan atau revisi kurikulum, penyediaan dan pemanfaatan fasilitas belajar, pengadaan buku paket, pengembangan media pembelajaran, pemberian beasiswa, dan peningkatan kompetensi para guru/pendidik melalui pelatihan dan penataran. Namun, perlu disadari bahwa bagaimanapun baiknya kurikulum, lengkapnya sarana, cakupnya guru mengelola kelas dan mengendalikan proses belajar mengajar, tidak akan berdampak besar bagi prestasi belajar matematika siswa jika siswa sendiri tidak memaksimalkan diri dalam belajarnya. Hal ini berarti siswa sendiri ikut menentukan prestasi belajar matematikanya. Oleh karena itu, siswa perlu berupaya mempelajari dan memahami matematika secara intensif sehingga pencapaian prestasi belajarnya dapat optimal.

Upaya belajar yang dibutuhkan siswa dalam mempelajari dan memahami matematika diantaranya belajar dengan melibatkan kesadaran metakognitifnya. Kesadaran metakognitif berkaitan dengan kesadaran

seseorang tentang proses berpikirnya. Kurangnya kesadaran metakognitif siswa dalam belajar khususnya ketika menyelesaikan masalah dapat menyebabkan mereka kurang memahami apa yang dipelajari dan kurang memahami bagaimana cara menyelesaikan soal-soal sehingga prestasi belajarnya menjadi kurang maksimal. Seseorang yang melibatkan kesadaran metakognitifnya akan lebih baik dalam belajar dan menyelesaikan suatu tugas dari pada yang tidak menggunakan kesadaran metakognitifnya (Handel, Artelt, dan Weinert, 2013: 164; Amutha, 2016: 914). Siswa yang kurang kesadaran metakognitifnya cenderung kurang berprestasi, memiliki tujuan akademik yang rendah, dan mudah menyerah (McFarland, 2013). Karena pada umumnya, pengetahuan metakognitif berhubungan positif dengan prestasi belajar siswa, sehingga perlu mengajarkan pengetahuan metakognitif kepada siswa untuk membantu perkembangannya (Pintrich, 2002: 225).

Hasil penelitian Anggo (2012) menunjukkan bahwa beberapa kesulitan yang dialami oleh subjek penelitian dalam memecahkan masalah matematika kontekstual, ternyata berkaitan dengan ketidakmampuan dalam menerapkan metakognisi (tidak didasari kesadaran dan pengaturan berpikir). Dengan metakognisi siswa semakin menyadari cara pikir mereka dan mengetahui kognisi mereka pada umumnya, dan ketika bertindak berdasarkan kesadaran ini, mereka cenderung semakin baik dalam belajar (Anderson & Krathwohl, 2001: 55). Pendapat Anderson dan Krathwohl tersebut didukung oleh pendapat Yong d King, Panoura, dan Gama yang mengemukakan bahwa keberhasilan seseorang dalam menyelesaikan masalah turut dipengaruhi oleh aktivitas

metakognisinya (Laurens, 2011). Dawson dan Fuhcer juga mengemukakan bahwa siswa-siswa yang menggunakan metakognisinya dengan baik akan menjadi pemikir yang kritis, problem solver yang baik, serta pengambil keputusan yang baik dari pada mereka yang tidak menggunakan metakognisinya (Laurens, 2011). Sejumlah penelitian melaporkan bahwa terjadi peningkatan signifikan dalam pembelajaran ketika kesadaran metakognitif ini diikutkan sebagai bagian dalam pembelajaran di kelas (Schraw & Moshman, 1995). Bahkan telah banyak penelitian para ahli yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara metakognisi dengan tingkat prestasi belajar siswa (Mytkowicz, Goss, & Steinberg, 2014: 52).

Selain kesadaran metakognitif, kemampuan penalaran formal dan motivasi berprestasi juga merupakan faktor yang dapat berdampak bagi prestasi belajar matematika siswa. Kemampuan operasi formal seseorang ditentukan dengan lima jenis penalaran, yaitu (1) penalaran proporsional, (2) pengontrolan variabel, (3) penalaran probabilitas, (4) penalaran korelasional, dan (5) penalaran kombinatorial (Sappaile, 2007a; Puspita dan Sondang, 2013; Algandri, 2015). Kemampuan penalaran formal seseorang tersusun secara hierarkis, artinya seseorang tidak akan memasuki tahap operasi formal sebelum tahap sebelumnya (sensori motor, pra-operasional, dan operasi kongkrit) dilampaui. Hasil identifikasi oleh Inhelder dan Piaget bahwa operasi logis tertentu dapat dilakukan oleh orang yang memiliki kemampuan operasi formal tetapi tidak dapat dilakukan oleh orang yang hanya memiliki kemampuan operasi kongkrit (Nur, 1987: 4; Sunardi, 2002: 46). Kurangnya kemampuan

penalaran formal siswa berdampak pada prestasi belajar yang belum memuaskan. Oleh karena itu, peneliti perlu mengidentifikasi karakteristik kemampuan penalaran formal siswa karena kelima aspek penalaran formal tersebut merupakan kemampuan dasar yang sangat penting dikuasai oleh siswa agar dapat memahami materi pelajaran matematika di Sekolah Menengah Atas.

Sementara itu, sebagai pendorong untuk melakukan sesuatu, motivasi merupakan prinsip penting, yaitu dapat menumbuhkan perhatian, gairah, kemauan, ketertarikan, semangat, dan kesenangan siswa dalam belajar, sehingga siswa selalu berkeinginan untuk belajar dan meningkatkan prestasi belajarnya. Siswa yang selalu berkeinginan untuk berprestasi umumnya memiliki prestasi belajar yang tinggi. Selain itu, motivasi berprestasi penting bagi siswa karena merupakan pendorong seseorang untuk selalu meningkatkan prestasi agar lebih baik dari sebelumnya. Motivasi juga mempengaruhi kecerdasan dan konstruksi pengetahuan seseorang (Weinberg, Basile, dan Albright, 2011). Rehman juga mengemukakan bahwa prestasi belajar siswa bisa ditingkatkan dengan memotivasi mereka (Bahri dan Corebima, 2015). Bukan hanya itu, Usher dan Kober (2012) juga mengemukakan bahwa bagaimanapun baiknya sistem administrasi, baiknya kurikulum, tingginya kemampuan atau kecakapan seseorang, dan lengkapnya sarana, jika siswa sendiri tidak termotivasi, maka peningkatan prestasi belajar akan sulit, bahkan tidak mungkin.

Berdasarkan pengalaman peneliti ketika melaksanakan matakuliah Program Pengalaman Lapangan (PPL) di kota Parepare, ditemukan banyak

siswa yang kurang antusias mengajukan diri (berlomba-lomba) ketika diminta mengerjakan soal, ketika diberikan tugas mereka mengerjakan tugas seadanya, dan mereka kurang memiliki rasa ingin tahu. Bahkan, sebagian besar siswa baru mau belajar ketika mendekati ujian sehingga dapat dikatakan bahwa mereka kurang berambisi dan kurang bekerja keras untuk meningkatkan prestasi belajarnya. Selain faktor motivasi berprestasi tersebut, peneliti menemukan bahwa kesulitan siswa memahami pelajaran matematika disebabkan oleh kurangnya kemampuan penalaran formal siswa dan dikarenakan karakteristik materi ajar matematika yang bersifat abstrak. Sebagai contoh, siswa kesulitan dalam melakukan pengontrolan variabel dan memanipulasi variabel yang merupakan indikator kemampuan penalaran formal yang penting pada materi persamaan garis lurus dan trigonometri. Kemudian pada saat lupa suatu rumus, siswa menjadi mengalami kebuntuan mengerjakan soal karena terbiasa mengikuti contoh atau langkah-langkah yang diajarkan oleh guru dan kurang mengandalkan nalar mereka sendiri. Mereka bukannya berusaha memikirkan dan bernalar bagaimana menyelesaikan soal melainkan berusaha mengingat-mengingat rumusnya. Sementara untuk faktor kesadaran metakognitif, ketika siswa mengalami kebuntuan mengerjakan soal maka kebanyakan siswa mudah menyerah karena tidak memahami apa yang harus dilakukan dan kurang memahami bagaimana cara menyelesaikan soal-soal. Peneliti menemukan beberapa siswa tidak mengetahui pengetahuan apa yang dapat digunakan untuk memahami masalah, tidak mengerti apa yang akan dilakukan, kurang menyadari adanya kesalahan dalam memahami dan

memecahkan masalah, tidak memperkirakan berapa lama waktu yang dibutuhkan, dan kurang melakukan evaluasi. Padahal siswa harus berpikir bagaimana cara berpikir dan mengetahui cara belajar yang tepat, mulai dari merencanakan, menyelesaikan soal, sampai dengan mengevaluasi belajarnya. Oleh karena itu, perlu diusahakan agar siswa memiliki motivasi berprestasi, kemampuan penalaran formal, dan kesadaran metakognitif yang tinggi sehingga mereka berpeluang besar mendapatkan prestasi belajar matematika yang tinggi pula.

Berkaitan dengan uraian sebelumnya, Djaali (2007: 98) berpendapat bahwa pencapaian prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor yang bersumber dari dalam (internal) dan dari luar (eksternal). Dalam hal ini, peneliti membatasi diri dalam kajiannya, yaitu hanyalah memperhatikan faktor kemampuan penalaran formal, motivasi berprestasi, dan kesadaran metakognitif siswa dalam kaitannya dengan prestasi belajar matematika. Oleh karena itu, penulis tertarik meneliti tentang “Pengaruh Kemampuan Penalaran Formal, Motivasi Berprestasi, dan Kesadaran Metakognitif terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, dapat dirumuskan masalah-masalah yang akan dijawab melalui penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana deskripsi kemampuan penalaran formal, motivasi berprestasi, kesadaran metakognitif, dan prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare?
2. Apakah kemampuan penalaran formal berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa baik secara langsung maupun secara tidak langsung melalui variabel kesadaran metakognitif?
3. Apakah motivasi berprestasi berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa baik secara langsung maupun secara tidak langsung melalui variabel kesadaran metakognitif?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mengetahui dekripsi kemampuan penalaran formal, motivasi berprestasi, kesadaran metakognitif, dan prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare.
2. Mengetahui besar pengaruh kemampuan penalaran formal terhadap prestasi belajar matematika siswa, baik secara langsung maupun secara tidak langsung melalui variabel kesadaran metakognitif.
3. Mengetahui besar pengaruh motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar matematika siswa, baik secara langsung maupun secara tidak langsung melalui variabel kesadaran metakognitif.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Sebagai bahan informasi bagi siswa, guru, dan sekolah tentang karakteristik kemampuan penalaran formal, motivasi berprestasi, kesadaran metakognitif sehingga dapat diketahui variabel yang perlu dibenahi dalam rangka memaksimalkan prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare.
2. Sebagai bahan referensi bagi pembaca dalam memahami lebih jauh tentang faktor kemampuan penalaran formal, motivasi berprestasi, kesadaran metakognitif, dan prestasi belajar matematika siswa.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka

1. Kemampuan Penalaran Formal

Berdasarkan KBBI, penalaran diartikan sebagai (1) cara menggunakan nalar; (2) pemikiran atau cara berpikir logis; (3) jangkauan pemikiran; (4) hal mengembangkan atau mengendalikan sesuatu dengan nalar dan bukan dengan perasaan atau pengalaman; (5) proses mental dalam mengembangkan pikiran dari beberapa fakta atau prinsip.

Secara umum, penalaran dibagi menjadi dua, yaitu (1) penalaran deduktif dan (2) penalaran induktif. Penalaran deduktif merupakan proses berpikir berdasarkan premis atau pengamatan yang mendahuluinya yang sifatnya umum untuk menghasilkan informasi baru atau kesimpulan atau konklusi yang shahih/benar yang ruang lingkupnya bersifat individual atau khusus. Penalaran induktif merupakan proses berpikir yang dilakukan dari kasus-kasus yang sifatnya khusus dan telah diakui kebenarannya secara ilmiah untuk menghasilkan suatu kesimpulan yang lebih umum. Jika seseorang melakukan penalaran, maka tujuannya adalah untuk menemukan kebenaran, dan kebenaran hanya dapat dicapai jika syarat-syarat dalam menalar terpenuhi.

Menurut Piaget, pada dasarnya, perkembangan kognitif seseorang terjadi atas empat periode/tahap, yaitu (1) tahap sensori motor (0-2 tahun),

(2) tahap pra-operasional (2-7 tahun), (3) tahap operasi kongkrit (7-12 tahun), dan (4) tahap operasi formal (12 tahun ke atas). Keempat tahap tersebut tersusun secara hierarkis, artinya, seseorang tidak akan memasuki tahap yang satu sebelum tahap sebelumnya dilampaui. Misalnya, kemampuan operasi formal tidak akan dimasuki sebelum tahap sensori motor, operasi kongkrit, dan pra-operasional dilampaui. Lebih lanjut, menurut Piaget, penalaran sudah mulai digunakan oleh anak pada usia tujuh tahun, yakni pada tahap operasi kongkrit dan operasi formal. Namun, penalaran yang sudah melibatkan logika baru terjadi pada tahap operasi formal, yaitu anak sudah mulai memikirkan pengalaman di luar pengalaman kongkrit dan memikirkannya secara lebih abstrak, idealis, dan logis. Sebagai contoh, jika $x > y$ dan $y > z$, maka $x > z$. Logika seperti ini belum dapat dilakukan oleh anak pada tahap sebelumnya. Berdasarkan hal tersebut, maka tahap operasi formal dalam penelitian ini selanjutnya disebut sebagai operasi atau menalar secara formal (penalaran formal).

Kemampuan operasi formal atau menalar secara formal merupakan tahapan tertinggi (puncak) perkembangan struktur kognitif yang ditandai dengan anak sudah mampu berpikir abstrak, berpikir logis, berpikir berdasarkan proposisi-proposisi dan hipotesis, dan dapat mengambil kesimpulan lepas dari apa yang dapat diamati saat itu. Pada tahap ini, anak sudah mampu berpikir abstrak dan logis dengan menggunakan pola berpikir ‘kemungkinan’ dan operasi berpikir tidak lagi terbatas pada obyek-obyek kongkrit seperti usia sebelumnya. Pada tahap ini siswa/anak

sudah bisa memikirkan sesuatu yang mungkin akan terjadi jika mengambil suatu langkah. Jika dihadapkan pada suatu masalah, maka anak tersebut akan menganalisis masalah itu dan berusaha mengembangkan hipotesis yang mungkin untuk memecahkannya. Anak juga telah mampu merencanakan dan melakukan eksperimen untuk menguji hipotesis yang telah dibuatnya. Selain itu, anak mampu berpikir kombinatorial jika dihadapkan pada masalah, yaitu mengisolasi faktor-faktor tersendiri atau mengkombinasikan faktor-faktor itu. Selain itu, anak pada tahap ini dapat berpikir fleksibel karena dapat melihat semua unsur dan kemungkinan yang ada serta berpikir afektif karena dapat melihat pemikiran mana yang cocok untuk persoalan yang dihadapi. Hasil identifikasi oleh Inhelder dan Piaget terhadap operasi logis tertentu dapat dilakukan oleh orang yang memiliki kemampuan operasi formal tetapi tidak dapat dilakukan oleh orang yang hanya memiliki kemampuan operasi kongkrit (Nur, 1987: 4; Sunardi, 2002: 46).

Adapun ciri-ciri tahap operasi formal yaitu (1) berusia sekitar 11/12 tahun ke atas (dewasa), (2) tidak memerlukan perantara operasi konkret lagi untuk menyajikan abstraksi mental secara verbal, (3) dapat mempertimbangkan banyak pandangan sekaligus dan dapat memandang perbuatannya secara objektif dan merefleksikan proses berpikirnya, (4) mulai belajar merumuskan hipotesis sebelum berbuat, (5) dapat merumuskan dalil/teori, menggeneralisasikan hipotesis, dan mengetes bermacam hipotesisnya, (6) dapat menghayati derajat kebaikan dan

kesalahan dan dapat memandang definisi, aturan, dan dalil dalam konteks yang benar dan objektif, (7) dapat berpikir induktif dan deduktif, dapat memberikan alasan-alasan dari kombinasi pernyataan dengan menggunakan konjungsi, disjungsi, negasi dan implikasi, serta memahami induksi matematika, dan (8) dapat memahami dan menggunakan konteks kompleks seperti permutasi, kombinasi, perbandingan (proposisi) korelasi dan probabilitas, dan dapat menggambarkan besar tak hingga dan kecil tak hingga (Alhaddad, 2012). Sebagian remaja mencapai operasi formal agak lambat. Selain itu, beberapa anak belum mencapai perkembangan struktur kognitif sampai tahap ini meskipun usianya sudah memasuki tahap ini, sehingga ia tetap menggunakan penalaran dari tahap operasi konkrit, dan tidak mempunyai keterampilan berpikir seperti orang dewasa. Sejumlah studi menemukan bahwa banyak siswa maupun mahasiswa walaupun usianya telah melampaui, belum dapat melakukan operasi formal.

Kemampuan operasi/penalaran formal seseorang ditentukan dengan lima jenis penalaran, yaitu (1) penalaran proporsional, (2) pengontrolan variabel, (3) penalaran probabilistik, (4) penalaran korelasional, dan (5) penalaran kombinatorial (Sappaile, 2007a; Puspita dan Sondang, 2013; Algandri, 2015). Penalaran proporsional berkaitan dengan pemahaman tentang proposisi atau rasio untuk membandingkan kuantitas dan untuk memprediksi nilai dari suatu kuantitas berdasarkan kuantitas yang lain. Pengontrolan variabel berkaitan dengan kemampuan untuk dapat menetapkan dan mengontrol variabel tertentu dari satu

masalah. Penalaran probabilistik berkaitan dengan penalaran yang menggunakan informasi untuk memutuskan kemungkinan/peluang benar atau salah dari suatu kesimpulan atau untuk membedakan hal-hal yang pasti dan hal-hal yang mungkin terjadi dari perhitungan peluang. Penalaran korelasional berkaitan dengan pola berpikir yang digunakan seseorang untuk memutuskan kuatnya hubungan antara variabel yang ditinjau dengan variabel lainnya. Penalaran kombinatorik berkaitan dengan kemampuan untuk mempertimbangkan seluruh alternatif yang mungkin atau menggunakan seluruh kombinasi atau faktor yang ada kaitannya dengan masalah yang ingin dipecahkan. Kelima aspek tersebut merupakan dasar yang sangat penting bagi siswa terutama dalam mempelajari matematika.

2. Motivasi Berprestasi

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), motivasi adalah (1) dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu; (2) usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendakinya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya.

Motivasi menurut Hilgard adalah keadaan dalam individu yang menyebabkan seseorang melakukan kegiatan tertentu untuk mencapai tujuan tertentu (Pasaribu & Simandjuntak, 1982: 51). Sejalan dengan itu, motivasi menurut Baharuddin dan Wahyuni (2015) adalah faktor yang

mempengaruhi keefektifan belajar dan mendorong siswa untuk melakukan kegiatan belajar.

Menurut Djaali (2007: 101), motivasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan (kebutuhan). Sementara, motivasi menurut Mustaqim (2001) adalah keadaan jiwa individu yang mendorong untuk melakukan suatu perbuatan guna mencapai suatu tujuan.

Motivasi menjelaskan tentang alasan mengapa seseorang melakukan sesuatu, membuat mereka tetap melakukannya, dan membantu mereka untuk menyelesaikan suatu tugas. Eysenck menjelaskan bahwa fungsi motivasi adalah menjelaskan dan mengontrol tingkah laku (Djaali, 2004: 104). Menjelaskan tingkah laku berarti dengan mempelajari motivasi, dapat diketahui mengapa siswa melakukan suatu pekerjaan dengan tekun dan rajin, sementara siswa lain acuh terhadap pekerjaan itu. Mengontrol tingkah laku maksudnya dengan mempelajari motivasi dapat diketahui mengapa seseorang sangat menyenangi suatu objek dan kurang menyenangi objek yang lain.

Menurut McClelland, motivasi berprestasi merupakan motivasi yang berhubungan dengan pencapaian berupa standar kepandaian atau standar keahlian. Sementara menurut Heckhausen, motivasi berprestasi adalah suatu dorongan yang terdapat dalam diri siswa yang selalu berusaha

atau bertujuan untuk meningkatkan atau memelihara kemampuannya setinggi mungkin dalam semua aktivitas dengan menggunakan standar keunggulan (Djaali, 2004: 103). Standar keunggulan yang dimaksud berhubungan dengan (1) pencapaian prestasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan prestasi yang pernah diraih selama ini, (2) pencapaian tugas sebaik-baiknya, dan (3) pencapaian prestasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan prestasi yang dicapai oleh siswa lain.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, motivasi berprestasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keadaan yang mendorong seseorang untuk selalu mempertahankan dan meningkatkan prestasi atau keberhasilan agar mencapai prestasi yang lebih baik dari sebelumnya atau lebih baik dari orang lain.

Djaali (2004, 109-110) berpendapat bahwa individu yang memiliki motivasi berprestasi tinggi memiliki karakteristik: (1) menyukai situasi atau tugas yang menuntut tanggung jawab pribadi atas prestasi-prestasinya dan bukan atas dasar untung-untungan, nasib, atau kebetulan; (2) memilih tujuan yang realistis tetapi menantang dari tujuan yang terlalu mudah dicapai atau terlalu besar risikonya; (3) mencari situasi atau pekerjaan di mana ia memperoleh umpan balik dengan segera dan nyata untuk menentukan baik atau tidaknya prestasi pekerjaan; (4) senang bekerja sendiri dan bersaing untuk mengungguli orang lain; (5) mampu menangguk pemuasan keinginannya demi masa depan yang lebih baik; dan (6) tidak tergugah untuk sekadar mendapatkan uang, status, atau

keuntungan lainnya, ia akan mencarinya apabila hal-hal tersebut merupakan lambang prestasi, suatu ukuran keberprestasian.

Berdasarkan hal tersebut, indikator motivasi berprestasi yang dimaksud dalam penelitian ini meliputi: (1) bekerja keras dan bertanggung jawab terhadap tugas, (2) menyukai tantangan dan kompetisi, (3) berambisi dan berorientasi pada keberprestasian, (4) tekun berusaha meningkatkan status sosialnya, dan (5) memberi penilaian yang tinggi terhadap kreativitas dan produktivitas.

Motivasi berprestasi merupakan faktor yang dapat menentukan keberhasilan dalam belajar. Pengaruh tersebut tergantung pada kondisi dalam lingkungan dan kondisi individu. Besar kecilnya pengaruh tersebut tergantung pada intensitasnya. Klausmeier menyatakan bahwa perbedaan dalam intensitas motivasi berprestasi ditunjukkan dalam berbagai tingkatan prestasi yang dicapai oleh berbagai individu (Djaali, 2004: 110).

Motivasi berprestasi sangat penting dipahami oleh siswa dan guru terutama dalam hal menumbuhkan perhatian, gairah, kemauan, ketertarikan, kesenangan, dan semangat siswa untuk berprestasi. Jika motivasi dikaitkan dengan kegiatan belajar mengajar, siswa akan berusaha untuk selalu mendekati hal-hal yang menyenangkan. Bagi guru, ini merupakan prinsip penting, yaitu menimbulkan suasana stimulus yang selalu menyenangkan siswa, sehingga siswa selalu berkeinginan untuk

belajar dan berusaha untuk selalu lebih unggul dan menjadi yang terbaik daripada yang lain.

Berkaitan dengan hubungan antara motivasi berprestasi dengan prestasi belajar siswa, Bruner mengemukakan bahwa siswa dengan tingkat motivasi berprestasi tinggi, cenderung untuk menjadi lebih pintar sewaktu mereka menjadi dewasa (Djaali, 2004: 106). Dengan kata lain, dapat dikatakan bahwa semakin tinggi motivasi berprestasi siswa maka akan semakin tinggi pula prestasi belajarnya.

3. Kesadaran Metakognitif

John Flavell sebagai pencetus metakognisi, mendefinisikan metakognisi sebagai “*knowing about knowing*”, atau pengetahuan tentang pengetahuan, atau berpikir tentang berpikir’, atau pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki tentang proses kognitif diri sendiri serta pengetahuan tentang bagaimana belajar (Livingston, 1997; Lynn dan Pressley, 1984: 1; Nur, Wikandari, & Sugiarto, 2004: 56; Perfect & Schwartz, 2004: 1; Santrock, 2004: 340; Mavarech & Fridkin, 2006: 86; Slavin, 2006; Israel, Block, Bouserman, & Welch, 2008: 3; Williams dan Atkins, 2009; Awi, 2010: 35; Lai, 2011; Desmita, 2012: 132; Mytcowicz, Goss, dan Steinberg, 2014; Jaleel, 2016).

Metakognisi menurut Harris dan Hodges adalah “*awareness and knowledge of one’s mental processes such that one can monitor, regulate, and direct them as a desired end; self-mediation*” (Israel dkk, 2008: 4).

Metakognisi menurut Margaret W. Matlin adalah “*knowledge and awareness about cognitive process or our thoughts about thinking.*” Lebih jauh, Matlin mengungkapkan bahwa “*metacognition is intriguing process because we use our cognitive process to contemplate our cognitive process. Metacognition is important because our knowledge about our cognitive process can guide us in arranging circumstances and selecting strategies to improve future cognitive performance.*” Maksudnya, metakognisi merupakan pengetahuan dan kesadaran tentang proses kognitif diri sendiri, atau pengetahuan tentang pikiran dan cara kerjanya. Metakognisi merupakan suatu proses menggugah rasa ingin tahu karena kita menggunakan proses kognitif kita untuk merenungkan proses kognitif kita sendiri. Metakognisi ini memiliki arti yang sangat penting karena pengetahuan kita tentang proses kognitif diri sendiri dapat memandu kita dalam menata suasana dan menyeleksi strategi untuk meningkatkan kemampuan kognitif kita di masa mendatang (Desmita, 2012: 132).

O’Neil & Brown (dalam Nurdin, 2007: 35; Awi, 2010: 8) mengemukakan bahwa metakognisi merupakan proses berpikir seseorang tentang berpikir mereka sendiri dalam rangka membangun strategi untuk memecahkan suatu masalah.

Menurut Nurdin (2007: 37), metakognisi merupakan proses seseorang belajar bagaimana belajar dan berpikir tentang berpikir mereka sendiri untuk membangun strategi kognitif dan menyadari penggunaannya dalam proses belajar. Kemudian Awi (2010: 13) mengemukakan

metakognisi sebagai berpikir tentang berpikir (*thinking about thinking*) atau belajar bagaimana belajar (*learn how to learn*) yang meliputi pengetahuan dan kesadaran siswa dalam merancang (*planning*), memantau (*monitoring*), dan mengevaluasi (*evaluating*) proses dan hasil berpikirnya.

Sementara menurut Mulbar (2009: 5), metakognisi adalah kesadaran berpikir seseorang tentang proses berpikirnya sendiri. Kesadaran berpikir yang dimaksud adalah refleksi diri seseorang tentang apa yang diketahuinya, apa yang tidak diketahuinya, apa yang telah dilakukannya, dan apa yang akan dilakukannya. Sejalan dengan pendapat Usman tersebut, metakognisi menurut Anggo (2012) berkaitan dengan kesadaran seseorang terhadap berpikirnya dan kemampuan mengatur berpikirnya dalam belajar atau memecahkan masalah.

Para pakar telah meneliti metakognisi selama lebih dari dua puluh tahun dan mereka sepakat bahwa metakognitif berbeda dengan kognitif atau proses berpikir. Metakognisi merupakan suatu bentuk dari kognisi, tingkatan kedua atau lebih tinggi dari proses berpikir yang meliputi kontrol aktif atas proses kognisi (Desoete dan Ozsoy, 2009; Anggo, 2011: 27). Garner berpendapat bahwa kognisi dan metakognisi berbeda, yaitu kemampuan kognitif digunakan untuk melakukan suatu tugas, sementara metakognisi digunakan untuk memahami bagaimana melakukan suatu tugas (Schraw, 1998: 113). Fungsi kognisi adalah untuk memecahkan masalah sedangkan fungsi metakognisi adalah untuk mengatur aktivitas kognisi seseorang dalam memecahkan masalah atau melakukan suatu

tugas. Jadi, dapat dipandang bahwa metakognisi merupakan kognisi pada tingkatan kedua.

Berdasarkan beberapa pengertian metakognisi yang dikemukakan sebelumnya, penulis menyimpulkan bahwa kesadaran metakognitif adalah kesadaran diri seseorang terhadap proses berpikir dan belajar yang dilakukannya. Dalam hal ini, kesadaran diri seseorang meliputi tentang kekuatan dan kelemahannya, apa yang diketahui dan belum diketahuinya, apa yang sudah dilakukan, belum dilakukan, dan yang akan dilakukannya, termasuk pengecekan apakah tujuan kognitifnya sudah terpenuhi, serta penggunaan strategi efektif yang membantunya dalam mengingat informasi, berpikir, belajar, dan memecahkan masalah.

Metakognisi menurut Flavell terdiri dari (1) pengetahuan metakognitif dan (2) pengalaman atau pengaturan metakognitif (Livingstone, 1997; Elfkliides, 2002; Israel dkk, 2008: 4; Anggo, 2011: 26; Handel, Artelt, dan Weinert, 2013, Amutha, 2016). Sejalan dengan pendapat Flavell, metakognisi menurut Anderson & Krathwohl (2001: 43) terdiri atas dua pengertian, yakni (1) pengetahuan tentang kognisi dan (2) pengontrolan, pemantauan dan pengaturan proses-proses kognitif. Pengetahuan tentang kognisi juga disebut pengetahuan metakognitif. Sedangkan pengertian yang kedua ini juga disebut pengontrolan dan pengaturan metakognitif, serta regulasi diri (*self-regulation*). Sementara menurut Desoete (dalam Mulbar, 2009: 8), komponen metakognisi pada penyelesaian masalah matematika dalam pembelajaran yaitu: (1)

pengetahuan metakognitif, (2) keterampilan metakognitif, dan (3) kepercayaan metakognitif. Meskipun banyak perbedaan tentang metakognisi, namun para pakar pada umumnya sepakat membagi metakognisi menjadi dua komponen yaitu *the knowledge of cognition* (pengetahuan tentang kognisi/pengetahuan metafognitif) dan *the regulation of cognition* (regulasi tentang kognisi/pengaturan metakognitif) (Schraw, 1998: 113-114; Schraw, 2001: 3; Young dan Fry, 2008; Squier, 2016). Pengetahuan tentang kognisi dapat diartikan sebagai apa yang diketahui seseorang tentang proses kognisi mereka sendiri atau tentang kognisi mereka pada umumnya (Schraw, 1998: 114; Young & Fry, 2008:1).

Bransford (dalam Anderson & Krathwohl, 2001: 55) dan Krathwohl (2002: 214) mengemukakan pengetahuan metakognitif sebagai berikut.

“Metacognitive knowledge is knowledge about cognition in general as well as awareness of and knowledge about one’s own cognition Students will become more aware of their own thinking as well as more knowledgeable about cognition in general, and as they act on this awareness they will tend to learn better.”

Maksudnya, pengetahuan metakognitif adalah pengetahuan tentang kognisi secara umum, seperti kesadaran diri dan pengetahuan tentang kognisi diri sendiri Siswa semakin menyadari cara pikir mereka dan mengetahui kognisi mereka pada umumnya, dan ketika bertindak berdasarkan kesadaran ini, mereka cenderung semakin baik dalam belajar.

Sementara, Squier (2016) mengemukakan kesadaran metakognitif (pengetahuan tentang kognisi) sebagai berikut.

“Awareness (knowledge of cognition) focuses on our knowing the metacognitive factors that influence our learning and performance, knowing various appropriate strategies to improve our learning processes, and knowing which strategies to select to increase our ability to control and manage our mental processes.”

Maksudnya, kesadaran metakognitif atau pengetahuan tentang kognisi berfokus pada pengetahuan seseorang tentang faktor metakognitif yang mempengaruhi proses dan prestasi belajar, mengetahui berbagai strategi efektif untuk meningkatkan proses belajar, dan mengetahui strategi mana yang cocok meningkatkan kemampuannya untuk mengendalikan dan mengatur proses mentalnya.

Pengetahuan metakognitif menurut Bransford dkk meliputi tentang strategi umum yang dapat dipakai untuk beragam tugas, kondisi-kondisi yang memungkinkan pemakaian strategi, tingkat efektivitas energi, dan pengetahuan-diri (*self-knowledge*) (Anderson & Krathwohl, 2001: 65). Pendapat Bransford di atas sejalan dengan pendapat Flavell (Paris, 2002: 106; Pintrich, 2002: 220; Sperling, Howard, Miller, dan Murphy, 2002: 55; Israel dkk, 2008: 4; Zohar & Dori, 2012: 22; Anggo, 2012: 22; Handel, Artelt, dan Weinert, 2013: 165) yang mengemukakan bahwa pengetahuan metakognitif terdiri dari pengetahuan tentang (1) variabel diri, (2) variabel tugas, dan (3) variabel strategi yang efektif digunakan dalam mencapai tujuan dari tugas tersebut. Sebagai contoh kita diberi tahu bahwa guru akan

memberi tes berbentuk pilihan ganda. Kita pun tahu bahwa untuk mengerjakan tes pilihan ganda, tidak perlu mengingat informasi yang dibutuhkan dalam tes esai. Kita hanya perlu mengenali jawaban yang tepat dan tidak tepat. Pengetahuan metakognitif ini dapat memengaruhi cara kita dalam menyiapkan diri dalam menghadapi tes.

Knowledge about cognition (pengetahuan tentang kognisi) meliputi (1) *declarative knowledge* (pengetahuan deklaratif), (2) *procedural knowledge* (pengetahuan prosedural), dan (3) *conditional knowledge* (pengetahuan kondisional) (Schraw & Moshman, 1995: 352; Schraw, 1998: 114), yang dijelaskan sebagai berikut.

- a. Pengetahuan deklaratif (*Declarative Knowledge*) berisi pengetahuan seseorang tentang diri sendiri sebagai pelajar dan pengetahuan seseorang tentang faktor yang mempengaruhi kinerja, belajar, atau prestasinya. Pengetahuan deklaratif merupakan pengetahuan faktual yang siswa perlukan sebelum mampu memproses atau menggunakan pikiran kritis terkait dengan topik dan pengetahuan tentang keterampilan, kecerdasan, dan kemampuan seseorang sebagai pembelajar atau siswa. Pengetahuan deklaratif mengacu pada pengetahuan tentang sesuatu atau tentang strategi.
- b. Pengetahuan prosedural (*Prosedural Knowledge*) mengacu pada pengetahuan tentang “bagaimana” melakukan sesuatu atau bagaimana melaksanakan prosedur-prosedur (misalnya strategi-strategi) belajar. Umumnya, pengetahuan ini dinyatakan sebagai strategi-strategi, seperti

pengetahuan seseorang tentang strategi belajar dan mengingat yang efektif. Seseorang yang memiliki pengetahuan prosedural tingkat tinggi akan melakukan tugas-tugas dengan otomatis atau sendiri, seakan-akan memiliki banyak strategi, mengurutkan dan memilih strategi yang paling efektif, dan menggunakan strategi berbeda dengan baik untuk menyelesaikan berbagai masalah. Misal bagaimana memilah dan mengkategorikan informasi baru.

- c. Pengetahuan Kondisional (*Conditional Knowledge*) merupakan pengetahuan tentang “kapan” dan “mengapa” menggunakan prosedur (strategi) belajar. Pengetahuan kondisional mengacu pada pengetahuan kapan dan mengapa menggunakan pengetahuan deklaratif dan prosedural, atau pengetahuan yang dimiliki tentang kondisi yang memungkinkan penggunaan berbagai strategi kognitif. Sebagai contoh, pelajar yang baik mengetahui kapan dan mengapa suatu informasi perlu diulang-ulang. Pengetahuan kondisional sangat penting karena membantu siswa memilih dengan tepat dan menggunakan strategi yang lebih efektif. Pengetahuan kondisional juga memungkinkan siswa menyesuaikan diri dengan perubahan situasi berdasarkan karakteristik setiap tugas.

Regulation of cognition (regulasi cognisi) meliputi (1) *planning* (perencanaan), (2) *information management* (strategi mengelola informasi), (3) *monitoring* (pemantauan terhadap pemahaman), (4)

debugging (strategi perbaikan), dan (5) *evaluation* (evaluasi) (Schraw & Dennison, 1994: 460) yang dijelaskan sebagai berikut.

- a. Perencanaan (*Planning*) merupakan perencanaan, penetapan tujuan, dan alokasi sumber daya untuk belajar, misalnya memilih strategi dan sumber yang tepat. *Information management* merupakan keterampilan dan urutan strategi yang digunakan untuk memproses informasi dengan lebih efisien (misalnya, pengorganisasian, mengelaborasi, meringkas, dll).
- b. Informasi pengaturan strategi (*Information management strategies*): urutan keterampilan atau strategi yang digunakan untuk memproses informasi secara lebih efisien (misalnya mengorganisasi, menggabungkan, menyimpulkan, memfokuskan atau menentukan prioritas).
- c. Pemantauan pemahaman (*Comprehension monitoring*) merupakan penilaian strategi belajar seseorang yang sedang ia gunakan. *Monitoring* (pemantauan pemahaman) ini berkaitan dengan kesadaran seseorang tentang kemajuan atau perkembangannya sepanjang menyelesaikan tugas kognitif dan kemampuan untuk memastikan apakah langkah pelaksanaan sudah sesuai.
- d. Strategi Debugging (*Debuging Strategies*) merupakan strategi atau langkah yang dilakukan untuk mengoreksi atau memperbaiki kesalahan pemahaman atau perolehan.

- e. Evaluasi (*Evaluation*) merupakan analisis perolehan dan efektivitas strategi pada akhir kegiatan belajar, seperti penilaian terhadap produk dan proses regulasi belajar seseorang serta meninjau kembali, mencermati atau mengecek prestasi dan memastikan apakah prestasi belajar sudah sesuai dengan tujuan belajar dan apakah proses pengaturan yang digunakan sudah efektif.

Kesadaran metakognitif penting bagi siswa untuk menunjang kualitas proses dan prestasi belajarnya. Mengajar dengan pendekatan metakognitif dapat meningkatkan transfer pengetahuan dengan membantu siswa belajar tentang dirinya sendiri sebagai pelajar dalam konteks menerima bahan pelajaran (Bransford, Brown, dan Cocking, 2000 : 78). Dengan kesadaran metakognitif siswa semakin menyadari cara pikir mereka dan mengetahui kognisi mereka pada umumnya, dan ketika bertindak berdasarkan kesadaran ini, mereka cenderung semakin baik dalam belajar (Anderson & Krathwohl, 2001: 43). Pendapat Anderson dan Krathwohl tersebut didukung oleh pendapat Yong d King, Panoura, dan Gama (dalam Laurens, 2011) yang mengemukakan bahwa keberhasilan seseorang dalam menyelesaikan masalah turut dipengaruhi oleh aktivitas metakognisinya. Di bagian lain, Dawson dan Fuhcer (dalam Laurens, 2011) mengemukakan bahwa siswa-siswa yang menggunakan metakognitifnya dengan baik akan menjadi pemikir yang kritis, problem solver yang baik, serta pengambil keputusan yang baik dari pada mereka yang tidak menggunakan metakognisinya. Tosun dan Senocak (2013)

mengemukakan bahwa seseorang dengan kesadaran metakognitif yang tinggi lebih baik dalam merencanakan, mengelola informasi, mengendalikan, mencari kesalahan, dan mengevaluasi dibandingkan dengan orang yang memiliki kesadaran metakognitif rendah.

Dengan kesadaran metakognitif, siswa dapat mengetahui kelemahan dan kekuatannya, sehingga pendidik dan siswa memiliki arah yang jelas mengenai apa yang harus diperbaiki dan dapat melakukan refleksi mengenai apa yang dilakukannya dalam pembelajaran dan belajar. Selain itu bagi siswa memungkinkan melakukan proses transfer cara belajar yang sesuai untuk mengatasi kelemahannya sehingga memiliki prestasi belajar yang lebih baik.

Banyak penelitian yang mendukung pernyataan bahwa pelajar yang terampil juga memiliki pengetahuan deklaratif, prosedural, dan kondisional tentang kognisi. Pengetahuan ini biasanya meningkatkan prestasi belajar. Sejumlah penelitian juga melaporkan bahwa terjadi peningkatan signifikan dalam pembelajaran ketika kemampuan pengaturan metakognitif dan pemahaman tentang bagaimana menggunakan kemampuan ini diikutkan sebagai bagian dalam pembelajaran di kelas (Schraw & Moshman, 1995). Hasil penelitian Shen dan Liu (2011: 148) menyatakan bahwa menggabungkan metakognisi dan penggunaan strategi metakognitif dalam pembelajaran efektif dapat meningkatkan efektifitas pembelajaran. Penggabungan materi ini bukan hanya mengembangkan kemampuan metakognitif siswa, melainkan juga

mengembangkan strategi metakognitif yang dapat mereka gunakan untuk belajar dalam kondisi atau situasi yang berbeda.

Hasil penelitian Alfiah dan Siswono (2014) juga menunjukkan bahwa pada pengetahuan metakognitif, siswa yang melakukan kesalahan dalam memecahkan masalah matematika tidak menyadari kelebihan dan kekurangan dirinya, tidak menyadari pengetahuan yang dapat digunakan, dan tidak mengetahui alasan menggunakan suatu strategi, sedangkan pada pengalaman metakognitif, siswa tidak bertanya pada diri sendiri mengenai langkah yang harus dilakukan, tidak menyadari adanya kesalahan dalam memahami masalah, tidak menyadari seberapa baik hasil kerjanya dalam memahami masalah, tidak mengetahui bagaimana strategi yang benar, tidak menyadari adanya kesalahan dalam menyusun strategi, tidak menyadari seberapa baik strategi yang digunakan, tidak memperkirakan berapa lama waktu yang dibutuhkan, tidak menyadari adanya kesalahan dalam melaksanakan rencana penyelesaian, tidak menyadari seberapa baik hasil kerjanya dalam melaksanakan rencana penyelesaian, tidak menyadari adanya kesalahan yang dilakukan dalam memecahkan masalah matematika, dan tidak menyadari seberapa baik hasil kerjanya dalam memecahkan masalah matematika.

4. Prestasi Belajar Matematika

Menurut Skinner, prestasi belajar dapat didefinisikan sebagai perubahan tingkah laku yang dapat dilihat dan merupakan hasil dari adanya interaksi seseorang dengan lingkungannya (Schoenfeld, 1987: 5;

Baharuddin dan Wahyuni, 2015). Menurut *American Association of Law Libraries*, prestasi belajar adalah gambaran tentang apa yang seharusnya diketahui atau dilakukan oleh pelajar sebagai hasil dari kegiatan belajar. Sementara Menurut *ECTS Users' Guide* prestasi belajar adalah gambaran tentang apa yang diketahui, dipahami, atau yang dapat ditunjukkan pelajar setelah berakhirnya suatu proses pembelajaran (Kennedy, Hyland, dan Ryan, 2009). Pengertian yang kedua ini sejalan dengan *European Commission* (2011: 12). Berdasarkan beberapa pendapat sebelumnya, prestasi belajar dapat dipandang sebagai suatu gambaran dari apa yang telah dipelajari, dipahami, dan/atau yang dapat ditunjukkan oleh siswa setelah berakhirnya suatu proses pembelajaran.

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sappaile (2007a) dengan Judul “Hubungan Kemampuan Penalaran dalam Matematika dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika” memberikan kesimpulan bahwa (1) kemampuan penalaran dalam matematika mempunyai hubungan positif dengan prestasi belajar matematika, (2) motivasi berprestasi mempunyai hubungan positif dengan prestasi belajar matematika, (3) kemampuan penalaran dalam matematika dan motivasi berprestasi secara bersama-sama mempunyai hubungan yang signifikan dengan prestasi belajar matematika dengan koefisien determinasi sebesar 41%.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nurmalasari, Winarso, & Nurhayati (2015: 133-147) dengan populasi penelitian seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Leuwimunding Kabupaten Majalengka, bertujuan mengetahui pengaruh kemampuan metakognisi terhadap prestasi belajar matematika. Dengan pengambilan sampel sebanyak 76 siswa secara random diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh kemampuan metakognisi terhadap prestasi belajar matematika. Hal ini dapat dilihat dari $t_{hitung} = 5,489 > t_{tabel} = 1,993$. Selain itu, persamaan regresi yaitu $Y = 17,397 + 0,795X$ menunjukkan bahwa setiap peningkatan kemampuan metakognisi akan mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa sebesar 0,795 dan berdasarkan R square juga menunjukkan bahwa kontribusi kemampuan metakognisi terhadap prestasi belajar sebanyak 28,9% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Oguz dan Ataseven (2016) terhadap 520 orang mahasiswa menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara kemampuan metakognisi dengan motivasi. Hasil penelitian Oguz dan Ataseven tersebut ternyata sejalan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Landine dan Stewart, serta Vrieling (dalam Oguz dan Ataseven: 2016).
4. Penelitian yang dilakukan Oleh Sitti Inayah Masrura pada tahun 2013 yang berjudul “Faktor-Faktor Psikologis yang Mempengaruhi Kesadaran Metakognisi dan Kaitannya dengan Prestasi Belajar Matematika” . Penelitian ini menunjukkan bahwa faktor-faktor psikologis yang

berpengaruh langsung secara signifikan terhadap kesadaran metakognisi adalah motivasi berprestasi dan faktor-faktor yang berpengaruh langsung secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika adalah motivasi belajar dan kesadaran metakognisi.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Mawar Nurani (2017) dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Kecemasan Matematika terhadap Kesadaran Metakognisi dan Kaitannya dengan Hasil Belajar Matematika dengan sampel penelitian sebanyak 77 siswa dari kelas VIII SMP Negeri 3 Sungguminasa,” menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa berpengaruh langsung secara signifikan terhadap kesadaran metakognisi siswa.

C. Kerangka Berpikir

1. Kesadaran Metakognitif dan Prestasi Belajar Matematika

Berkaitan dengan kesadaran metakognitif seseorang, mengajar dengan pendekatan metakognitif dapat meningkatkan transfer pengetahuan dengan membantu siswa belajar tentang dirinya sendiri sebagai pelajar dalam konteks menerima bahan pelajaran (Bransford, Brown, dan Cocking, 2000 : 78). Dengan kesadaran metakognitif siswa semakin menyadari cara pikir mereka dan mengetahui kognisi mereka pada umumnya, dan ketika bertindak berdasarkan kesadaran ini, mereka cenderung semakin baik dalam belajar (Anderson & Krathwohl, 2001: 43). Pendapat Anderson dan Krathwohl tersebut didukung oleh pendapat Yong d King, Panoura, dan Gama (dalam Laurens, 2011) yang mengemukakan bahwa keberhasilan seseorang dalam menyelesaikan masalah turut dipengaruhi oleh aktivitas

metakognisinya. Di bagian lain, Dawson dan Fuhcer (dalam Laurens, 2011) mengemukakan bahwa siswa-siswa yang menggunakan metakognitifnya dengan baik akan menjadi pemikir yang kritis, problem solver yang baik, serta pengambil keputusan yang baik dari pada mereka yang tidak menggunakan metakognisinya. Tosun dan Senocak (2013) mengemukakan bahwa seseorang dengan kesadaran metakognitif yang tinggi lebih baik dalam merencanakan, mengelola informasi, mengendalikan, mencari kesalahan, dan mengevaluasi dibandingkan dengan orang yang memiliki kesadaran metakognitif rendah.

Kesadaran metakognitif penting untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa karena mereka perlu melibatkan kesadaran metakognitifnya dalam menyadari, mengatur, dan mengontrol proses kognitif yang dilakukannya pada saat belajar, berpikir, dan memecahkan masalah. Seseorang yang melibatkan kesadaran metakognitifnya akan lebih baik dalam belajar dan menyelesaikan suatu masalah/tugas daripada yang tidak menggunakan kesadaran metakognitifnya. Mereka yang kurang menyadari kesadaran metakognitifnya akan cenderung kurang berprestasi, memiliki tujuan akademik yang rendah, dan mudah menyerah. Dengan kesadaran metakognitif, seseorang akan mengetahui strategi mana yang tepat untuk belajar serta mengetahui strategi untuk memonitor dan mengecek pemahamannya. Selain itu, kesadaran metakognitif memandu seseorang untuk merencanakan, mengurutkan, dan mengatur belajarnya yang secara teoritis dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Dengan

kesadaran metakognitif, siswa dapat mengetahui kelemahan dan kekuatannya, sehingga pendidik dan siswa memiliki arah yang jelas mengenai apa yang harus diperbaiki dan dapat melakukan refleksi mengenai apa yang dilakukannya dalam pembelajaran dan belajar. Selain itu bagi siswa memungkinkan melakukan proses transfer cara belajar yang sesuai untuk mengatasi kelemahannya sehingga memiliki prestasi belajar yang lebih baik. Artinya, semakin tinggi kesadaran metakognitif seseorang maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar matematika yang diperolehnya. Berdasarkan hal tersebut, dalam penelitian ini akan diselidiki pengaruh positif secara langsung dari variabel kesadaran metakognitif terhadap prestasi belajar matematika.

2. Penalaran Formal dan Prestasi Belajar Matematika

Kemudian, berkaitan dengan tingkat penalaran seseorang, semakin tinggi konsep matematika yang harus dipahami dan dikuasai oleh siswa, maka semakin tinggi pula tingkat penalaran yang diperlukannya. Artinya, semakin tinggi tingkat penalaran seseorang, maka akan semakin mudah baginya memahami dan menguasai konsep matematika sehingga siswa yang memiliki kemampuan penalaran formal yang tinggi akan cenderung memperoleh prestasi belajar matematika yang tinggi. Berdasarkan hal tersebut, dalam penelitian ini akan diselidiki pengaruh positif secara langsung dari variabel kemampuan penalaran formal terhadap prestasi belajar matematika.

3. Penalaran Formal dan Kesadaran Metakognitif

Sementara itu, penalaran kombinatorik yang merupakan indikator kemampuan penalaran formal, berkaitan dengan kemampuan seseorang untuk mempertimbangkan seluruh alternatif yang mungkin atau menggunakan seluruh faktor yang ada kaitannya dengan masalah yang ingin dipecahkan. Hal ini sejalan dengan faktor kesadaran metakognitif yang berkaitan dengan pengetahuan seseorang tentang berbagai strategi efektif untuk meningkatkan proses dan hasil belajar serta membantu siswa memilih dan menggunakan strategi mana yang cocok. Berdasarkan hal tersebut, dalam penelitian ini akan diselidiki pengaruh positif secara langsung dari variabel kemampuan penalaran formal terhadap kesadaran metakognitif.

4. Motivasi Berprestasi dan Prestasi Belajar Matematika

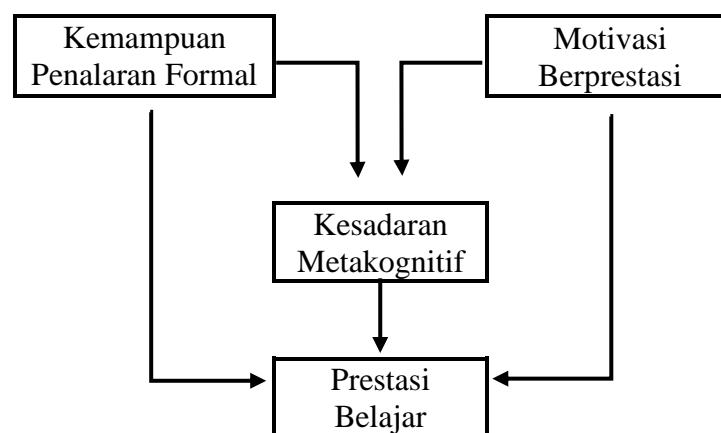
Sebagai pendorong untuk melakukan sesuatu, motivasi berprestasi merupakan prinsip penting, yaitu dapat menumbuhkan perhatian, gairah, kemauan, ketertarikan, semangat, dan kesenangan siswa untuk belajar. Siswa yang selalu berkeinginan untuk belajar umumnya memiliki prestasi belajar yang tinggi. Bagaimanapun tingginya kemampuan atau pemahaman matematika siswa, jika siswa sendiri tidak termotivasi, maka peningkatan prestasi belajar matematika akan sulit sehingga perlu diupayakan agar siswa memiliki motivasi berprestasi yang tinggi sehingga mereka berpeluang besar mendapatkan prestasi belajar matematika yang tinggi pula. Berdasarkan hal tersebut, dalam penelitian ini akan diselidiki pengaruh positif secara langsung dari variabel motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar matematika.

5. Motivasi Berprestasi dan Kesadaran Metakognitif

Siswa dengan motivasi berprestasi yang tinggi selalu berkeinginan untuk berkompetisi, berambisi, dan bekerja keras untuk lebih baik dari sebelumnya dan lebih baik dari orang lain. Selain itu, seseorang yang memiliki motivasi yang tinggi mampu merencanakan, mengatur, dan mengevaluasi belajarnya dengan lebih baik (memiliki kesadaran metakognitif yang tinggi). Hal ini berdasarkan hasil penelitian Landine dan Stewart, serta Vrieling dkk (dalam Oguz & Atasesven, 2016: 61) dan hasil penelitian Oguz dan Ataseven (2016). Carr, Alexander, Folds, dan Bennet (1994) yang menunjukkan bahwa metakognisi, motivasi, dan strategi secara bersama-sama mempengaruhi prestasi belajar. Dengan kata lain, semakin tinggi motivasi berprestasi seseorang maka dapat semakin tinggi kesadaran metakognitif yang dimilikinya sehingga berpeluang besar memiliki prestasi belajar yang lebih baik pula. Berdasarkan hal tersebut, dalam penelitian ini akan diselidiki pengaruh positif secara langsung dari variabel motivasi berprestasi terhadap kesadaran metakognitif.

6. Kemampuan Penalaran Formal, Motivasi Berprestasi, Kesadaran Metakognitif, dan Prestasi Belajar Matematika

Kemampuan penalaran formal, motivasi berprestasi, dan kesadaran metakognitif yang tinggi perlu dimiliki oleh seluruh siswa karena faktor tersebut bermanfaat untuk menunjang proses dan pencapaian prestasi belajar matematika seseorang. Kesadaran metakognitif seseorang dapat dipengaruhi oleh kemampuan penalaran formal dan motivasi berprestasi baik secara simultan (bersama-sama) maupun secara parsial. Sementara prestasi belajar matematika seseorang dapat dipengaruhi oleh kemampuan penalaran formal, motivasi berprestasi, dan kesadaran metakognitif baik secara simultan maupun secara parsial. Selain itu akan diselidiki pengaruh secara langsung dan pengaruh tidak langsung dari kemampuan penalaran formal dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar matematika setelah melalui variabel kesadaran metakognitif.



Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan uraian sebelumnya, dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut.

- (1) Terdapat pengaruh secara simultan (bersama-sama) kemampuan penalaran formal, motivasi berprestasi, dan kesadaran metakognitif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare.
- (2) Terdapat pengaruh secara simultan kemampuan penalaran formal dan motivasi berprestasi terhadap kesadaran metakognitif siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare.
- (3) Terdapat pengaruh positif secara langsung antara kemampuan penalaran formal terhadap kesadaran metakognitif siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare.
- (4) Terdapat pengaruh positif secara langsung antara motivasi berprestasi terhadap kesadaran metakognitif siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare.
- (5) Terdapat pengaruh positif secara langsung antara kemampuan penalaran formal terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare.
- (6) Terdapat pengaruh positif secara langsung antara motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare.

- (7) Terdapat pengaruh positif secara langsung antara kesadaran metakognitif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare.
- (8) Terdapat pengaruh tidak langsung antara kemampuan penalaran formal terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare melalui variabel kesadaran metakognitif.
- (9) Terdapat pengaruh tidak langsung antara motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare melalui variabel kesadaran metakognitif..

BAB III

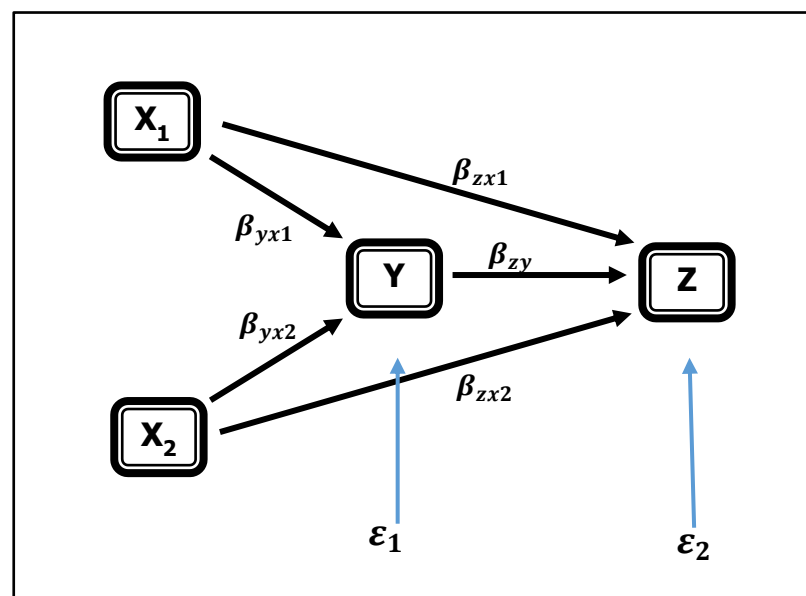
METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah *ex post facto*, yaitu penelitian yang menunjukkan bahwa perlakuan variabel penyebab telah terjadi sebelumnya, sehingga tidak perlu memberikan perlakuan, tinggal melihat efeknya pada variabel akibat.

B. Variabel dan Desain Penelitian

Variabel yang diselidiki dalam penelitian ini yaitu kemampuan penalaran formal (X_1), motivasi berprestasi (X_2), kesadaran metakognitif (Y), dan prestasi belajar matematika (Z). Desain hubungan antar variabel-variabel tersebut digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1 Diagram Hubungan antara Variabel-Variabel Penelitian

X_1 dan X_2 merupakan variabel exogenous (variabel eksogen)/penyebab/bebas atau dalam diagram tidak ada anak panah yang menuju ke arahnya. Y dan Z merupakan variabel endogenous (variabel endogen)/akibat/terikat, yaitu variabel yang ada anak panah menuju ke arahnya dan/atau ada anak panah dari arah variabel tersebut. Selain itu, variabel X_1 dan X_2 masing-masing dapat memberikan pengaruh tidak langsung kepada Z melalui variabel Y.

Kesalahan residual (ε) mencerminkan pengaruh variabel lain yang telah teridentifikasi oleh teori tetapi tidak diteliti atau variabel lainnya yang belum teridentifikasi oleh teori ditambah dengan kesalahan/kekeliruan pengukuran.

Koefisien jalur adalah koefisien regresi yang menunjukkan pengaruh langsung dari suatu variabel eksogen terhadap variabel endogen atau dari suatu variabel endogen ke variabel endogen lainnya dalam suatu model jalur.

C. Definisi Operasional Variabel

Untuk memberikan gambaran operasional dari variabel-variabel yang diselidiki dalam penelitian ini, maka berikut dikemukakan definisi operasional untuk masing-masing variabel.

1. Kemampuan Penalaran Formal.

Kemampuan penalaran formal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah skor yang diperoleh oleh responden setelah diberikan instrumen berupa Tes Kemampuan Penalaran Formal (TKPF). Dalam hal ini, indikator yang diukur meliputi (1) penalaran proporsional, (2)

pengidentifikasian dan pengontrolan variabel, (3) penalaran probabilistik, (4) penalaran korelasional, dan (5) penalaran kombinatorial.

2. Motivasi Berprestasi

Motivasi berprestasi yang dimaksud tercermin dari skor yang dicapai oleh responden setelah diberikan instrumen berupa angket motivasi berprestasi. Dalam hal ini, indikator yang diukur meliputi: (1) bekerja keras dan bertanggung jawab terhadap tugas, (2) menyukai tantangan dan kompetisi, (3) berambisi dan berorientasi pada keberhasilan, (4) tekun berusaha meningkatkan status sosialnya, dan (5) memberi penilaian yang tinggi terhadap kreativitas dan produktivitas.

3. Kesadaran Metakognitif

Kesadaran metakognitif yang dimaksud dalam penelitian ini adalah skor yang diperoleh dari pengisian angket kesadaran metakognitif. Indikator kesadaran metakognitif tersebut meliputi: (1) *declarative knowledge* (pengetahuan deklaratif), (2) *procedural knowledge* (pengetahuan prosedural), (3) *conditional knowledge* (pengetahuan kondisional), (4) *planning* (perencanaan), (5) *information management* (strategi mengelola informasi), (6) *monitoring* (pemantauan terhadap pemahaman), (7) *debugging* (strategi perbaikan), dan (8) *evaluation* (evaluasi).

4. Prestasi Belajar Matematika

Prestasi belajar matematika yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tingkat penguasaan dan pemahaman siswa dalam mata pelajaran matematika yang diperoleh melalui tes prestasi belajar matematika.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri di Kota Parepare yang mengambil jurusan IPA dan terdaftar pada tahun pelajaran 2017/2018 dengan jumlah total siswa 715 orang yang berasal dari lima sekolah yaitu SMA Negeri 1, 2, 3, 4, dan 5 Parepare.

Metode pengambilan sampel yang digunakan adalah *Cluster Random Sampling* dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Membuat kerangka penyampelan dengan sekolah sebagai unit sampel dengan berdasarkan kondisi sekolah yang tidak mempertimbangkan kemampuan akademik dalam pembagian kelas sehingga objek penelitian diasumsikan homogen.
2. Kemudian dari kerangka penyampelan yang telah terbentuk, terpilih tiga sekolah secara random yaitu SMA Negeri 1, 3, dan 5.
3. Kemudian dari tiga sekolah tersebut terpilih 11 kelas dengan jumlah siswa 261 orang sebagai sampel.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ada 4 (empat) macam, yaitu: (1) tes kemampuan penalaran formal, (2) angket motivasi berprestasi, (3) angket kesadaran metakognitif, dan (4) tes prestasi belajar matematika.

1. Instrumen Kemampuan Penalaran Formal

Instrumen kemampuan penalaran formal yang digunakan adalah Tes Kemampuan Penalaran Formal (TKPF) yang diadaptasi dari *Test of Logical Thinking* (TOLT) yang memuat 10 butir soal yang telah dikembangkan oleh Kenneth Tobin dan Willian Capie. Koefisien reliabilitas tes adalah 0,68, indeks kesukaran butir tes antara 0,35-0,85, indeks daya pembeda butir tes antara 0,35-0,78, dan koefisien korelasi biserial butir tes antara 0,43-0,62 (Sunardi, 2002).

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Penalaran Formal

No.	Indikator	Nomor butir	Jumlah
1.	Penalaran proporsional	1 & 2	2
2.	Pengidentifikasian dan pengontrolan variabel	3 & 4	2
3.	Penalaran probabilistik	5 & 6	2
4.	Penalaran korelasional	7 & 8	2
5.	Penalaran kombinatorial	9 & 10	2
Jumlah			10

2. Instrumen Motivasi Berprestasi

Motivasi berprestasi diukur dengan menggunakan angket motivasi berprestasi yang diadopsi dari penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh

Sakka (2015) dan kemudian dikembangkan oleh peneliti. Adapun kisi-kisi angket motivasi berprestasi adalah sebagai berikut.

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Motivasi Berprestasi

No.	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	Berambisi	1, 2, 3, 4, 5	5
2	Berkompetisi	6, 7, 8, 9, 10	5
3	Bekerja keras	11, 12, 13, 14, 15	5
4	Tekun berusaha meningkatkan status sosialnya	16, 17, 18, 19, 20	5
5	Memberi penilaian yang tinggi terhadap kreativitas dan produktivitas	21, 22, 23, 24	4
Jumlah			24

Angket motivasi berprestasi tersebut menggunakan skala Likert yang memuat empat skala penilaian berbentuk skala ukur ordinal. Untuk item/ Pernyataan yang positif maka diberi skor “4” untuk “Sangat Setuju (SS)”, “3” untuk “Setuju (S)”, “2” untuk “Tidak Setuju (TS)”, dan “1” untuk “Sangat Tidak Setuju (STS).” Untuk item yang negatif maka diberi skor “4” untuk “Sangat Tidak Setuju (STS)”, “3” untuk “Tidak Setuju (TS)”, “2” untuk “Setuju (S)”, dan “1” untuk “Sangat Setuju (SS).”

Tabel 3.3 Alternatif Jawaban Angket Motivasi Berprestasi

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Sesuai (SS)	4
Sesuai (S)	3
Tidak Sesuai (TS)	2
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1

3. Instrumen Kesadaran Metakognitif

Kesadaran metakognitif diukur dengan menggunakan angket yang diadopsi dari MAI (*Metacognitive Awareness Inventory*) yang mengacu pada Schraw & Dennison (1994). Adapun kisi-kisi angket kesadaran metakognitif adalah sebagai berikut.

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Kesadaran Metakognitif

No	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1	<i>Declarative Knowledge</i>	5, 10, 12, 16, 17, 20, 32, 46	8
2	<i>Procedural Knowledge</i>	3, 14, 27, 33	4
3	<i>Conditional Knowledge</i>	15, 18, 26, 29, 35	5
4	<i>Planning</i>	4, 6, 8, 22, 23, 42, 45	7
5	<i>Information Management</i>	9, 13, 30, 31, 37, 39, 41, 43, 47, 48	10
6	<i>Monitoring</i>	1, 2, 11, 21, 28, 34, 49	7
7	<i>Debugging</i>	25, 40, 44, 51, 52	5
8	<i>Evaluation</i>	7, 18, 24, 36, 38, 49	6
Jumlah			52

Adapun kriteria pemberian skor untuk setiap butir berdasarkan kriteria Skala Likert sebagai berikut.

Tabel 3.5 Alternatif Jawaban Angket Kesadaran Metakognitif

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Sesuai (SS)	4
Sesuai (S)	3
Tidak Sesuai (TS)	2
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1

4. Instrumen Prestasi Belajar Matematika

Tes prestasi belajar matematika disusun berdasarkan materi pelajaran kelas X SMA dengan soal berjumlah delapan butir soal berbentuk uraian. Adapun instrumen, kisi-kisi, dan rubrik penilaian dapat dilihat pada lampiran.

F. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan teknik tes dan non tes dengan menggunakan instrumen-instrumen yang sudah uraikan sebelumnya. Sebelum melakukan pengumpulan data, instrumen-instrumen tersebut perlu diuji validitasnya oleh validator (tim ahli). Instrumen yang telah memenuhi syarat tersebut kemudian diberikan kepada responden dan diisi oleh responden secara langsung. Khusus untuk instrumen kemampuan penalaran formal dan kesadaran metakognitif, dalam hal ini telah terstandar, sehingga tidak lagi dilakukan uji validitas, melainkan langsung dapat digunakan untuk mengukur kemampuan penalaran formal dan kesadaran metakognitif siswa.

G. Teknik Analisis Data

Data yang sudah terkumpul akan dianalisis menggunakan dua macam teknik analisis statistik, yaitu analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial.

1) Analisis Statistik Deskriptif

Teknik analisis deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan karakteristik skor responden penelitian yang meliputi distribusi frekuensi, *mean* (rata-rata), standar deviasi, variansi, skor maksimum, skor minimum.

Selanjutnya, skor prestasi belajar matematika dan kemampuan penalaran formal siswa dikategorikan berdasarkan patokan sebagai berikut.

Tabel 3.6 Kriteria Pengkategorian Prestasi Belajar Matematika

No	Skala Skor	Kategori
1.	85 – 100	Sangat Tinggi
2.	65 – 84	Tinggi
3.	55 – 64	Sedang
4.	35 – 54	Rendah
5.	0 – 34	Sangat Rendah

Tabel 3.7 Kriteria Pengkategorian Kemampuan Penalaran Formal

No	Interval	Kategori
1.	6 s.d. 10	Formal
2.	4 s.d. 5	Awal formal
3.	2 s.d. 3	Transisi
4.	0 s.d. 1	Kongkrit

Sementara skor angket kesadaran metakognitif dan motivasi berprestasi yang bersifat ordinal ditransformasikan ke skor yang sifatnya interval dengan melakukan pembobotan pada masing-masing kategori untuk setiap instrumen dengan bantuan *Method of Successive Interval (MSI)*. Langkah-langkah pembobotan dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah yang dikemukakan Edwards (dalam Sappaile, 2007b), yaitu:

1. Menghitung frekuensi (f) jawaban masing-masing kategori dari setiap pernyataan sikap.
2. Menentukan proporsi (p) dengan cara membagi setiap frekuensi dengan banyaknya subjek.

3. Menentukan proporsi kumulatif (cp) yaitu jumlah proporsi suatu kategori dengan proporsi sebelumnya.
4. Menentukan titik tengah proporsi kumulatif (m-cp) dari dua proporsi kumulatif berdampingan.
5. Menentukan nilai Z (Z-skor) masing-masing titik tengah proporsi komulatif.
6. Penambahan suatu bilangan sedemikian sehingga nilai Z yang negatif menjadi satu.

Tabel 3.8 Transformasi Z-skor

No. Butir pernyataan	Kategori Pilihan			
	SS	S	TS	STS
F				
P				
Cp				
m-cp				
Z-skor				

Keterangan:

- f = frekuensi jawaban pada setiap kategori
 p = proporsi setiap kategori
 cp = proporsi komulatif
 m-cp = titik tengah proporsi komulatif
 Z-skor = skor dari distribusi normal baku
 SS = sangat sesuai
 S = sesuai
 TS = tidak sesuai
 STS = sangat tidak sesuai

Selanjutnya, batas-batas interval untuk semua kategori diperoleh dengan cara menghitung rata-rata bobot kategori yang sejenis sebagai titik-titik batas antar jenis kategori. Dari titik-titik batas tersebut ditentukan batas bawah dan batas atas kategori, serta interval dari variabel motivasi berprestasi dan kesadaran metakognitif meliputi (1) Sangat Tinggi, (2)

Tinggi, (3) Sedang, (4) Rendah, dan (5) Sangat Rendah. Adapun selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 3.9 Kriteria Pengkategorian Motivasi Berprestasi

Interval	Kategori
$24,0000 \leq X \leq 42,3729$	Sangat Rendah
$42,3729 < X \leq 64,0815$	Rendah
$64,0815 < X \leq 86,7902$	Sedang
$86,7902 < X \leq 107,4988$	Tinggi
$107,4988 < X \leq 122,7394$	Sangat Tinggi

Tabel 3.10 Kriteria Pengkatogorian Kesadaran Metakognitif

Interval	Kategori
$45,0000 \leq X \leq 78,3755$	Sangat Rendah
$78,3755 < X \leq 125,4107$	Rendah
$125,4107 < X \leq 172,4458$	Sedang
$172,4458 < X \leq 219,4810$	Tinggi
$219,4810 < X \leq 256,4516$	Sangat Tinggi

2) Analisis Statistik Inferensial

Analisis statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian. Dalam penelitian ini digunakan *path analysis* (analisis jalur), yaitu bukan hanya untuk mengetahui apakah suatu variabel bebas berpengaruh ke variabel terikat, melainkan juga untuk mengetahui besarnya pengaruh langsung dan tidak langsung, baik secara simultan (serempak/bersama-sama) maupun secara parsial (individu/sendiri-sendiri). Dengan kata lain, analisis jalur merupakan bentuk kompleks dari analisis regresi linear berganda, sehingga sebelum melakukan analisis regresi linear berganda perlu dilakukan terlebih dahulu uji asumsi/prasyarat yang meliputi uji normalitas, linearitas, multikolinearitas, dan heteroskedastisitas.

i) Uji Normalitas

Uji normalitas residual digunakan untuk melihat apakah residual mengikuti pola distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki residual yang terdistribusi normal agar *output* yang dihasilkan benar-benar menggambarkan keadaan yang sebenarnya. Dasar pengambilan keputusan uji normalitas adalah jika nilai p lebih besar dari 0,05 maka residual terdistribusi normal.

ii) Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan terikat mempunyai hubungan yang linear secara signifikan atau tidak. Data yang baik seharusnya terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dan variabel terikat. Dasar pengambilan keputusan uji linearitas adalah jika nilai p lebih besar dari 0,05 maka terdapat hubungan yang linear secara signifikan.

iii) Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk menguji suatu model apakah antarvariabel bebas dalam persamaan regresi tersebut tidak saling berkorelasi. Model regresi bebas dari gejala multikolinearitas (tidak ada korelasi antar variabel bebas) jika nilai *Tolerance* lebih dari 0,1 atau nilai *variansi inflation factor* (VIF) kurang dari 10.

iv) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui apakah model regresi terjadi ketidaksamaan variansi dari residual satu pengamatan

dengan pengamatan yang lain. Model regresi yang baik adalah memiliki variansi yang tetap (homoskedastisitas) atau tidak terjadi gejala heteroskedastisitas yaitu titik-titik pada scatterplot menyebar di atas dan di bawah atau disekitar nol serta tidak membentuk pola tertentu.

Secara umum, langkah-langkah dalam melakukan analisis jalur yaitu (1) menggambarkan diagram jalur dan merumuskan persamaan struktural, (2) menghitung koefisien jalur, (3) menguji koefisien jalur baik secara simultan maupun secara parsial, (4) menguji model jalur, (5) memaknai dan menyimpulkan.

Berdasarkan diagram jalur pada gambar 3.1, dapat dituliskan model persamaan strukturalnya sebagai berikut:

$$Y = \beta_0 + \beta_{yx1}X_1 + \beta_{yx2}X_2 + \varepsilon_1 \quad \dots\dots\dots (i)$$

$$Z = \beta_0 + \beta_{zx1}X_1 + \beta_{zx2}X_2 + \beta_{zy}Y + \varepsilon_2 \quad \dots\dots\dots (ii)$$

Keterangan :

- X_1 = variabel kemampuan penalaran formal
- X_2 = variabel motivasi berprestasi
- Y = variabel kesadaran metakognitif
- Z = variabel prestasi belajar matematika
- β_0 = konstanta
- β_{yx1} = koefisien jalur X_1 terhadap Y
- β_{yx2} = koefisien jalur X_2 terhadap Y
- β_{zx1} = koefisien jalur X_1 terhadap Z
- β_{zx2} = koefisien jalur X_2 terhadap Z
- β_{zy} = koefisien jalur Y terhadap Z
- ε_1 = error/variabel residu 1
- ε_2 = error/variabel residu 2

Dalam analisis jalur, sebaiknya menggunakan data yang memiliki skala interval karena skor butir pernyataan pada skala ordinal kurang tepat dilakukan penjumlahan dari sejumlah skor, tetapi penjumlahan skor dapat dilakukan jika skor pernyataan merupakan skala interval atau skala rasio. Oleh karena itu, data motivasi berprestasi dan kesadaran metakognitif yang berskala ordinal terlebih dahulu ditransformasi ke skala interval dengan menggunakan *Method of Successive Interval (MSI)* seperti yang telah diuraikan pada bagian analisis statistik dekriptif.

a) Pengujian Hipotesis

Adapun hipotesis statistik yang akan diuji adalah sebagai berikut:

- (1) Terdapat pengaruh secara simultan kemampuan penalaran formal (X1), motivasi berprestasi (X2), dan kesadaran metakognitif (Y) terhadap prestasi belajar matematika (Z)

$$H_0: \beta_{zx1} \times \beta_{zx2} \times \beta_{zy} \leq 0 \text{ melawan } H_1: \beta_{zx1} \times \beta_{zx2} \times \beta_{zy} > 0$$

H_0 : Kemampuan penalaran formal (X1), motivasi berprestasi (X2), dan kesadaran metakognitif (Y) tidak berpengaruh simultan terhadap prestasi belajar matematika (Z).

H_1 : Kemampuan penalaran formal (X1), motivasi berprestasi (X2), dan kesadaran metakognitif (Y) berpengaruh simultan terhadap prestasi belajar matematika (Z).

- (2) Terdapat pengaruh secara simultan kemampuan penalaran formal (X1) dan motivasi berprestasi (X2) terhadap kesadaran metakognitif (Y).

$$H_0: \beta_{yx1} \times \beta_{yx2} \leq 0 \text{ melawan } H_1: \beta_{yx1} \times \beta_{yx2} > 0; \quad i = 1, 2$$

H_0 : Kemampuan penalaran formal (X1) dan motivasi berprestasi (X2) tidak berpengaruh simultan terhadap kesadaran metakognitif (Y).

H_1 : Kemampuan penalaran formal (X1) dan motivasi berprestasi (X2) berpengaruh simultan terhadap kesadaran metakognitif (Y).

- (3) Terdapat pengaruh positif secara langsung kemampuan penalaran formal (X1) terhadap kesadaran metakognitif siswa (Y)

$$H_o: \beta_{yx1} \leq 0 \text{ melawan } H_1: \beta_{yx1} > 0$$

H_o : Tidak terdapat pengaruh positif secara langsung kemampuan penalaran formal (X1) terhadap kesadaran metakognitif (Y)

H_1 : Terdapat pengaruh positif secara langsung kemampuan penalaran formal (X1) terhadap kesadaran metakognitif (Y)

- (4) Terdapat pengaruh positif secara langsung motivasi berprestasi (X2) terhadap kesadaran metakognitif (Y)

$$H_o: \beta_{yx2} \leq 0 \text{ melawan } H_1: \beta_{yx2} > 0$$

H_o : Tidak terdapat pengaruh positif secara langsung kemampuan motivasi berprestasi (X2) terhadap kesadaran metakognitif (Y)

H_1 : Terdapat pengaruh positif secara langsung motivasi berprestasi (X2) terhadap kesadaran metakognitif (Y)

- (5) Terdapat pengaruh positif secara langsung kemampuan penalaran formal (X1) terhadap prestasi belajar matematika (Z) siswa.

$$H_o: \beta_{zx1} \leq 0 \text{ melawan } H_1: \beta_{zx1} > 0$$

H_o : Tidak ada pengaruh positif secara langsung kemampuan penalaran formal (X1) terhadap prestasi belajar matematika (Z)

H_1 : Terdapat pengaruh positif secara langsung kemampuan penalaran formal (X1) terhadap prestasi belajar matematika (Z)

- (6) Terdapat pengaruh positif secara langsung motivasi berprestasi (X2) terhadap prestasi belajar matematika (Z).

$$H_o: \beta_{zx2} \leq 0 \text{ melawan } H_1: \beta_{zx2} > 0$$

H_0 : Tidak terdapat pengaruh positif secara langsung motivasi berprestasi (X2) terhadap prestasi belajar matematika (Z).

H_1 : Terdapat pengaruh positif secara langsung motivasi berprestasi (X2) terhadap prestasi belajar matematika (Z).

- (7) Terdapat pengaruh positif secara langsung kesadaran metakognitif (Y) terhadap prestasi belajar matematika (Z).

$H_0: \beta_{zy} \leq 0$ melawan $H_1: \beta_{zy} > 0$

H_0 : Tidak terdapat pengaruh positif secara langsung kesadaran metakognitif (Y) terhadap prestasi belajar matematika (Z).

H_1 : Terdapat pengaruh positif secara langsung kesadaran metakognitif (Y) terhadap prestasi belajar matematika (Z).

- (8) Terdapat pengaruh secara tidak langsung kemampuan penalaran formal (X1) terhadap prestasi belajar matematika (Z) melalui variabel kesadaran metakognitif (Y).

$H_0: \beta_{yx1} \cdot \beta_{zy} \leq 0$ melawan $H_1: \beta_{yx1} \cdot \beta_{zy} > 0$

H_0 : Tidak terdapat pengaruh secara tidak langsung kemampuan penalaran formal (X1) terhadap prestasi belajar matematika (Z) melalui variabel kesadaran metakognitif (Y).

H_1 : Terdapat pengaruh secara tidak langsung kemampuan penalaran formal (X1) terhadap prestasi belajar matematika (Z) melalui variabel kesadaran metakognitif (Y).

- (9) Terdapat pengaruh secara tidak langsung motivasi berprestasi (X2) terhadap prestasi belajar matematika (Z) melalui variabel kesadaran metakognitif (Y).

$H_0: \beta_{yx2} \cdot \beta_{zy} \leq 0$ melawan $H_1: \beta_{yx2} \cdot \beta_{zy} > 0$

H_0 : Tidak terdapat pengaruh secara tidak langsung motivasi berprestasi (X2) terhadap prestasi belajar matematika (Z) melalui variabel kesadaran metakognitif (Y).

H_1 : Terdapat pengaruh secara tidak langsung motivasi berprestasi (X2) terhadap prestasi belajar matematika (Z) melalui variabel kesadaran metakognitif (Y).

Selanjutnya, hipotesis statistik tersebut diuji pada taraf kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$). Adapun pedoman pengambilan keputusan yang digunakan dalam pengujian hipotesis (3), (4), (5), (6), (7), (8), dan (9) adalah H_0 ditolak jika $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ (nilai kritis), atau nilai $p < 0,05$. Sementara pedoman yang digunakan dalam pengujian hipotesis (1) dan (2) adalah H_0 ditolak jika $f\text{-hitung} > f\text{-tabel}$, atau nilai $p < 0,05$. Dengan kata lain, jika nilai $p < 0,05$, maka variabel eksogen berpengaruh signifikan terhadap variabel endogen.

b) Pengaruh Variabel Eksogen Terhadap Variabel Endogen

Pengaruh yang diterima oleh sebuah variabel endogen dari dua atau lebih variabel eksogen, dapat secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama (simultan). Pengaruh secara sendiri-sendiri (individual/parsial), bisa berupa pengaruh langsung, bisa juga berupa pengaruh tidak langsung, yaitu melalui variabel endogen yang lainnya. Menghitung besarnya (1) *direct effect* (DE) atau pengaruh langsung, (2) *indirect effect* (IE) atau pengaruh tidak langsung, dan (3) *total effect* (TE) atau pengaruh total variabel eksogen terhadap variabel endogen secara parsial, dapat dilakukan dengan rumus :

(1) Pengaruh X_1 ke Z:

Pengaruh langsung (DE) = β_{zx1}

Pengaruh tidak langsung (IE) X_1 ke Z melalui Y = $\beta_{yx1} \cdot \beta_{zy}$

Pengaruh total (TE) = $DE + IE = \beta_{zx1} + \beta_{yx1} \cdot \beta_{zy}$

(2) Pengaruh X_2 ke Z:

Pengaruh langsung (DE) = β_{zx2}

Pengaruh tidak langsung (IE) X_2 ke Z melalui Y = $\beta_{yx2} \cdot \beta_{zy}$

Pengaruh total (TE) = $DE + IE = \beta_{zx2} + \beta_{yx2} \cdot \beta_{zy}$.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1) Analisis Statistik Deskriptif

Berikut merupakan hasil analisis statistik deskriptif dari variabel kemampuan penalaran formal, motivasi berprestasi, kesadaran metakognitif, dan prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare.

a. Kemampuan Penalaran Formal

Deskripsi skor kemampuan penalaran formal siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare disajikan pada tabel 4.1 dan 4.2 berikut.

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Kemampuan Penalaran Formal

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$0 \leq X \leq 11,11$	Kongkrit	19	7,28%
$11,11 < X \leq 33,33$	Transisi	119	45,60%
$33,33 < X \leq 55,56$	Awal formal	90	34,48%
$55,56 < X \leq 100$	Formal	33	12,64%
Jumlah		261	100%

Tabel 4.2 Statistik Deskriptif Kemampuan Penalaran Formal

Statistik Deskriptif	Nilai Statistik
Minimum	0,00
Maksimum	100,00
Mean	33,0355
Std. Deviasi	19,56640
Variansi	382,844

Berdasarkan tabel 4.1 dan 4.2, dapat dinyatakan bahwa tingkat kemampuan penalaran formal siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare berada pada kategori “Transisi.”

b. Motivasi Berprestasi

Deskripsi skor motivasi berprestasi siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare disajikan pada tabel 4.3 dan 4.4 berikut.

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$24,0000 \leq X \leq 42,3729$	Sangat Rendah	0	0%
$42,3729 < X \leq 64,0815$	Rendah	17	6,51%
$64,0815 < X \leq 86,7902$	Sedang	154	59,00%
$86,7902 < X \leq 107,4988$	Tinggi	78	29,89%
$107,4988 < X \leq 122,7394$	Sangat Tinggi	12	4,60%
Jumlah		261	100%

Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Motivasi Berprestasi

Statistik Deskriptif	Nilai Statistik
Minimum	47,9560
Maksimum	122,7394
Mean	81,636968
Std. Deviasi	12,3436523
Variansi	152,366

Berdasarkan tabel 4.3 dan 4.4, dapat dinyatakan bahwa tingkat motivasi berprestasi siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare berada pada kategori “Sedang.”

c. Kesadaran Metakognitif

Deskripsi skor kesadaran metakognitif siswa kelas XI IPA SMA

Negeri di Kota Parepare disajikan pada tabel 4.5 dan 4.6 berikut.

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Kesadaran Metakognitif

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$45,0000 \leq X \leq 78,3755$	Sangat Rendah	0	0%
$78,3755 < X \leq 125,4107$	Rendah	1	0,38%
$125,4107 < X \leq 172,4458$	Sedang	110	42,15%
$172,4458 < X \leq 219,4810$	Tinggi	132	50,57%
$219,4810 < X \leq 256,4516$	Sangat Tinggi	18	6,90%
Jumlah		261	100%

Tabel 4.6 Statistik Deskriptif Kesadaran Metakognitif

Statistik Deskriptif	Nilai Statistik
Minimum	121,6115
Maksimum	249,3013
Mean	179,435470
Std. Deviasi	23,7557910
Variansi	564,338

Berdasarkan tabel 4.5 dan 4.6, dapat dinyatakan bahwa tingkat kesadaran metakognitif siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare berada pada kategori “Tinggi.”

d. Prestasi Belajar Matematika

Deskripsi skor prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA

SMA Negeri di Kota Parepare disajikan pada tabel 4.7 dan 4.8 berikut.

Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Matematika

Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
0 - 34	Sangat Rendah	223	85,44%
35 - 54	Rendah	36	13,79%

55 - 64	Sedang	2	0,77%
65 - 84	Tinggi	0	0%
85 - 100	Sangat Tinggi	0	0%
Jumlah		261	100%

Tabel 4.8 Statistik Deskriptif Prestasi Belajar Matematika

Statistik Deksriptif	Nilai Statistik
Minimum	0
Maksimum	62,50
Mean	17,9598
Std. Deviasi	13,77417
Variansi	189,728

Berdasarkan tabel 4.7 dan 4.8, dapat dinyatakan bahwa tingkat prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare berada pada kategori “Sangat Rendah.”

2) Analisis Statistik Inferensial

a) Uji Prasyarat Analisis

i) Uji Normalitas

Uji normalitas residual digunakan untuk melihat apakah residual mengikuti pola distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki residual yang terdistribusi normal agar *output* yang dihasilkan benar-benar menggambarkan keadaan yang sebenarnya. Dasar pengambilan keputusan uji normalitas adalah jika nilai p lebih besar dari 0,05 maka residual terdistribusi normal.

Hasil uji normalitas residual menggunakan uji *Kolmogorof-Smirnov Lilliefors* disajikan pada tabel 4.9 berikut.

Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas

Residual	<i>p-value</i>	Taraf Signifikansi	Keterangan
$X_1, X_2 \rightarrow Y$	0,062	$\alpha = 0,05$	Normal
$X_1, X_2, Y \rightarrow Z$	0,057		Normal

Berdasarkan tabel 4.9, residual dari substruktur pertama dan kedua telah memenuhi syarat normalitas karena nilai signifikansi *Kolmogorov-Smirnov Lilliefors* lebih besar dari $\alpha = 0,05$. Kemudian jika dilihat secara visual, titik-titik pada grafik normal Q-Q Plot menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal. Selain itu, kurva pada histogram menunjukkan kurva distribusi normal. Adapun selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

ii) Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan terikat mempunyai hubungan yang linear secara signifikan atau tidak. Data yang baik seharusnya terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dan variabel terikat. Dasar pengambilan keputusan uji linearitas adalah jika nilai p lebih besar dari 0,05 maka terdapat hubungan yang linear secara signifikan. Adapun rangkuman hasil uji linearitas dapat dilihat pada tabel 4.10 berikut.

Tabel 4.10 Hasil Uji Linearitas

Substruktur	<i>p-value</i>	Taraf Signifikansi	Keterangan
$X_1 \rightarrow Y$	0,583	Taraf signifikansi yang dipilih adalah $\alpha = 0,05$	Linear
$X_2 \rightarrow Y$	0,576		Linear
$X_1 \rightarrow Z$	0,133		Linear
$X_2 \rightarrow Z$	0,133		Linear
$Y \rightarrow Z$	0,607		Linear

Model regresi dikatakan linear jika nilai p lebih besar dari $\alpha=0,05$. Berdasarkan tabel 4.10, dapat diketahui bahwa semua model regresi telah memenuhi syarat linearitas. Adapun selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

iii) Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk menguji suatu model apakah antarvariabel bebas dalam persamaan regresi tersebut tidak saling berkorelasi. Model regresi bebas dari gejala multikolinearitas (tidak ada korelasi antar variabel bebas) jika nilai *Tolerance* lebih dari 0,1 atau nilai *variansi inflation factor* (VIF) kurang dari 10.

Rangkuman hasil uji multikolinearitas dapat dilihat pada tabel 4.11 berikut dan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.11 Hasil Uji Multikolinearitas

Model	Variabel	Tolerance	VIF	Keterangan
1	Penalaran Formal	0,991	1,009	Tidak terjadi multikolinearitas
	Motivasi Berprestasi	0,991	1,009	
2	Penalaran Formal	0,989	1,011	Tidak terjadi multikolinearitas
	Motivasi Berprestasi	0,687	1,455	
	Kesadaran Metakognitif	0,687	1,455	

Berdasarkan tabel 4.11, dapat diketahui bahwa nilai *Tolerance* lebih besar dari 0,1 dan nilai VIF setiap variabel untuk setiap model lebih kecil dari 10, sehingga antar variabel bebas tidak terjadi gejala multikolinearitas. Adapun selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

iv) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk mengetahui apakah model regresi terjadi ketidaksamaan variansi dari residual satu pengamatan dengan pengamatan yang lain. Model regresi yang baik adalah memiliki variansi yang tetap (homoskedastisitas) atau tidak terjadi gejala heteroskedastisitas yaitu titik-titik pada scatterplot menyebar di atas dan di bawah atau disekitar nol serta tidak membentuk pola tertentu.

Berdasarkan *scatterplot* pada lampiran., baik pada uji variabel X_1 dan X_2 terhadap Y maupun pada uji X_1 , X_2 , dan Y terhadap Z , tampak bahwa titik-titik menyebar dan tidak membentuk pola tertentu sehingga dapat dinyatakan bahwa tidak terjadi gejala heteroskedastisitas. Adapun selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

b) Pengujian Hipotesis

i) Substruktural Pertama

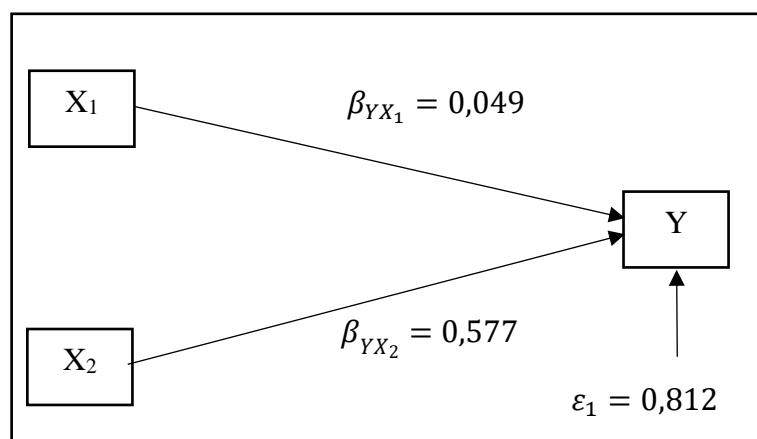
Pada persamaan substruktural pertama, akan diselidiki pengaruh variabel kemampuan penalaran formal (X_1) dan motivasi berprestasi (X_2) terhadap kesadaran metakognitif (Y) baik secara parsial maupun secara simultan (yaitu Hipotesis 3, Hipotesis 4, dan Hipotesis 8).

Adapun rangkuman hasil analisis regresi X_1 dan X_2 terhadap Y dapat dilihat pada tabel 4.12 berikut dan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.12 Hasil Analisis Regresi Substruktur I sebelum Trimming

Variabel Independen	Standarized Coefficient beta	t	Sig. coefficient	R^2	F	Sig. anova
X_1	0,049	0,960	0,338	0,340	66,521	0,000
X_2	0,577	11,354	0,000			

Berdasarkan hasil analisis regresi variabel X_1 dan X_2 terhadap Y , maka model jalur substruktural pertama dapat digambarkan sebagai berikut.



Gambar 4.1 Diagram Hasil Analisis Regresi Substruktur I

Berdasarkan tabel 4.8, nilai R^2 sebesar 0,340 yang berarti variabel kemampuan penalaran formal dan motivasi berprestasi memiliki kontribusi sebesar 34% dalam menjelaskan perubahan yang terjadi pada variabel kesadaran metakognitif, sedangkan sisanya 66% dijelaskan oleh variabel lain di luar model. Adapun

pengujian hipotesis dari variabel X_1 dan X_2 terhadap Y baik secara simultan maupun secara parsial diuraikan sebagai berikut.

a. Pengaruh Simultan Kemampuan Penalaran Formal dan Motivasi Berprestasi terhadap Kesadaran Metakognitif.

Berdasarkan tabel 4.12, terlihat bahwa nilai $p < 0,001$ yang lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak. Dengan demikian, variabel kemampuan penalaran formal dan motivasi berprestasi berpengaruh secara simultan terhadap kesadaran metakognitif (Hipotesis 2 diterima).

b. Pengaruh Langsung Kemampuan Penalaran Formal terhadap Kesadaran Metakognitif.

Berdasarkan tabel 4.12, variabel X_1 memiliki nilai $p = 0,338$ yang lebih besar dari 0,05 sehingga H_0 diterima. Dengan demikian, variabel kemampuan penalaran formal tidak berpengaruh langsung secara signifikan terhadap kesadaran metakognitif (Hipotesis 3 ditolak).

Besarnya koefisien jalur variabel X_1 terhadap Y dapat dilihat pada tabel *coefficients* pada kolom *Standardized Coefficient Beta* yaitu 0,049 ($\beta_{YX_1} = 0,049$). Adapun lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran.

c. Pengaruh Langsung Motivasi Berprestasi terhadap Kesadaran Metakognitif.

Berdasarkan tabel 4.12, variabel X_2 memiliki nilai $p < 0,001$ yang lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak. Dengan demikian, variabel motivasi berprestasi berpengaruh positif secara signifikan terhadap kesadaran metakognitif (Hipotesis 4 diterima).

Besarnya koefisien jalur variabel X_2 terhadap Y dapat dilihat pada tabel 4.12 pada kolom *Standardized Coefficient Beta* yaitu 0,577 ($\beta_{YX_2} = 0,577$). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran.

Berdasarkan hasil uji hipotesis 3 dan 4, dapat diketahui bahwa terdapat satu jalur yang tidak signifikan yaitu jalur X_1 karena tidak berpengaruh langsung terhadap Y , sehingga perlu digunakan metode trimming atau menghilangkan jalur yang tidak signifikan tersebut. Kemudian dilakukan analisis regresi kembali tanpa variabel X_1 .

Tabel 4.13 Hasil Analisis Regresi Substruktur I setelah Trimming

Variabel Independen	Standarized Coefficient beta	t	Sig. coefficient	R^2	F	Sig. anova
X_2	0,581	11,496	0,000	0,338	132,160	0,000

Berdasarkan Tabel 4.13 hasil regresi setelah trimming, nilai β_{YX_2} atau koefisien jalur variabel X_2 terhadap Y adalah 0,581.

ii) Substruktural Kedua

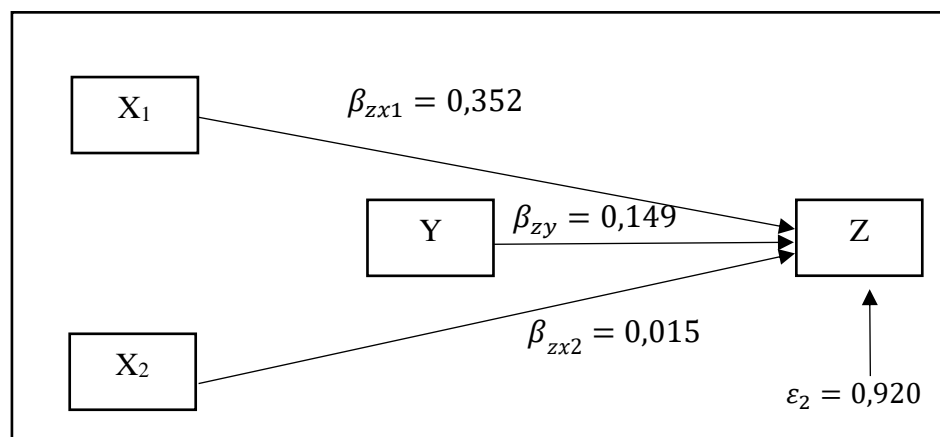
Pada persamaan substruktural kedua, akan diselidiki pengaruh variabel kemampuan penalaran formal (X_1) motivasi berprestasi (X_2), dan kesadaran metakognitif (Y), terhadap prestasi belajar matematika (Z) baik secara simultan maupun secara parsial (yaitu Hipotesis 5, Hipotesis 6, Hipotesis 7, dan Hipotesis 9).

Adapun rangkuman hasil analisis regresi X_1 , X_2 , dan Y terhadap Z dapat dilihat pada tabel 4.10 berikut dan selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran.

Tabel 4.14 Hasil Analisis Regresi Substruktur II Sebelum Trimming

Variabel Independen	Standarized Coefficient beta	t	Sig. coefficient	R^2	F	Sig. anova
X_1	0,352	6,104	0,000			
X_2	0,015	0,219	0,827	0,154	15,556	0,000
Y	0,149	2,106	0,036			

Diagram model jalur substruktural kedua dapat digambarkan sebagai berikut.



Gambar 4.2 Diagram Hasil Analisis Regresi Substruktur II

Berdasarkan tabel 4.14, nilai R^2 sebesar 0,154 yang berarti variabel kemampuan penalaran formal, motivasi berprestasi, dan kesadaran metakognitif memiliki kontribusi sebesar 15,4% dalam menjelaskan perubahan yang terjadi pada variabel prestasi belajar matematika, sedangkan sisanya 84,6% dijelaskan oleh variabel lain di luar model. Adapun pengujian hipotesis dari variabel X_1 , X_2 , dan Y terhadap Z baik secara simultan maupun secara parsial diuraikan sebagai berikut.

a. Pengaruh Simultan Kemampuan Penalaran Formal, Motivasi Berprestasi, dan Kesadaran Metakognitif terhadap Prestasi Belajar Matematika.

Berdasarkan tabel 4.14, terlihat bahwa nilai $p < 0,001$ yang lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak. Dengan demikian, variabel kemampuan penalaran formal, motivasi berprestasi, dan kesadaran metakognitif berpengaruh secara simultan terhadap prestasi belajar matematika (Hipotesis 1 diterima).

b. Pengaruh Langsung Kemampuan Penalaran Formal terhadap Prestasi Belajar Matematika.

Berdasarkan tabel 4.14 pada kolom *coefficients*, terlihat bahwa variabel X_1 memiliki nilai $p < 0,001$ yang lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak. Dengan demikian, variabel kemampuan penalaran formal berpengaruh langsung secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika (Hipotesis 5 diterima).

Besarnya koefisien jalur variabel X_1 terhadap Z dapat dilihat pada tabel *coefficients* pada kolom *Standardized*

Coefficient Beta yaitu 0,352 ($\beta_{ZX_1} = 0,352$). Adapun selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

c. Pengaruh Langsung Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Matematika.

Berdasarkan tabel 4.14 pada kolom *coefficients, terlihat bahwa* variabel X_2 memiliki nilai $p = 0,827$ yang lebih besar dari 0,05 sehingga H_0 diterima. Dengan demikian, variabel motivasi berprestasi tidak berpengaruh langsung secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika (Hipotesis 6 ditolak).

Besarnya koefisien jalur variabel X_2 terhadap Z dapat dilihat pada tabel 4.14 pada kolom *Standardized Coefficient Beta* yaitu 0,015 ($\beta_{ZX_2} = 0,015$). Adapun selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

d. Pengaruh Langsung Kesadaran Metakognitif terhadap Prestasi Belajar Matematika

Berdasarkan tabel 4.14 pada kolom *coefficients, terlihat bahwa* variabel Y memiliki nilai $p = 0,036$ yang lebih kecil dari 0,05 sehingga H_0 ditolak. Dengan demikian, variabel kesadaran metakognitif berpengaruh langsung secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika (Hipotesis 7 diterima).

Besarnya koefisien jalur variabel Y terhadap Z dapat dilihat pada Tabel 4.14 pada kolom *Standardized Coefficient Beta* yaitu 0,149 ($\beta_{ZY} = 0,149$). Adapun selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Berdasarkan hasil uji hipotesis 1, 5, 6, dan 7, dapat diketahui bahwa terdapat satu jalur yang tidak signifikan yaitu jalur X_2 karena tidak berpengaruh langsung terhadap Z , sehingga perlu digunakan metode trimming atau menghilangkan jalur X_2 yang tidak signifikan tersebut dan melakukan analisis regresi kembali tanpa variabel X_2 .

Tabel 4.15 Hasil Analisis Regresi Substruktur II Setelah Trimming

Variabel Independen	Standarized Coefficient beta	t	Sig. coefficient	R^2	F	Sig. anova
X_1	0,352	6,112	0,000	0,154	23,397	0,000 ^b
Y	0,140	2,428	0,016			

Dari hasil regresi setelah dilakukan trimming seperti pada Tabel 4.15, nilai koefisien jalur antara X_1 dan Z (β_{ZX_1}) adalah 0,352 dan nilai atau koefisien jalur antara Y dan Z (β_{ZY}) adalah 0,140.

iii) Pengaruh Tidak Langsung

Berdasarkan uji hipotesis substruktural 1 dan substruktural 2 dapat ditentukan pengaruh tidak langsung kemampuan penalaran formal (X_1) dan motivasi berprestasi (X_2) terhadap prestasi belajar matematika (Z) melalui kesadaran metakognitif (Y).

a. Pengaruh Tidak Langsung X_1 Terhadap Z Melalui Y.

Berdasarkan uji hipotesis (3) dan (7), diperoleh bahwa X_1 tidak berpengaruh langsung terhadap Y, namun Y berpengaruh langsung terhadap Z, sehingga H_0 diterima. Dengan demikian, variabel kemampuan penalaran formal tidak memberikan pengaruh secara tidak langsung terhadap prestasi belajar matematika setelah melalui variabel kesadaran metakognitif (Hipotesis 8 ditolak).

b. Pengaruh Tidak Langsung X_2 Terhadap Z Melalui Y.

Berdasarkan uji hipotesis (4) dan (7), diperoleh bahwa X_2 berpengaruh langsung terhadap Y dan Y berpengaruh langsung terhadap Z, sehingga H_0 ditolak. Dengan demikian, variabel motivasi berprestasi berpengaruh secara tidak langsung terhadap prestasi belajar matematika setelah melalui variabel kesadaran metakognitif dengan besar 0,086 (Hipotesis 9 diterima).

c. Model Jalur Penuh

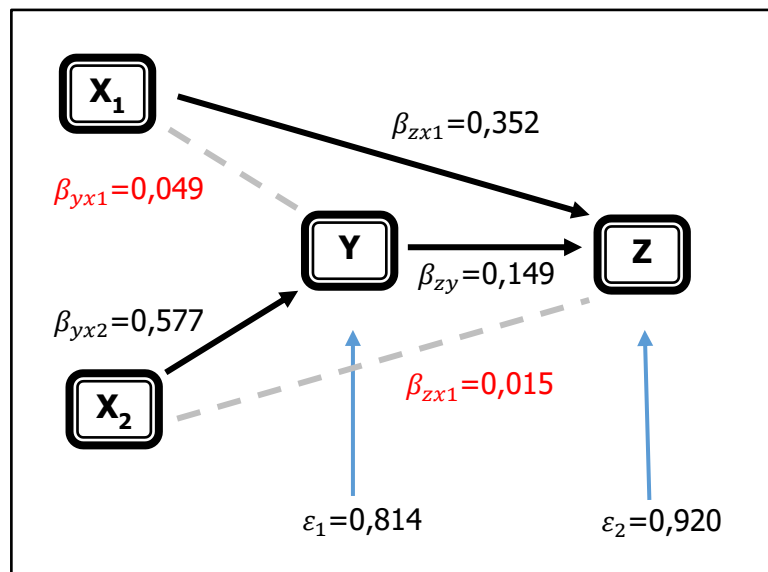
Berdasarkan hasil analisis regresi terhadap masing-masing substruktur, diperoleh:

$$Y = 0,049X_1 + 0,577X_2, \text{ dan}$$

$$Z = 0,352 X_1 + 0,015X_2 + 0,149 Y$$

Sementara untuk nilai ε_1 dan ε_2 dihitung dengan menggunakan formula $\sqrt{1 - R^2}$ sehingga menghasilkan nilai $\varepsilon_1 = 0,814$ dan $\varepsilon_2 = 0,920$.

Berikut merupakan diagram model jalur penuh variabel kemampuan penalaran formal (X_1), motivasi berprestasi (X_2), dan kesadaran metakognitif (Y) terhadap prestasi belajar matematika (Z) siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare.



Gambar 4.3 Diagram Model Jalur Penuh Variabel-Variabel Penelitian

Berdasarkan gambar 4.3, disajikan pengaruh langsung, tidak langsung, dan pengaruh total dari masing-masing variabel bebas terhadap prestasi belajar matematika sebagai berikut.

Tabel 4.16 Pengaruh Langsung (DE), Pengaruh Tak Langsung (IE), dan Pengaruh Total (TE) Variabel Penelitian

Variabel	Pengaruh Langsung ke		Pengaruh Tidak Langsung ke Z	Pengaruh Total ke Z
	Y	Z		
X_1	-	0,352	-	0,352
X_2	0,577	-	0,086	0,086
Y	-	0,149	-	0,149

B. Pembahasan

1) Karakteristik Variabel

Berdasarkan hasil analisis data sebelumnya, diketahui bahwa rata-rata kemampuan penalaran formal siswa sebesar 33.03 sehingga secara umum kemampuan penalaran formal siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare pada tahun pelajaran 2017/2018 berada pada kategori ‘transisi’ yaitu antara 11,11 dan 33,33 dengan jumlah 119 siswa (45,60%).

Selanjutnya, dari hasil analisis data juga diketahui bahwa skor rata-rata motivasi berprestasi siswa sebesar 81,64 sehingga secara umum motivasi berprestasi siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare berada pada kategori sedang yaitu antara 64,08 dan 86,79 dengan jumlah 154 siswa (59%). Motivasi berprestasi merupakan satu diantara berbagai faktor internal yang penting untuk menunjang pencapaian prestasi belajar siswa karena motivasi berprestasi yang tinggi akan memberikan dorongan bagi siswa untuk mencapai prestasi belajar matematika yang tinggi pula. Hal tersebut berarti meskipun dengan tingkat motivasi berprestasi yang tergolong ‘sedang’, siswa belum dapat memaksimalkan belajarnya untuk mencapai prestasi belajar matematika yang tinggi.

Skor rata-rata kesadaran metakognitif siswa sebesar 179,43 sehingga secara umum kesadaran metakognitif siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare berada pada kategori ‘tinggi’ yaitu antara 172,44 dan 219,48 dengan jumlah 132 siswa (50,57%). Kesadaran metakognitif merupakan satu diantara berbagai faktor yang ikut menentukan prestasi

belajar seseorang. Hal tersebut berarti meskipun dengan tingkat motivasi berprestasi yang tergolong ‘tinggi’, siswa belum dapat memaksimalkan belajarnya untuk mencapai prestasi belajar matematika yang tinggi pula.

Berdasarkan hasil analisis data juga diketahui bahwa prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare secara umum berada pada kategori sangat rendah dengan persentase 85,44% dari semua siswa yang menjadi sampel. Hal ini memberikan gambaran bahwa prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare perlu ditingkatkan dengan memperhatikan berbagai faktor-faktor yang mungkin mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa.

2) Pembahasan Substruktural Pertama

Berdasarkan hasil analisis regresi pada substruktur pertama, diketahui bahwa kedua variabel bebas (kemampuan penalaran formal dan motivasi berprestasi) secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kesadaran metakognitif siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare, yaitu sebesar 34% ($R^2 = 0,340$), sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain di luar model. Dengan demikian variabel kesadaran metakognitif dapat diprediksi oleh kemampuan penalaran formal dan motivasi berprestasi.

Persamaan regresi linier Y atas X_1 dan X_2 yang diperoleh dari perhitungan yang telah dilakukan adalah $Y = 0,049X_1 + 0,577X_2$. Persamaan regresi Y atas X_1 dan X_2 tersebut menunjukkan bahwa setiap

kenaikan satu unit X_1 akan menaikkan Y sebesar 0,049 dan setiap kenaikan satu unit X_2 akan menaikkan Y sebesar 0,581.

Berdasarkan hasil analisis regresi secara parsial pada substruktur pertama, tidak ditemukan adanya pengaruh signifikan dari variabel kemampuan penalaran formal terhadap kesadaran metakognitif. Jika dipandang dari karakteristik kemampuan penalaran formal dan kesadaran metakognitif, siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare memiliki tingkat kemampuan penalaran formal pada kategori 'transisi', belum mencapai awal formal atau formal, tetapi memiliki tingkat kesadaran metakognitif yang 'tinggi'. Hal ini yang menyebabkan variabel kemampuan penalaran formal tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel kesadaran metakognitif. Berdasarkan kajian teori sebelumnya juga telah diuraikan bahwa jika siswa memiliki kemampuan penalaran formal yang tinggi maka kemungkinan kesadaran metakognitif siswa tersebut juga tinggi, dan sebaliknya jika siswa memiliki kemampuan penalaran formal yang rendah maka kesadaran metakognitif siswa juga kemungkinan akan rendah. Akan tetapi, data yang diperoleh berbanding terbalik. Siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare memiliki kemampuan penalaran formal yang tergolong 'rendah' tetapi kenyataannya kesadaran metakognitif yang dimiliki siswa berada pada kategori 'tinggi', sehingga kemampuan penalaran formal siswa tersebut kurang berkontribusi terhadap kesadaran metakognitifnya. Hal tersebut juga disebabkan peneliti tidak mengamati kemampuan metakognitif siswa

dalam bentuk tugas-tugas akademik seperti memahami dan menerapkan strategi kognitif dalam memahami materi dan pemecahan masalah, tetapi peneliti menggunakan angket kesadaran metakognitif yang cenderung mengungkap afektifnya. Sebagai contoh, peneliti tidak menggunakan tes kemampuan metakognitif pemecahan masalah untuk memperoleh informasi tentang kemampuan metakognitif siswa baik dalam memahami materi matematika, seperti kemampuan memilih, menggunakan, dan mengontrol strategi-strategi belajar dalam memahami materi matematika yang meliputi: strategi menggarisbawahi ide/rumus penting, membuat catatan pinggir, membuat ringkasan, membuat peta konsep, maupun kemampuan metakognitif dalam pemecahan masalah matematika, seperti kemampuan memilih menggunakan, dan mengontrol strategi-strategi belajar yang meliputi penggunaan prosedur heuristik, berpikir deduktif dan induktif (Nurdin, 2007). Kemudian berdasarkan kajian pustaka dari lima indikator penalaran formal, yang paling berkaitan erat dengan kesadaran metakognitif adalah penalaran kombinatorial, yaitu kemampuan untuk mempertimbangkan seluruh alternatif yang mungkin atau menggunakan seluruh kombinasi atau faktor yang ada kaitannya dengan masalah yang ingin dipecahkan. Oleh karena itu, kemungkinan berdasarkan beberapa hal tersebutlah yang menyebabkan kemampuan penalaran formal kurang memberikan kontribusi yang signifikan terhadap kesadaran metakognitif siswa (ranah afektif) dari pada kontribusi kemampuan penalaran formal

yang langsung mempengaruhi pengetahuan, pemahaman matematika, atau prestasi belajar matematika (ranah kognitif) seseorang.

Berbeda dengan kemampuan penalaran formal, terdapat pengaruh langsung positif yang signifikan dari variabel motivasi berprestasi terhadap kesadaran metakognitif. Dengan kata lain, hanya motivasi berprestasi yang berpengaruh secara signifikan terhadap kesadaran metakognitif siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Masrura (2013), Oguz dan Ataseven (2016), dan Nurani (2017) bahwa motivasi berpengaruh langsung secara signifikan terhadap kesadaran metakognitif. Selain itu, Van-Zile Tamsel (dalam Masrura, 2013) mengemukakan bahwa sejauh mana kesadaran metakognitif mempengaruhi pencapaian prestasi belajar sebenarnya bergantung pada motivasi belajar seseorang. Lebih lanjut Radosevich dkk dan Zimmermen (dalam Slavin, 2011) juga menyatakan bahwa siswa yang sangat termotivasi mempelajari sesuatu daripada siswa lain lebih cenderung sadar dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan rencana pembelajaran, dan mengingat informasi yang mereka peroleh. Jadi, dapat disimpulkan bahwa siswa dengan motivasi berprestasi yang tinggi cenderung atau berpotensi memiliki kesadaran metakognitif yang tinggi pula.

3) Pembahasan Substruktural Kedua

Berdasarkan hasil analisis regresi substruktural kedua, diketahui bahwa ketiga variabel bebas (penalaran formal, motivasi berprestasi, dan

kesadaran metakognitif) secara bersama-sama memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare sebesar 15,4% ($R^2 = 0,154$), sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain di luar model. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Sappaile (2007) dan Masrura (2013). Dengan demikian variabel prestasi belajar matematika dapat diprediksi oleh kemampuan penalaran formal, motivasi berprestasi, dan kesadaran metakognitif.

Persamaan regresi linier Z atas X_1 , X_2 , dan Y yang diperoleh dari perhitungan yang telah dilakukan adalah $Z = 0,352 X_1 + 0,015 X_2 + 0,149 Y$. Persamaan regresi Z atas X_1 , X_2 , dan Y tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu unit X_1 akan menaikkan Z sebesar 0,352, setiap kenaikan satu unit X_2 akan menaikkan Z sebesar 0,015, dan setiap kenaikan satu unit Y akan menaikkan Z sebesar 0,149.

Berdasarkan hasil uji regresi linear secara parsial, ditemukan adanya pengaruh langsung positif yang signifikan dari masing-masing variabel kemampuan penalaran formal dan kesadaran metakognitif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Sappaile (2007) dan hasil penelitian Nurmalasari, Winarso, & Nurhayati (2015). Namun, tidak ditemukan adanya pengaruh langsung yang signifikan dari variabel motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar matematika. Jika dipandang dari karakteristik variabel, maka tingkat motivasi berprestasi siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare adalah berada pada kategori

‘sedang’, sementara prestasi belajar matematikanya ‘sangat rendah’. Hal ini yang menyebabkan variabel motivasi berprestasi tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi belajar matematika siswa. Berdasarkan kajian teori juga dijelaskan bahwa jika siswa memiliki motivasi berprestasi yang tinggi maka kemungkinan prestasi belajar matematika siswa tersebut juga tinggi, sebaliknya jika siswa memiliki motivasi berprestasi rendah maka prestasi belajar matematika siswa juga kemungkinan akan rendah. Akan tetapi, data yang diperoleh berbanding terbalik. Siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare memiliki motivasi yang ‘sedang’ tetapi kenyataannya prestasi belajar matematika yang diperoleh siswa berada pada kategori ‘sangat rendah’ sehingga motivasi berprestasi siswa tersebut kurang berkontribusi terhadap prestasi belajar matematikanya. Hal ini juga sesuai dengan hasil penelitian Nurani (2017) bahwa motivasi tidak berpengaruh langsung secara signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa. Sebaliknya, ditemukan adanya pengaruh tidak langsung yang positif dari variabel motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar matematika setelah melalui variabel kesadaran metakognitif dengan nilai $\beta_{zy} = 0,081$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa dengan kemampuan penalaran formal dan kesadaran metakognitif yang tinggi cenderung atau berpotensi memiliki prestasi belajar matematika yang tinggi.

Berdasarkan hasil analisis data pada masing-masing variabel bebas, terlihat bahwa kemampuan penalaran formal memiliki kontribusi yang

lebih besar terhadap prestasi belajar matematika siswa jika dibandingkan dengan kontribusi variabel motivasi berprestasi dan kesadaran metakognitif terhadap prestasi belajar matematika. Dampak kemampuan penalaran formal yang lebih kuat dibandingkan motivasi berprestasi dan kesadaran metakognitif dapat diartikan bahwa siswa yang memiliki motivasi berprestasi dan kesadaran metakognitif yang tinggi cenderung tidak memiliki prestasi belajar matematika yang rendah jika didukung dengan kemampuan penalaran formal yang tinggi.

Faktor utama rendahnya prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare yang ditemukan oleh peneliti adalah kurangnya kemampuan penalaran formal siswa. Hal ini berdasarkan uraian sebelumnya bahwa kemampuan penalaran formal dan prestasi belajar matematika siswa secara berturut-turut berada pada kategori transisi dan sangat rendah. Jika kemampuan penalaran siswa saja sudah rendah, maka terlebih lagi dengan prestasi belajar matematikanya. Demikian pula disebabkan oleh kemampuan penalaran formal memberikan dampak yang lebih besar terhadap prestasi belajar matematika jika dibandingkan dengan dampak motivasi berprestasi dan kesadaran metakognitif, sebagaimana berdasarkan uraian sebelumnya. Selain itu, rendahnya prestasi belajar matematika siswa disebabkan oleh kurangnya penguasaan konsep terhadap materi pelajaran yang diberikan. Hal ini didukung oleh pengakuan dari beberapa siswa secara langsung kepada peneliti bahwa mereka sudah kurang mengingat materi pelajaran yang telah lalu dan

mereka kurang mempersiapkan diri dengan belajar sungguh-sungguh sehingga mereka menyelesaikan tes prestasi belajar matematika tidak secara maksimal. Hal ini berdampak terhadap hasil pengujian hipotesis dalam penelitian. Dengan demikian diperlukan upaya serius meningkatkan kemampuan penalaran formal siswa sehingga prestasi belajar matematikanya juga meningkat.

Selain kemampuan penalaran formal yang tinggi, dibutuhkan pula kesadaran metakognitif yang tinggi untuk memaksimalkan prestasi belajar matematika siswa. Meskipun siswa memiliki kemampuan penalaran formal yang tinggi, namun jika tidak didukung oleh kesadaran metakognitif yang tinggi maka prestasi belajar matematika akan sulit dimaksimalkan. Sebaliknya, meskipun siswa memiliki kesadaran metakognitif yang tinggi, namun jika tidak didukung oleh kemampuan penalaran yang tinggi maka prestasi belajar matematika juga akan sulit dimaksimalkan. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Nurani (2017) bahwa siswa yang sadar akan apa yang mereka ketahui dan apa yang mereka tidak ketahui tentang apa yang mereka pikirkan dapat membantu mereka dalam menentukan dan membuat strategi-strategi belajar yang lebih efektif dan efisien dalam mencapai keberhasilan dalam belajarnya. Selain itu, dengan kesadaran metakognitif, seseorang dipandu dalam menata suasana dan menyeleksi strategi untuk meningkatkan kemampuan kognitifnya di masa mendatang (Desmita, 2012: 132).

Kemudian, meskipun siswa memiliki kesadaran metakognitif yang tergolong tinggi, mereka tetap perlu dilatih dengan bantuan guru untuk memanfaatkan metakognisiya agar lebih baik lagi dalam belajar atau dalam proses pemecahan masalah seperti penggunaan strategi kognitif atau pengaturan kegiatan kognitif untuk menangani aktivitas kognitifnya. Mengajarkan metakognitif perlu menurut peneliti disebabkan pada proses pembelajaran yang telah berlalu, kemungkinan guru sering menuntut siswa untuk menguasai materi dan memecahkan masalah dengan baik, tetapi jarang mengajarkan dan melatih siswanya tentang memilih, menggunakan, dan mengontrol strategi kognitif (metakognitif) dalam memahami materi dan memecahkan masalah sebagaimana pendapat Nurdin (2007). Berdasarkan pendapat tersebut, untuk memanfaatkan kesadaran metakognitif siswa yang tinggi agar dapat diperoleh prestasi belajar matematika yang maksimal, maka siswa perlu diajar dan dilatih untuk memilih, menggunakan, dan mengontrol strategi kognitifnya dalam belajar dan berpikir, baik dalam memahami materi maupun ketika memecahkan masalah. Sebagaimana pendapat Gagne bahwa para ahli pendidikan sepakat bahwa sangatlah besar manfaatnya jika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari berbagai strategi kognitif, dan semakin banyak strategi kognitif yang dipelajari siswa dalam mengikuti, mengkode, menyimpan, mentransfer, dan memecahkan masalah, maka semakin menjadikan siswa menjadi '*self-learner*' dan pemikir yang independen (Nurdin, 2007).

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan sebagai berikut.

- 1) Kemampuan penalaran formal, motivasi berprestasi, kesadaran metakognitif, dan prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare secara berturut-turut berada pada kategori ‘transisi’, ‘sedang’, ‘tinggi’, dan ‘sangat rendah’.
- 2) Kemampuan penalaran formal, motivasi berprestasi, dan kesadaran metakognitif secara simultan (bersama-sama) berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare.
- 3) Kemampuan penalaran formal dan motivasi berprestasi secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap kesadaran metakognitif siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare.
- 4) Kemampuan penalaran formal secara langsung tidak berpengaruh signifikan terhadap kesadaran metakognitif siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare.
- 5) Motivasi berprestasi secara langsung memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap kesadaran metakognitif siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare.

- 6) Kemampuan penalaran formal secara langsung memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare.
- 7) Motivasi berprestasi secara langsung tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare.
- 8) Kesadaran metakognitif secara langsung memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare.
- 9) Kemampuan penalaran formal secara tidak langsung tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare melalui variabel kesadaran metakognitif.
- 10) Motivasi berprestasi secara tidak langsung memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare setelah melalui variabel kesadaran metakognitif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya dan mengingat kenyataan yang ada di lapangan maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Perlu upaya serius meningkatkan kemampuan penalaran formal siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

2. Perlu melatih siswa dalam mengarahkan dan memanfaatkan motivasi berprestasi dan kesadaran metakognitifnya dalam memahami materi atau dalam pemecahan masalah agar berdampak pada meningkatnya prestasi belajar matematika siswa.
3. Faktor lain (selain kemampuan penalaran formal, motivasi berprestasi, dan kesadaran metakognitif) yang diduga kuat mempengaruhi prestasi belajar matematika perlu diteliti lebih lanjut seperti faktor siswa, guru, kurikulum, metode, sarana dan prasarana serta faktor lingkungan agar dapat diperoleh prestasi belajar matematika yang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Quran Al-Karim

- Alfiyah, N., & Siswono, T. Y. (2014). Identifikasi Kesulitan Metakognisi Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Mathedunesa: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Vol. 3, No.2, 131-138.
- Algandri, S. A. (2015). Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik dan Kemampuan Penalaran Formal Terhadap Prestasi Belajar Mekanika Teknik Siswa Kelas X SMK Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan Vol.1 Nomor 1/JKPTB/15*, 17-25.
- Alhaddad, I. (2012). Penerapan Teori Perkembangan Mental Piaget pada Konsep Kekekalan Panjang. *Infinity: Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, Vol.1, No.1.
- Amutha, & Sudha. (2016). Metacognitive Awareness of Tertiary Level Chemistry Students, *Carib.j.SciTech*, Vol.4, ISSN 0799-3757. *Caribbean Journal of Science and Technology*, 914-919.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. A Bridged Edition*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Anggo, M. (2011). Pelibatan Metakognisi dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Edumatica Volume 01 Nomor 01 April*, ISSN: 2088-2157, 25-32.
- Anggo, M. (2012). Metakognisi dan Usaha Mengatasi Kesulitan dalam Memecahkan Masalah Matematika Kontekstual. *Jurnal Aksioma Volume 01 Nomor 02 FKIP Universitas Haluoleo*, 21-28.
- Australian Academy of Science. (2016). *The Mathematical Sciences in Australia, A vision for 2025*. Cenberra: Author.
- Awi. (2010). *Jenis-jenis Scaffolding Metakognitif yang Perlu Diberikan dalam Pemecahan Masalah Siswa Kelas XI IPA SMA, Disertasi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*. Surabaya: Tidak diterbitkan.
- Baharuddin, & Wahyuni, E. N. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*, ISBN: 978-602-313-033-7. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bahri, A., & Corebima, A. D. (2015). The Contribution of Learning Motivation and Metacognitive Skill on Cognitive Learning Outcome of Students Within

- Different Learning Strategies. *Journal of Baltic Science Education*, Vol. 14, No. 4, ISSN 1648–3898, 487-500.
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. Washington, D.C.: National Academy Press.
- Carr, M., Alexander, J., Folds, T., & Bennet. (1994). Metacognition and Mathematics Strategy Use. *Journal Applied Cognitive Psychology*, Vol 8, 583-595.
- Commission, E. (2011). *Using Learning Outcomes – European Qualifications Framework Series: Note 4*, ISBN 978-92-79-21085-3. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik (Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Desoete, A., & Ozsoy, G. (2009). Introduction: Metacognition, More Than The Lognes Monster? *International Electronic Journal of Elementary Education (IEJEE)*, Vol. 2, Issue 1, ISSN:1307-9298.
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Elfkliides, A. (2002). The Systemic Nature of Metacognitive Experiences: Feelings, Judgments, and their Interrelations. In P. Chambres, M. Izaute, Pierre, & J. Marescaux, *Metacognition: Process, Function and Use* (pp. 19-34). New York: SPRINGER SCIENCE+BUSINESS MEDIA,.
- Handel, M., Weinert, S., & Artelt, C. (2013). Assessing Metacognitive Knowledge: Development and Evaluation of A Test Instrument. *Journal for Educational Research Online*, Volume 5, No. 2, 162–188.
- Israel, S. E., Block, C. C., Bauserman, K. L., & Welsch, K. K. (2008). *Metacognition in Literacy Learning: Theory, Assesment, Instruction, and Professional Development*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Jaleel, S. (2016). A Study on the Metacognitive Awareness of Secondary School Students. *Universal Journal of Educational Research* 4(1), DOI: 10.13189/ujer.2016.040121, 165-172.
- Kennedy, D., Hyland, A., & Ryan, N. (2009, August 25). *Using Learning Outcomes and Competences: Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide*. Retrieved from Journal of The European Higher Education Area: Web Site: http://www.ehea-journal.eu/index.php?option=com_docman&task=doc_details&gid=127,

- Document pdf: <http://www.procesbolonski.uw.edu.pl/dane/learning-outcomes.pdf> (Diakses pada 29 Januari 2017)
- Krathwohl, D. R. (2002). A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview. *Journal Theory into Practice, Volume 41, Number 4, Autumn, College of Education, The Ohio State University*, 213-218.
- Lai, E. R. (2011). *Metacognition: A Literature Review*. Pearson: Always Learning.
- Laurens, T. (2011). Pengembangan Metakognisi dalam Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Matematika Juli 2011*. P4MRI UNPAT in Makalah Seminar.
- Livingstone, J. (1997). *Metacognition: An Overview (online)* <http://gse.buffalo.edu/fas/shuell/cep564/metacog.htm>.
- Lynn, D., & Pressley, F. (1984). *Cognition, Metacognition, and Reading*. New York: Springer-Verlag.
- Masrura, S. I. (2013). Faktor-Faktor Psikologis yang Mempengaruhi Kesadaran Metakognisi dan Kaitannya dengan Prestasi Belajar Matematika. *Junal Matematika dan Pembelajarannya (MAPAN), Vol.1 No.1*, 1-18.
- Mavarech, Z., & Fridkin, S. (2006). The Effects of Improve on Mathematical Knowledge, Mathematical Reasoning, and Metacognition. In *Metacognition Learning* (pp. 85-97). Springer Science + Business Media, Inc.
- McFarland, M. G. (2013). *Increasing the Metacognitive Awareness of High School Students*. Texas (A Dissertation Instructional Technology, Submitted to the Graduate Faculty of Texas Tech University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor Of Education): Texas Tech University.
- Mulbar, U. (2009). *Pembelajaran Matematika Realistik yang Melibatkan Metakognisi Siswa di Sekolah Menengah Pertama, (Ringkasan Disertasi)*. Program Studi Pendidikan Matematika, Program Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya. Surabaya.
- Mustaqim. (2001). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mytcowicz, P., Goss, D., & Steinberg, B. (2014). Assessing Metacognition as A Learning Outcome in A Postsecondary Strategic Learning Course. *Journal of Postsecondary Education and Disability, V 27 (1)*, 51-62.
- Nur, M., Wikandari, P. R., & Sugiarto, B. (2004). *Teori-teori Pembelajaran Kognitif*. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah Universitas Negeri Surabaya.

- Nurani, M. (2017). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Kecemasan Matematika terhadap Kesadaran Metakognitif dan Kaitannya dengan Hasil Belajar Matematika (Skripsi)*. Makassar: Tidak dipublikasikan.
- Nurdin. (2007). *Model Pembelajaran Matematika yang Menumbuhkembangkan Kemampuan Metakognitif untuk Menguasai Bahan Ajar, Disertasi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*. Surabaya: Tidak dipublikasikan.
- Nurmalasari, L. R., Winarso, W., & Nurhayat, E. (2015). The Influences Of Metacognition On Mathematic Learning Outcome At SMPNi 2 Leuwimunding-Majalengka. *Jurnal Nusantara of Reearch Universitas Nusantara PGRI Kediri, ISSN2355-7249, Volume 02, Nomor 02, Oktober, 02, 133-147*.
- Oguz, A., & Ataseven, N. (2016). The Relationship Between Metacognitive Skills and Motivation of University Students. *Educational Process: International Journal (EDUPIJ), Volume 5, Issue 1, Spring, ISSN 2147-0901, 54-64* (This article was presented at the Third International Congress on Curriculum and Instruction, in Adana, Turkey on October 22-24, 2015).
- Paris, S. G. (2002). When is Metacognition Helpful, Debilitating, or Benign? In P. Chambres, M. Izaute, Pierre, & J. Marescaux, *Metacognition: Process, Function and Use* (pp. 105-120). New York: Springer Science+Business Media.
- Pasaribu, I. L., & Simandjuntak, B. (1982). *Proses Belajar Mengajar (Edisi II)*. Bandung: Tarsito.
- Perfect, T. J., & Schwartz, B. L. (2004). *Applied Metacognition*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Pintrich, P. R. (2002). The Role of Metacognitive Knowledge in Learning, Teaching, and Assessing. *Journal Theory into Practice, Volume 41, Number 4, Autumn, College of Education, The Ohio State University, 219-225*.
- Puspita, M., & Sondang S, M. (2013). Pengembangan Modul Pembelajaran Pada Standar Kompetensi Menerapkan Dasar-Dasar Kelistrikan di SMK Negeri 2 Bojonegoro. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, Volume 2, Nomor 2, 779-785*.
- Sakka, M. (2015). *Pengaruh Minat Membaca, Motivasi Berprestasi, dan Kemampuan Verbal Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Kartika XX-1 Wirabuana Makassar. Skripsi Pada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Makassar*. Makassar: Tidak dipublikasikan.

- Santrock, J. W. (2004). *Educational Psychology (Psikologi Pendidikan) Ed.2*. Jakarta: McGraw-Hill Company Inc.
- Sappaile, B. I. (2007a). Hubungan Kemampuan Penalaran Matematika dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan No.069, Tahun ke-13*, 985-1003.
- Sappaile, B. I. (2007b). Pembobotan Butir Pernyataan dalam Bentuk Skala Likert dengan Pendekatan Distribusi Z. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Tahun ke-13, No. 064*.
- Schoenfeld, A. H. (1987). Cognitive Science and Mathematics Education: An Overview. In A. H. Schoenfeld, *Cognitive Science and Mathematics Education* (pp. 1-31). Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Schraw, G. (1998). Promoting General Metacognitive Awareness. *Journal Instructional Science* 26, 113-125.
- Schraw, G. (2001). Promoting General Metacognitive Awareness. In H. J. Hartman, *Metacognition in Learning and Instruction: Theory, Research and Practice* (pp. 3-16). New York: Springer Science+ Business Media Dordrecht.
- Schraw, G., & Dennison, R. S. (1994). Assessing Metacognitive Awareness. *Journal Contemporary Educational Psychology* 19, ISSN 0361-476X/94, 460-475.
- Schraw, G., & Moshman, D. (1995, 3). Metacognitive Theories. *Educational Psychology Papers and Publications (DigitalCommons@University of Nebraska - Lincoln)*, pp. 351-371.
- Shen, C.-Y., & Liu, H.-C. (2011). Metacognitive Skills Development: A Web-Based Approach in Higher Education. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology, Volume 10, Issue 2*, 140-150.
- Slavin, R. E. (2006). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Sperling, R. A., Howard, B. C., Miller, L. A., & Murphy, C. (2002). Measure of Children's Knowledge and Regulation of Cognition. *Journal Contemporary Educational Psychology*, 21, 51-79.
- Squier, K. L. (2016). *Metacognitive Awareness*. Retrieved from Excellence in School Counseling: A Construct-Based Approach (CBA) to Implementing Comprehensive School Counseling Programs.

- Sunardi. (2002). Hubungan antara Tingkat Penalaran Formal dan Tingkat Perkembangan Konsep Geometri Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Jilid 9, Nomor 1*, 43-54.
- Tosun, C., & Senocak, E. (2013). The Effects of Problem-Based Learning on Metacognitive Awareness and Attitudes toward Chemistry of Prospective Teachers with Different Academic Backgrounds. *Australian Journal of Teacher Education, Volume 38, Issue 3*, 61-73.
- Usher, A., & Kober, N. (2012). *Student Motivation: An Overlooked Piece of School Reform*. Washington, D.C.: Center on Education Policy, Graduate School of Education and Human Development, The George Washington University.
- Weinberg, A. E., Basile, C. G., & Albright, L. (2011). The Effect of an Experiential Learning Program on Middle School Students' Motivation Toward Mathematics and Science. *Journal RMLE Online-Association for Middle Level Education, Volume 35, Number 3, ISSN 1940-4476*.
- Williams, J. P., & Atkins, J. G. (2009). The Role of Metacognition in Teaching Reading Comprehension to Primary Students. In D. J. Hacker, J. Dunlosky, & A. C. Graesser, *Handbook of Metacognition in Education* (p. 27). New York: Routledge Taylor & Francis.
- Young, A., & Fry, J. D. (2008). Metacognitive Awareness and Academic Achievement in College Students. *Journal of Scholarship of Teaching and Learning, Vol. 8, No.2*, 1-10.
- Zohar, A., & Dori, Y. J. (2012). *Metacognition in Science Education, Trends in Current Research*. New York: Springer.

LAMPIRAN

LAMPIRAN A

PERSURATAN



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN MATEMATIKA

Alamat: FMIPA UNM Jln. Dg. Tata Raya, Parang Tambung, Makassar, Telp. (0411) 864936

PENGGAJUAN JUDUL SKRIPSI

Format: U1

Identitas:

Nama : Mario Jaya M. Jusman
NIM : 1311041016
Semester : VI

Program Studi : Pendidikan Matematika
SKS yang dilulusi : 115
IPK : 3.70

Rencana Judul skripsi:

Pengaruh kemampuan penalaran formal, keterampilan metakognisi, dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa.

Telah diperiksa dan dinyatakan
duplikasi/bukan duplikasi

Makassar, 17 Maret 2016

TIM PEB CHOR

Jurusan Matematika FMIPA UNM

Makassar, Juni 2016

Yang mengajukan judul,

Mario Jaya M. Jusman

No.	Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Keterangan
1	Prof. Dr. H. Nurdin Arsyad, M. Pd	PA		
2	Dr. H. Djadir, M. Pd.	Ketua/Wakil Ketua Peer Grup		

Ket. *) terkait kelayakan **) terkait duplikasi judul

Nama Pembimbing diisi oleh Ketua Jurusan:

Pembimbing	Nama
I	Prof. Dr. H. Nurdin Arsyad, M.Pd.
II	Prof. Dr. Puslan, M.Pd.

Ketua Jurusan Matematika
FMIPA UNM

Dr. H. Djadir, M.Pd.
NIP. 19560710 198003 1 003



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN MATEMATIKA**

Kampus FMIPA UNM Jln. Dg. Tata Raya, Parang Tambung, Makassar Phone (0411)864936

LEMBAR PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Format: P1

Judul skripsi : Pengaruh Kesadaran Metakognitif, Kemampuan Penalaran Formal, dan
Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

Nama : Mario Jaya M. Jusman

NIM : 1311041016

Program Studi : Pendidikan Matematika

Setelah melakukan pembimbingan dan mahasiswa tersebut telah memperbaiki
proposalnya, maka kami menyatakan bahwa proposal ini dapat diseminarkan.

Menyetujui:

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Nurdin Arsyad, M.Pd
NIP. 19670424 199203 1 002

Pembimbing II

Prof. Dr. Ruslan, M.Pd
NIP. 19600312 198603 1 003

Mengetahui:

Ketua Jurusan Matematika
FMIPA UNM

Dr. Awi Dassa, M.Si
NIP. 19661110 199103 1 005

Ketua Prodi Pendidikan Matematika

Dr. Asdar, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710128 200212 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN MATEMATIKA

Kantor: Kampus Universitas Negeri Makassar Parangtambung Jl. Dg. Tata, Telp. (0411) 883537

Nomor : 185 /UN36.1.MAT/PP/2017
Lamp. : 1 exp proposal
Hal : **Undangan Seminar Proposal**

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Dosen Pembimbing dan Penguji Seminar Proposal

1. Prof. Dr. H. Nurdin, M.Pd. (Pembimbing I)
2. Prof. Dr. Ruslan, M.Pd. (Pembimbing II)
3. Dr. Alimuddin, M.Si. (Penguji I)
4. Drs. H. Bernard, M.S. (Penguji II)
5. Prof. Dr. H. Nurdin, M.Pd. (Moderator)

di

Makassar

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan petunjuk Allah SWT., kami mengundang Bapak/Ibu untuk menghadiri seminar proposal dari mahasiswa:

Nama : Mario Jaya M. Jusman

NIM : 1311041016

yang insya Allah dilaksanakan pada:

Hari, tanggal : Jumat, 21 April 2017

Jam : 10.00 - Selesai

Tempat : Ruang 417 Gedung ICP Lt 4

Kehadiran Bapak/Ibu sangat diharapkan tepat pada waktunya dan tanpa kehadirannya, seminar proposal mahasiswa yang bersangkutan akan ditunda. Demikian undangan kami dan semoga Allah SWT merahmati kita semua.

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Makassar, 07 April 2017

Ketua Jurusan,



Dr. Awi, M.Si.

NIP. 19661110 199103 1 005

Catatan:

* Dosen Pembimbing dan Penguji sangat diharapkan kehadirannya.



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
Alamat : Kampus UNM Parangtambung, Jalan Daeng Tata Makassar
Telepon : 0411- 864936 Fax: 0411-880568
Laman : <http://mipa.unm.ac.id>

Nomor : 2360/UN36.1/PL/2017

Makassar, 16 Juni 2017

Lamp : _____

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP Prov. Sul-Sel

Cq. Bidang Penyelenggara Pelayanan Perizinan

Di-

Tempat

Dengan hormat di sampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Mario Jaya M Jusman

Nim : 1311041016

Jurusan : Matematika

Akan mengadakan penelitian dalam rangka penyelesaian pendidikan Program Sarjana MIPA Universitas Negeri Makassar.

Adapun Materi yang berjudul :

Pengaruh Kesadaran Metakognitif, Kemampuan Penalaran Formal, dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare.

Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Nurdin, M.Pd.

2. Prof. Dr. Ruslan, M.Pd.

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1, SMA Negeri 2, SMA Negeri 3, SMA Negeri 4,
SMA Negeri 5 Kota Parepare

Pelaksanaan direncanakan selama 2 bulan, yakni bulan Juli 2017 s.d Agustus 2017. Sehubungan maksud tersebut dimohon kiranya kepada yang bersangkutan dapat diberikan izin.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Dekan,
Pembantu Dekan Bidang Akademik

Des. Sawardj Annas, M.Si, Ph.D
NIP. 19691231 199403 1 110




1 2 0 1 7 1 9 1 4 2 9 2 5 7

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : 9114/S.01P/P2T/06/2017
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Dinas Pendidikan Prov. Sulsel

di-
Tempat

Berdasarkan surat Pembantu Dekan Bid. Akademik FMIPA UNM Makassar Nomor : 236/UN36.1/PL/2017 tanggal 16 Juni 2017 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : **MARIO JAYA M JUSMAN**
Nomor Pokok : 1311041016
Program Studi : Matematika
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1)
Alamat : Kampus UNM Parangtambung, Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

" PENGARUH KESADARAN METAKOGNITIF KEMAMPUAN PENELARAN FORMAL DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI DI KOTA PAREPARE "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **10 Juli s/d 31 Agustus 2017**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada tanggal : 17 Juni 2017

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU
PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu



A. M. YAMIN, SE., MS.
Pangkat : Pembina Utama Madya
Nip : 19610513 199002 1 002

Tembusan Yth

1. Pembantu Dekan Bid. Akademik FMIPA UNM Makassar di Makassar;
2. *Portinggal*;



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN

Jalan Perintis Kemerdekaan Km. 10 Tamalanrea Telepon 586083., Fax.584959
MAKASSAR 90245

Makassar, 3 Agustus 2017

Nomor : 070 / 614 / - FAS.3/DISDIK
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 1, 2, 3, 4 dan 5 Parepare
di
Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Prov.Sulsel Nomor 9114/S.01P/P2T/06/2017 Tanggal 17 Juni 2017 perihal Izin Penelitian, oleh mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **MARIO JAYA M JUSMAN**
Nomor Pokok : 1311041016
Program Studi : Matematika
Pekerjaan/Lmbaga : Mahasiswa (S1)
Alamat : Kampus UNM Parangtambung, Makassar

Yang bersangkutan bermaksud untuk melakukan penelitian di SMAN 1, 2, 3, 4 dan 5 Parepare dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul :

**"PENGARUH KESADARAN METAKOGNITIF KEMAMPUAN PENELARAN FORMAL
DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI
IPA SMA NEGERI DI KOTA PAREPARE"**

Waktu Pelaksanaan : 01 Agustus s.d 31 Agustus 2017

Pada prinsipnya kami menerima dan menyetujui kegiatan tersebut, sepanjang tidak bertentangan dengan ketentuan dan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. **KEPALA DINAS PENDIDIKAN**

Kepala Bidang Fasilitasi Paud,
Dikdas, Dikmas Dan Dikti

Drs. AHMAD FARUMBIAN, M.Pd
Pangkat: Pembina Tk. I
NIP. 196008291 198710 1 002

Tembusan :

1. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan (sebagai laporan);
2. Peringgal.



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 PAREPARE

Alamat : Jl. Matahari No. 3 Telp. 21369 Parepare 91111

Website : www.sman1parepare.sch.id email : sma1parepare@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/0228/SMA.01/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Parepare menerangkan bahwa :

Nama : Mario Jaya M. Jusman
Jenis Kelamin : Laki-laki
Pekerjaan : Mahasiswa Universitas Negeri Makassar

Benar telah mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Parepare dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

**“ PENGARUH KESADARAN METAKOGNITIF KEMAMPUAN
PENALARAN FORMAL DAN MOTIVASI BERPRESTASI
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI IPA
SMA NEGERI DI KOTA PAREPARE “**

Demikian surat keterangan ini di berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Parepare, 04 Oktober 2017



Pangkat : Pembina Tk.1

NIP. PEND. 19660402 199503 1 003



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIKAN
SMA NEGERI 3 PAREPARE

Alamat: Jln. Pendidikan No. 9 Kel. Lembah Harapan Kec. Soreang Kota Parepare
Telepon: 0421-22836, Email: sma3parepare@gmail.com, Parepare 91132 Sulawesi Selatan

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 070/533/SMA.03/X/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 3 Parepare menerangkan bahwa:

Nama : MARIO JAYA M JUSMAN
Tempat / Tanggal lahir : Watansoppeng, 23 Agustus 1995
Nomor Pokok : 1311041016
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Kampus UNM Parangtambung Makassar

Benar yang namanya tersebut diatas telah mengadakan penelitian pada SMA Negeri 3 Parepare dengan
Judul Penelitian:

**"PENGARUH KESADARAN METAKOGNITIF KEMAMPUAN PENELARAN FORMAL DAN MOTIVASI
BERPRESTASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI DI KOTA PAREPARE"**

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepadanya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 04 Oktober 2017
Kepala Sekolah,

DRS. H. PALEMMUI. M.M.

NIP : 19610227 198603 1 013



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 5 KOTA PAREPARE

*Alamat : Jl. Kelapa Gading I No. 69 Telp. (0421) 3310834 Parepare
Website : sman5parepare.sch.id Email : sman5parepare@live.com Parepare 91125 Sulawesi Selatan*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 442/208/SMA.05/IX/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Kota Parepare ,
menerangkan bahwa :

Nama : MARIO JAYA M JUSMAN
Tempat /Tgl. Lahir : Watansoppeng, 23 Agustus 1995
Pekerjaan : Mahasiswa UNM Makassar

Benar telah melakukan Penelitian / Wawancara berdasarkan Surat izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan Nomor 070/614-FAS.3/DISDIK tanggal 03 Agustus 2017 dengan judul *"PENGARUH KESADARAN METAKOGNITIF KEMAMPUAN PENALARAN FORMAL DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI DI KOTA PAREPARE "*, dari tanggal 01 Agustus s.d. 31 Agustus 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Parepare, 09 September 2017

An Kepala SMAN 5 Parepare
Wakasek Kurikulum



Drs. MUHAMMAD YUSUF GINDA

Pangkat : Pembina Tk.I

NIP. 19601028 198603 1 030



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN MATEMATIKA

Alamat : Kampus FMIPA UNM Jln. Dg. Tata Raya, Parang Tambung, Makassar

Format: H1

LEMBAR PERSETUJUAN SEMINAR HASIL

Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Penalaran Formal, Motivasi Berprestasi, dan Kesadaran Metakognitif terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare

Nama : Mario Jaya M Jusman

NIM : 1311041016

Program Studi : Pendidikan Matematika

Setelah melakukan pembimbingan dan mahasiswa tersebut telah memperbaiki draft hasil penelitiannya, maka kami menyatakan bahwa hasil penelitian ini dapat diseminarkan.

Menyetujui:

Pembimbing I

Prof. Dr. Nurdin Arsyad, M.Pd.
NIP 19670424 199203 1 002

Pembimbing II

Prof. Dr. Ruslan, M. Pd.
NIP 19600312 198603 1 003

Mengetahui:

Ketua Jurusan Matematika
FMIPA UNM

Dr. Awi, M.Si.
NIP 19661110 199103 1 005

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dr. Asdar, S.Pd., M.Pd.
NIP 19710128 200212 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN MATEMATIKA

Kantor: Kampus Universitas Negeri Makassar Parangtambung Jl. Dg. Tata, Telp. (0411) 883537

Nomor : 667 /UN36.I.MAT/PP/2017

Lamp. : 1 exp laporan hasil

Hal : *Undangan Seminar Hasil*

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Dosen Pembimbing dan Penguji Seminar Hasil

1. Prof. Dr. H. Nurdin, M.Pd. (Pembimbing I)
2. Prof. Dr. Ruslan, M.Pd. (Pembimbing II)
3. Dr. Alimuddin, M.Si. (Penguji I)
4. Drs. H. Bernard, M.S. (Penguji II)
5. Prof. Dr. H. Nurdin, M.Pd. (Moderator)

di

Makassar

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan petunjuk Allah SWT., kami mengundang Bapak/Ibu untuk menghadiri seminar hasil dari mahasiswa:

Nama : Mario Jaya M. Jusman

NIM : 1311041016

yang insya Allah dilaksanakan pada:

Hari, tanggal : Jumat, 22 Desember 2017

Jam : 10.00 - Selesai

Tempat : Ruang 417 Gedung ICP Lt 4

Kehadiran Bapak/Ibu sangat diharapkan tepat pada waktunya dan tanpa kehadirannya, seminar hasil mahasiswa yang bersangkutan akan ditunda. Demikian undangan kami dan semoga Allah SWT merahmati kita semua.

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Makassar, 11 Desember 2017

Ketua Jurusan,

Dr. Awi, M.Si.

NIP. 19661110 199103 1 005

Catatan:

*Dosen Pembimbing dan Penguji sangat diharapkan kehadirannya.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN MATEMATIKA

Alamat : Kampus FMIPA UNM Jln. Dg. Tata Raya, Parang Tambung, Makassar

Format: S1

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Penalaran Formal, Motivasi Berprestasi, dan Kesadaran Metakognitif terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare

Nama : Mario Jaya M. Jusman

Nim : 1311041016

Program Studi : Pendidikan Matematika

Setelah melakukan pembimbingan dan mahasiswa tersebut telah memperbaiki draf skripsinya, maka kami menyatakan bahwa draf skripsi ini dapat diujikan.

Menyetujui:

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Nurdin Arsyad, M.Pd.
NIP. 19670424 199203 1 002

Pembimbing II

Prof. Dr. Ruslan, M.Pd.
NIP. 19600312 198603 1 003

Mengetahui:

Ketua Jurusan Matematika
FMIPA-UNM

Dr. Awi, M.Si.
NIP. 19661110 199103 1 005

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dr. Asdar, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710128 200212 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

Alamat: Kampus UNM Parangtambung, Jl. Daeng Tata Makassar

Telepon : 0411-864936 Fax. 0411-880568

Laman : <http://mipa.unm.ac.id>

Makassar, 28 Desember 2017

Nomor : 4736/UN36.1/PP/2018

Lamp. : 1 (satu) Naskah Skripsi

Hal : *Undangan Ujian Skripsi*

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Dosen Tim Penguji Skripsi

1. Ketua Ujian : *Prof. Dr. Abdul Rahman, M.Pd.*
2. Sekretaris : *Dr. Asdar, S.Pd., M.Pd.*
3. Pembimbing I : *Prof. Dr. H. Nurdin, M.Pd.*
4. Pembimbing II : *Prof. Dr. Ruslan, M.Pd.*
5. Penguji I : *Dr. Alimuddin, M.Si.*
6. Penguji II : *Dr. Ilham Minggu, M.Si.*

di

Makassar

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan petunjuk Allah SWT., kami mengundang Bapak/Ibu menghadiri dan menguji

Nama : Mario Jaya M. Jusman

N I M : 1311041016

Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Penalaran Formal, Motivasi Berprestasi, dan Kesadaran Metakognitif terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare

yang insya Allah dilaksanakan pada:

Hari, tanggal : Jumat, 19 Januari 2018

J a m : 13.30 - Selesai

Tempat : Rg. Seminar Lt.4 Gedung ICP

Kehadiran Bapak/Ibu sangat diharapkan tepat pada waktunya dan tanpa kehadirannya, ujian skripsi yang bersangkutan akan ditunda.

Demikian undangan kami dan semoga Allah SWT meridhai kita semua.

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan
Prof. Dr. Abdul Rahman, M.Pd.
NIP. 19620417 198803 1 001

Catatan:

Diharapkan datang paling lambat 5 menit sebelum ujian dimulai



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

Alamat: Kampus UNM Parangtambung, Jl. Daeng Tata Makassar
Telepon : 0411-864936 Fax. 0411-880568
Laman : <http://mipa.unm.ac.id>

BERITA ACARA YUDISIUM

Pada hari ini Jumat tanggal 19 Januari 2018 jam 13.30 telah diadakan Ujian Skripsi Strata Satu bagi mahasiswa:

Nama/NIM : **Mario Jaya M. Jusman/1311041016**
Jurusan/Program Studi : Matematika/Pend. Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan **Judul Skripsi** sebagai berikut:

Pengaruh Kemampuan Penalaran Formal, Motivasi Berprestasi, dan Kesadaran Metakognitif terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Parepare

Dihadapan **Panitia Ujian Skripsi** yang terdiri dari:

1. Ketua Ujian : *Prof. Dr. Abdul Rahman, M.Pd.*
2. Sekretaris : *Dr. Asdar, S.Pd., M.Pd.*
3. Pembimbing I : *Prof. Dr. H. Nurdin, M.Pd.*
4. Pembimbing II : *Prof. Dr. Ruslan, M.Pd.*
5. Penguji I : *Dr. Alimuddin, M.Si.*
6. Penguji II : *Dr. Iham Minggu, M.Si.*

Hasil ujian diputuskan sebagai berikut:

1. Nilai Skripsi : 4 (*Empat*)
2. Hasil Ujian Ulangan : - (*-*)
3. Lulus dengan Nilai Yudisium : 3,76 (*Tiga Koma Tujuh Enam*)
4. Predikat : Pujian

Makassar, 19 Januari 2018

Ketua Panitia Ujian,

Prof. Dr. Abdul Rahman, M.Pd.
NIP. 19620417 198803 1 001

Catatan:

1. Dibuat dua rangkap dan setelah ujian, satu rangkap dikirim kembali untuk BAAK UNM Makassar bersama lampiran-lampiran untuk menyelesaikan ijazah
2. Terlampir 1(satu) eksemplar SKRIPSI untuk kelengkapan penerbitan ijazah
3. Batas waktu maksimal yang diperlukan untuk melakukan perbaikan adalah 2 bulan



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

Kampus UNM Parang Tambung, Jalan Dg. Tata Makassar

Telepon : (0411) 864936 Fax. 0411-880568

Laman : <http://mipa.ac.id>

SURAT KETERANGAN LULUS

Nomor 308/UN36.1/KM/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Makassar dengan ini menyatakan bahwa :

Nama	: Mario Jaya M. Jusman
Tempat, Tanggal Lahir	: Watansoppeng, 23 Agustus 1995
NIM	: 1311041016
Jurusan/Program	: Matematika/Pendidikan Matematika
Fakultas	: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
IPK	: 3,76

Benar bahwa yang tercantum namanya diatas telah lulus pada FMIPA Universitas Negeri Makassar pada hari Jum'at, 19 Januari 2018.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 23 Januari 2018

Dekan


Prof. Dr. Abdul Rahman, M.Pd

NIP. 19620417 198803 1 001

LAMPIRAN B

PERANGKAT DAN INSTRUMEN PENELITIAN



Pusat Pengkajian & Pengembangan
Matematika dan Pembelajarannya (P3MP)
Jurusan Matematika FMIPA UNM



Sekretariat: Gedung G Lantai 1, FMIPA UNM Makassar Telp.(0411)866014, Fax.(0411)840860

KETERANGAN VALIDITAS INSTRUMEN
NO. 2032-P3MP/Val/M-V-17

Pusat Pengkajian & Pengembangan Matematika dan Pembelajarannya (P3MP) Jurusan Matematika telah memvalidasi instrumen untuk keperluan penelitian yang berjudul:

"Pengaruh Kesadaran Metakognitif, Kemampuan Penalaran Formal, dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri di Kota Parepare"

Oleh Peneliti :

Nama : Mario Jaya M Jusman
NIM : 1311041016
Jurusan/Prodi : Matematika/Pendidikan Matematika

Setelah diperiksa secara teliti dan saksama oleh tim validasi P3MP, maka instrumen penelitian tersebut telah memenuhi:

Validitas Konstruk dan Validitas Isi

Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 8 Mei 2017

Validator 2

Nasrullah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19830508 200912 1 006

Validator 1

Dr. Alimuddin, M.Si.
NIP. 19631231 198803 1 030

Mengetahui,

Ketua / Wakil P3MP Jurusan Matematika



Dr. Alimuddin, M.Si.
NIP. 19631231 198803 1 030

TES KEMAMPUAN PENALARAN FORMAL

Nama Sekolah :
Kelas/Semester :/.....
Nama Lengkap :
Jenis Kelamin :
NIS :
Hari/Tanggal :/.....

Petunjuk:

- ✓ Untuk soal nomor 1-8 terdiri dari pilihan jawaban A, B, C, D, dan E serta alasan 1, 2, 3, 4, dan 5. Berilah tanda silang (×) pada jawaban yang menurut Anda tepat!
- ✓ Untuk soal nomor 9 dan 10 memerlukan uraian jawaban. Susunlah seluruh kemungkinan jawaban pada Lembar Jawaban yang disediakan.
- ✓ Dilarang keras memberi dan menerima jawaban orang lain!
- ✓ Telitilah dalam mengerjakan soal dan periksalah pekerjaan Anda sebelum dikumpul!

Air Jeruk 1

Butir 1

Empat buah jeruk yang sama besarnya diperas menjadi enam gelas air jeruk. Berapa gelas air jeruk dapat dibuat dari enam buah jeruk yang sama besarnya seperti keempat jeruk diatas?

- A. 7 gelas
- B. 8 gelas
- C. 9 gelas
- D. 10 gelas
- E. Tidak ada yang benar

Alasan:

1. Banyak gelas dibandingkan dengan banyak jeruk akan selalu 3 dibanding 2.
2. Makin banyak jeruk yang diperas, selisih antara banyak jeruk dan banyak gelas air jeruk yang diperoleh semakin sedikit
3. Selisih antara banyak jeruk dan banyak gelas air jeruk selalu sama dengan dua.
4. Jika empat jeruk diperas, selisihnya sama dengan dua. Jika enam jeruk, selisihnya menjadi dua lebih banyak.
5. Tidak ada cara yang dapat digunakan untuk memperkirakan banyak gelas air jeruk yang dapat diperoleh.

Air Jeruk 2

Butir 2

Empat buah jeruk yang sama besarnya diperas menjadi enam gelas air jeruk. Berapa buah jeruk yang sama besarnya seperti keempat buah jeruk tersebut diatas diperlukan untuk membuat 13 gelas air jeruk?

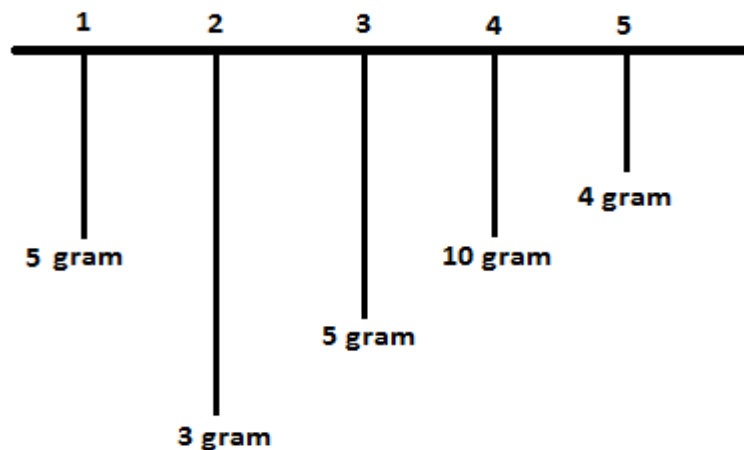
- A. $6\frac{1}{2}$ jeruk
- B. $8\frac{2}{3}$ jeruk
- C. 9 jeruk
- D. 11 jeruk
- E. Tidak ada yang benar

Alasan:

1. Banyak jeruk dibandingkan dengan banyak gelas air jeruk yang diperoleh selalu 2 dibanding 3.
2. Apabila ditambah tujuh gelas lagi, maka dibutuhkan lagi lima buah jeruk yang sama besarnya
3. Selisih antara banyak jeruk dan banyak gelas air jeruk yang diperoleh selalu sama dengan dua..
4. Banyak jeruk selalu sama dengan setengah banyak gelas air jeruk yang diperoleh.
5. Tidak ada cara yang dapat digunakan untuk memperkirakan banyak buah jeruk yang dapat diperlukan.

Panjang Pendulum

Butir 3



Perhatikanlah gambar 5 buah pendulum diatas, seandainya Anda ingin melakukan eksperimen untuk menentukan apakah perubahan panjang pendulum mengubah waktu yang diperlukan bandul pendulum untuk berayun ke depan dan ke belakang. Pendulum manakah yang akan Anda gunakan untuk eksperimen tersebut?

- A. 1 dan 4
- B. 2 dan 4
- C. 1 dan 3
- D. 2 dan 5
- E. Seluruh pendulum

Alasan:

1. Pendulum terpanjang (pendulum no.2) harus dibandingkan dengan pendulum terpendek (pendulum no.5)
2. Seluruh pendulum masing-masing harus dibandingkan satu terhadap yang lain.
3. Apabila panjang pendulum ditambah, maka berat bandul harus dikurangi.
4. Pendulum-pendulum yang dibandingkan harus sama panjangnya, tetapi berat bandulnya harus berbeda.
5. Pendulum-pendulum yang diuji harus berbeda panjangnya tetapi berat bandulnya harus sama.

Berat Pendulum

Butir 4

Perhatikan gambar 5 buah pendulum diatas! Andaikan Anda ingin melakukan eksperimen untuk menentukan apakah perubahan berat bandul pada ujung pendulum mengubah waktu yang diperlukan untuk berayun ke depan dan ke belakang. Pendulum yang manakah akan Anda gunakan untuk eksperimen tersebut?

- F. 1 dan 4
- G. 2 dan 4
- H. 1 dan 3
- I. 2 dan 5
- J. Seluruh pendulum

Alasan:

1. Bandul yang paling berat (pendulum no.4) harus dibandingkan dengan bandul yang paling ringan (pendulum no. 2).
2. Seluruh pendulum masing-masing harus saling dibandingkan satu terhadap yang lain.
3. Pada saat berat bandul ditambah, pendulum tersebut harus diperpendek.
4. Berat pendulum harus berbeda, tetapi pendulum-pendulum tersebut harus sama panjangnya.
5. Berat pendulum harus sama, tetapi pendulum-pendulum tersebut harus berbeda panjangnya.

Biji Sayur-Sayuran

Butir 5

Seorang petani membeli satu bungkus benih yang berisi 3 biji labu dan 3 biji buncis. Apabila diambil satu biji saja dari bungkusan tersebut. Berapakah kemungkinannya bahwa yang diambil itu adalah biji buncis.

- A. 1 dari 2
- B. 1 dari 3
- C. 1 dari 4
- D. 1 dari 6
- E. 4 dari 6

Alasan:

1. Diperlukan empat kali pengambilan karena tiga biji labu tersebut dapat terambil satu persatu secara berturut-turut.

2. Ada enam biji yang harus dipilih untuk memperoleh satu biji buncis.
3. Satu biji buncis telah diambil dari ketiga biji buncis.
4. Setengah dari biji tersebut adalah biji buncis.
5. Selain biji buncis, tiga biji labu dapat diambil dari keenam biji itu.

Biji Bunga

Butir 6

Seorang petani membeli sebungkus benih berisi 21 biji yang terdiri dari campuran beberapa jenis biji. Isi bungkus tersebut terdiri dari:

- 3 biji bunga merah pendek
- 4 biji bunga kuning pendek
- 5 biji bunga jingga pendek
- 4 biji bunga merah tinggi
- 2 biji bunga kuning tinggi
- 3 biji bunga jingga tinggi

Apabila ditanam hanya satu biji saja, berapakah kemungkinannya tanaman yang akan tumbuh berbunga merah?

- A. 1 dari 2
- B. 1 dari 3
- C. 1 dari 7
- D. 1 dari 21
- E. Tidak ada yang benar

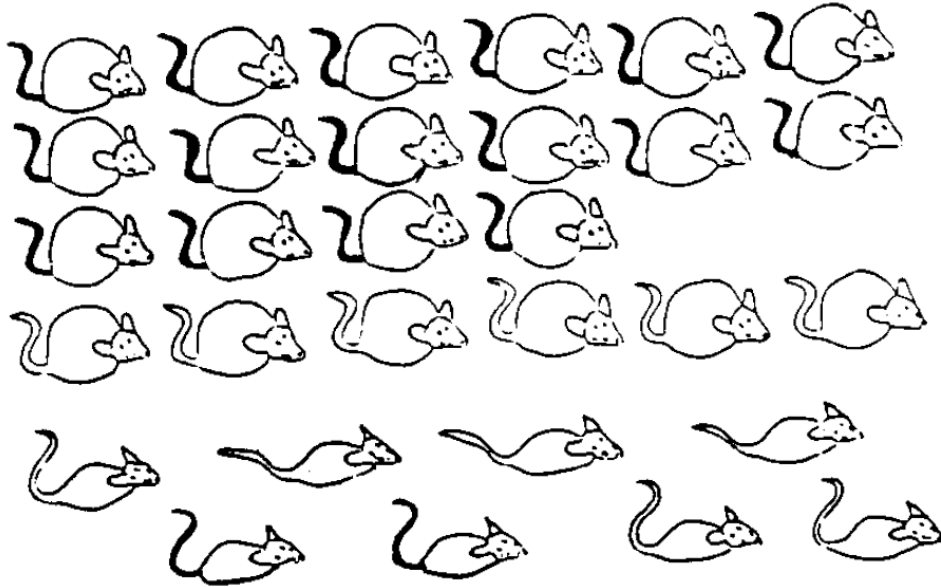
Alasan:

1. Satu biji harus dipilih diantara biji-biji yang menghasilkan bunga merah, kuning, atau jingga.
2. $\frac{1}{4}$ dari biji bunga pendek dan $\frac{4}{9}$ dari biji bunga tinggi berwarna merah
3. Tidak menjadi masalah apakah yang diambil biji bunga tinggi atau biji bunga pendek. Satu biji bunga merah harus diambil dari ketujuh biji bunga merah.
4. Satu biji bunga merah harus diambil dari keluruhan 21 biji.
5. Tujuh dari 21 biji akan menghasilkan bunga merah.

Tikus

Butir 7

Tikus-tikus yang ditunjukkan pada gambar dibawah ini merupakan satu sampel atau contoh tikus yang ditangkap dari satu petak sawah.



Apakah tikus yang gemuk lebih besar kemungkinannya memiliki ekor hitam dan tikus yang kurus lebih besar kemungkinannya memiliki ekor putih?

- A. Ya
- B. Tidak

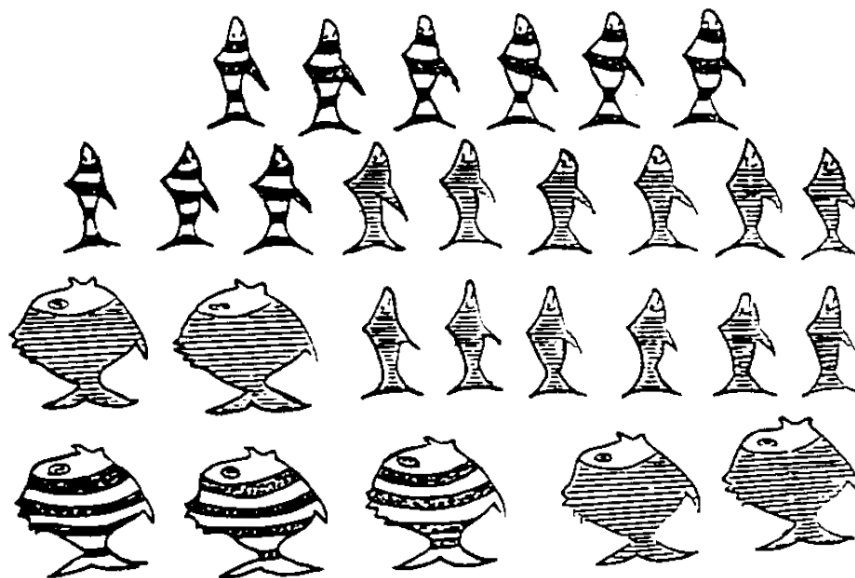
Alasan:

1. $\frac{8}{11}$ dari banyak tikus gemuk memiliki ekor hitam dan $\frac{3}{4}$ dari banyak tikus kurus memiliki ekor putih.
2. Beberapa tikus gemuk memiliki ekor putih dan beberapa tikus kurus memiliki ekor putih.
3. 18 dari 30 tikus memiliki ekor hitam dan 12 sisanya memiliki ekor putih.
4. Tidak seluruh tikus gemuk memiliki ekor hitam dan tidak seluruh tikus kurus memiliki ekor putih.
5. $\frac{6}{12}$ dari banyak tikus berekor putih adalah gemuk.

Ikan

Butir 8

Pada gambar dibawah ini ditunjukkan sejumlah ikan bergaris-garis hitam lebar atau bergaris-garis hitam sempit.



Apakah ikan gemuk lebih besar kemungkinannya memiliki garis-garis lebar daripada ikan kurus?

- A. Ya
- B. Tidak

Alasan

1. Beberapa ikan gemuk memiliki garis-garis lebar dan beberapa memiliki garis-garis sempit.
2. $\frac{3}{7}$ dari banyak ikan gemuk memiliki garis-garis lebar.
3. $\frac{12}{28}$ dari banyak ikan bergaris lebar dan $\frac{16}{28}$ dari banyak ikan bergaris tipis.
4. $\frac{3}{7}$ dari banyak ikan gemuk memiliki garis-garis lebar dan $\frac{9}{21}$ dari banyak ikan kurus memiliki garis-garis lebar.
5. Beberapa ikan bergaris lebar ada yang kurus dan beberapa ada yang gemuk

Calon Pengurus Koperasi

Butir 9

Pada pemilihan anggota pengurus Koperasi SMAN 12, siswa kelas 1, 2, dan 3 masing-masing kelas diperbolehkan mengirimkan tiga orang calon. Nama-nama calon tersebut tercantum dalam tabel dibawah ini.

Calon Pengurus Koperasi

Kelas I	Kelas II	Kelas III
Tomo (T)	Jarot (J)	Dono (D)
Susi (S)	Ani (A)	Marti (M)
Budi (B)	Keni (K)	Giman (G)

Pengurus yang terdiri dari tiga anggota itu harus dibentuk dengan susunan satu orang anggota dari tiap-tiap tingkatan kelas. Semua kemungkinan kombinasi harus dipertimbangkan sebelum suatu keputusan dapat dibuat. Dua kemungkinan kombinasi adalah Tomo, Jarot, dan Dono (TJD), dan Susi, Ani dan Marti (SAM). Susunlah seluruh kemungkinan kombinasi pada Lembar Jawaban yang disediakan. Cukup banyak tempat yang disediakan pada Lembar Jawaban.

Pusat Perbelanjaan

Butir 10

Di suatu pusat Perbelanjaan yang baru, 4 lokasi toko akan dibuka berjajar dilantai 1.

TOKO KAIN (K), TOKO OBAT (O), TOKO BUKU (B) dan TOKO ROTI (R) ingin pindah ketempat yang baru itu. Setiap toko tersebut dapat memilih salah satu dari keempat lokasi itu. Salah satu cara menempati keempat lokasi itu oleh keempat toko tersebut adalah KOBR. Susunlah seluruh kemungkinan cara yang lain untuk menempati keempat lokasi itu oleh keempat toko tersebut.

Tuliskan jawaban Anda pada lembar Jawaban! Cukup banyak tempat disediakan pada Lembar Jawaban.

LEMBAR JAWABAN TES KEMAMPUAN PENALARAN FORMAL

No	Pilihan Jawaban					Alasan				
1.	A	B	C	D	E	1	2	3	4	5
2.	A	B	C	D	E	1	2	3	4	5
3.	A	B	C	D	E	1	2	3	4	5
4.	A	B	C	D	E	1	2	3	4	5
5.	A	B	C	D	E	1	2	3	4	5
6.	A	B	C	D	E	1	2	3	4	5
7.	A	B				1	2	3	4	5
8.	A	B				1	2	3	4	5

9. T J D S A M

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. K O B R

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KUNCI JAWABAN TES KEMAMPUAN PENALARAN FORMAL

No	Pilihan Jawaban	Alasan
1	C	1
2	B	1
3	C	5
4	A	4
5	A	4
6	B	5
7	B	1
8	B	4
9	27 kombinasi	
10	24 kombinasi	

KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BERPRESTASI

Dimensi	Indikator					Jumlah
	Berambisi	Berkompetisi	Bekerja keras	Tekun berusaha meningkatkan status sosialnya	Memberi penilaian yang tinggi terhadap kreativitas dan produktivitas	
Intrinsik	2, 4, 5	7, 9	13, 14, 15	19, 20	22, 24	12
Ekstrinsik	1, 3	6, 8, 10	11, 12	16, 17, 18	21, 23	12
Jumlah	5	5	5	5	4	24

ANGKET MOTIVASI BERPRESTASI

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :/.....

Nama :

Jenis Kelamin :

Nomor Identitas :

Hari/Tanggal :/.....

Jumlah Item : 24 butir

Petunjuk:

1. Jawablah setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom yang Anda pilih!
2. Kerahasiaan jawaban Anda akan kami jaga dan jamin.
3. Berikan jawaban secara jujur dan sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya demi kepentingan pendidikan!
4. Tidak ada jawaban yang salah. semua jawaban adalah benar, karena itu pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.
5. Tiap item atau pernyataan tersedia 4 pilihan yaitu:
 - a. Sangat Sesuai (SS): menunjukkan pernyataan tersebut sepenuhnya sesuai dengan keadaan diri anda.
 - b. Sesuai (S): menunjukkan bahwa pernyataan tersebut sebagian besar sesuai dengan keadaan diri anda.
 - c. Tidak Sesuai (TS): menunjukkan bahwa pernyataan tersebut sebagian besar tidak sesuai dengan keadaan diri anda.
 - d. Sangat Tidak Sesuai (STS): menunjukkan bahwa pernyataan tersebut sama sekali tidak sesuai dengan keadaan diri anda.

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya berusaha memiliki banyak buku matematika karena saya ingin sekali menjadi siswa yang paling berprestasi dalam matapelajaran matematika di sekolah.				
2.	Saya berusaha semaksimal mungkin agar dapat mengikuti dan menjadi juara pada kegiatan/lomba matematika di sekolah karena saya ingin sekali				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
	menjadi juara olimpiade tingkat nasional dan internasional.				
3.	Saya selalu berusaha menyelesaikan soal yang tidak bisa diselesaikan oleh orang lain karena saya bertekad menjadi siswa paling pandai matematika di kelas.				
4.	Saya berambisi mendapatkan nilai matematika yang paling tinggi disekolah karena saya bercita-cita menjadi ahli matematika yang diakui.				
5.	Saya perlu menguasai semua materi pelajaran matematika sedini mungkin karena saya terobsesi untuk menjuarai berbagai lomba matematika.				
6.	Saya selalu menawarkan diri mengerjakan soal matematika di papan tulis meskipun tidak ditunjuk karena saya ingin menjadi siswa yang paling unggul matematika dibandingkan orang lain.				
7.	Saya tidak pernah mengharapkan jawaban dari teman ketika ujian matematika sedang berlangsung karena saya yakin dengan kemampuan sendiri.				
8.	Saya tertarik menyelesaikan soal-soal matematika yang susah karena saya ingin lebih unggul matematika dari yang lain.				
9.	Saya berusaha menjadi yang pertama menjawab jika guru mengajukan pertanyaan karena saya ingin menjadi yang paling cerdas matematika.				
10.	Saya selalu mengerjakan tugas matematika dengan mandiri karena saya bertekad mengalahkan siswa yang paling cerdas matematika di kelas.				
11.	Saya rajin mengerjakan tugas PR matematika setelah pulang dari sekolah karena saya ingin menjadi siswa yang terbaik dikelas.				
12.	Saya belajar dengan giat agar prestasi belajar matematika saya memuaskan karena saya tidak ingin mengecewakan orang tua.				
13.	Saya belajar matematika dengan sungguh–sungguh karena saya tidak ingin mengalami kegagalan.				
14.	Saya tidak mudah menyerah jika mengerjakan soal matematika yang sangat sulit karena saya ingin mendapatkan pengetahuan/pengalaman baru.				
15.	Saya sering mengulang-ulang materi pelajaran matematika yang sudah dipelajari karena saya ingin mendapatkan nilai yang tinggi.				
16.	Saya punya keinginan besar untuk ikut bimbingan belajar matematika di luar sekolah agar dapat menjadi siswa yang terpandang di kelas.				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
17.	Saya selalu belajar matematika bersama orang-orang yang pandai karena saya ingin meningkatkan prestasi belajar matematika saya.				
18.	Saya harus menguasai teori matematika yang diajarkan tahun ini karena saya tidak ingin menjadi siswa yang terbelakang.				
19.	Saya tetap belajar mandiri meskipun guru matematika berhalangan masuk mengajar karena saya ingin mendapatkan nilai matematika yang tinggi.				
20.	Saya meluangkan waktu lebih banyak untuk belajar matematika karena saya tidak ingin gagal.				
21.	Saya berusaha bertanya kepada siapa saja jika saya mengalami kesulitan dalam belajar matematika karena saya tidak ingin mendapatkan nilai matematika yang paling rendah di kelas.				
22.	Saya selalu menulis/menyatakan ulang konsep matematika yang disampaikan oleh guru ke dalam bahasa saya sendiri karena saya ingin lebih memahami materi matematika tersebut.				
23.	Saya selalu mencari lebih dari satu cara untuk menyelesaikan sebuah soal matematika yang diberikan oleh guru karena saya ingin mendapatkan nilai tambah dari guru.				
24.	Ketika menyelesaikan soal matematika, saya selalu mencari informasi dari berbagai sumber karena saya ingin mendapatkan jawaban yang terbaik.				

Responden

.....

KISI-KISI ANGKET KESADARAN METAKOGNITIF

No.	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1	<i>Declarative Knowledge</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8
2	<i>Procedural Knowledge</i>	9, 10, 11, 12	4
3	<i>Conditional Knowledge</i>	13, 14, 15, 16, 17	5
4	<i>Planning</i>	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	7
5	<i>Information Management</i>	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34	10
6	<i>Monitoring</i>	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41	7
7	<i>Debugging</i>	42, 43, 44, 45, 46	5
8	<i>Evaluation</i>	47, 48, 49, 50, 51, 52	6
Jumlah			52

ANGKET KESADARAN METAKOGNITIF

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :/.....

Nama :

Jenis Kelamin :

NIS :

Hari/Tanggal :/.....

Petunjuk:

1. Jawablah setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom yang Anda pilih!
2. Kerahasiaan jawaban Anda akan kami jaga dan jamin.
3. Berikan jawaban secara jujur dan sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya demi kepentingan pendidikan!
4. Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban adalah benar, karena itu pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya.
5. Tiap item atau pernyataan tersedia 4 pilihan yaitu:
 - a. **Sangat Sesuai (SS)**: menunjukkan pernyataan tersebut sepenuhnya sesuai dengan keadaan diri anda.
 - b. **Sesuai (S)**: menunjukkan bahwa pernyataan tersebut sebagian besar sesuai dengan keadaan diri anda.
 - c. **Tidak Sesuai (TS)**: menunjukkan bahwa pernyataan tersebut sebagian besar tidak sesuai dengan keadaan diri anda.
 - d. **Sangat Tidak Sesuai (STS)**: menunjukkan bahwa pernyataan tersebut sama sekali tidak sesuai dengan keadaan diri anda.

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Saya memahami kekuatan dan kelemahan intelektual saya.				
2	Saya tahu jenis informasi apa yang paling penting untuk dipelajari.				
3	Saya bisa mengelola informasi dengan baik.				
4	Saya tahu apa yang guru harapkan untuk saya pelajari.				
5	Saya dapat mengingat informasi dengan baik.				
6	Saya memiliki kontrol terhadap sejauh mana saya belajar.				
7	Saya dapat menilai dengan baik sejauh mana saya memahami sesuatu.				
8	Saya lebih giat belajar ketika topik bahasannya menarik.				
9	Saya mencoba menggunakan strategi-strategi belajar yang pernah berhasil di masa lalu				

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
10	Saya mempunyai tujuan khusus pada setiap strategi belajar yang saya gunakan				
11	Saya menyadari strategi-strategi yang saya gunakan ketika belajar.				
12	Saya secara otomatis menggunakan strategi belajar yang bermanfaat.				
13	Saya dapat belajar dengan sangat baik ketika saya tahu mengenai hal-hal yang berkaitan dengan topik bahasan.				
14	Saya menggunakan strategi belajar yang berbeda-beda, bergantung situasi yang ada.				
15	Saya dapat memotivasi diri untuk belajar ketika saya membutuhkannya.				
16	Saya menggunakan kelebihan-kelebihan intelektual saya dalam hal tertentu untuk menutupi kekurangan-kekurangannya dalam hal lain.				
17	Saya tahu kapan setiap strategi yang saya gunakan akan menjadi paling efektif.				
18	Saya memacu diri sendiri ketika belajar agar tidak kehabisan waktu saat mengerjakan tugas, kuis, atau ujian.				
19	Sebelum menghadapi tugas, kuis, atau ujian, saya berpikir mengenai materi apa saja yang harus dipelajari.				
20	Saya memasang target tertentu sebelum mengerjakan tugas-tugas sekolah.				
21	Saya bertanya pada diri sendiri mengenai pertanyaan-pertanyaan yang mungkin muncul saat ujian sebelum memulai belajar.				
22	Saya memikirkan beberapa cara untuk menyelesaikan masalah dan memilih yang terbaik.				
23	Saya membaca perintah dengan hati-hati sebelum mulai mengerjakan tugas, kuis, atau ujian.				
24	Saya mengatur waktu saya dengan baik untuk mencapai tujuan-tujuan saya.				
25	Saya memperlambat bacaan saya jika menemukan informasi yang penting dalam sebuah tulisan.				
26	Saya memfokuskan perhatian pada informasi penting.				
27	Saya berfokus terhadap arti dan makna dalam mempelajari informasi yang baru.				
28	Saya membuat contoh-contoh sendiri untuk menjadikan informasi lebih bermakna.				
29	Saya membuat gambar dan diagram untuk membantu saya memahami ketika belajar.				
30	Saya mencoba menerjemahkan informasi baru ke dalam kata-kata saya sendiri.				
31	Saya menggunakan struktur organisasi dari teks bacaan untuk membantu dalam mempelajarinya.				
32	Saya bertanya pada diri sendiri, apakah yang saya baca berhubungan dengan apa yang telah saya ketahui sebelumnya.				
33	Saya mencoba untuk belajar dengan cara membagi-bagi langkah-langkah umum/besar menjadi langkah-langkah yang lebih khusus/kecil.				
34	Dalam mempelajari sesuatu, saya berfokus kepada makna secara umum daripada makna secara khusus.				

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
35	Saya bertanya kepada diri saya secara berkala apakah saya telah mencapai tujuan-tujuan saya.				
36	Saya mempertimbangkan beberapa alternatif dari sebuah permasalahan sebelum saya menjawabnya.				
37	Saya bertanya kepada diri saya apakah saya telah mempertimbangkan semua pilihan ketika menyelesaikan masalah.				
38	Pada waktu tertentu saya mempelajari ulang untuk membantu dalam memahami hubungan yang penting di dalamnya.				
39	Saya menganalisis kegunaan strategi-strategi ketika saya belajar.				
40	Saya berhenti belajar sejenak secara teratur untuk mengecek pemahaman saya mengenai sesuatu				
41	Saya bertanya pada diri sendiri mengenai bagaimana tingkat keberhasilan saya dalam mempelajari sesuatu yang baru.				
42	Saya meminta bantuan orang lain ketika saya tidak mengerti mengenai sesuatu.				
43	Ketika gagal dalam memahami sebuah materi, saya mengubah strategi belajar saya.				
44	Saya mengevaluasi asumsi-asumsi saya ketika mengalami kebingungan.				
45	Saya berhenti dan kembali lagi mempelajari informasi yang tidak jelas.				
46	Saya berhenti dan membaca ulang ketika saya bingung.				
47	Saya tahu seberapa baik saya mengerjakan tes setelah menyelesaikannya.				
48	Setelah mengerjakan tugas, saya bertanya kepada diri saya adakah cara yang lebih mudah dalam mengerjakannya.				
49	Saya menyimpulkan apa yang telah saya pelajari setelah saya selesai belajar.				
50	Saya bertanya kepada diri sendiri mengenai seberapa berhasilkah tingkat pencapaian target yang ingin saya raih sesaat setelah mengerjakan tugas, kuis, atau ujian.				
51	Saya bertanya pada diri sendiri apakah saya telah mempertimbangkan semua pilihan yang ada, sesaat setelah menyelesaikan permasalahan				
52	Saya bertanya pada diri saya sendiri apakah saya telah belajar segiat yang dapat saya lakukan sesaat setelah saya mengerjakan tugas, kuis, atau ujian.				

Responden

(.....)

KISI-KISI TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Bentuk soal : Uraian
Waktu Pengerjaan : 45 menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir
Menggunakan aturan pangkat, akar, dan logaritma	Merasionalkan penyebut pecahan yang berbentuk akar	1
	Menyederhanakan bentuk aljabar yang memuat logaritma	2
Menggunakan sifat dan aturan tentang persamaan dan pertidaksamaan kuadrat	Menggunakan rumus jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat dalam penyelesaian soal	3
	Menentukan himpunan penyelesaian dari suatu pertidaksamaan kuadrat	4
Menyelesaikan sistem persamaan linear dan sistem persamaan campuran linear dan kuadrat dalam dua variabel	Menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dan kuadrat dua variabel	5
Melakukan manipulasi aljabar dalam perhitungan teknis yang berkaitan dengan perbandingan, fungsi, persamaan, dan identitas trigonometri	Menggunakan identitas trigonometri sederhana dalam penyelesaian soal	6
Menentukan kedudukan, jarak, dan besar sudut yang melibatkan titik, garis, dan bidang dalam bangun dimensi tiga	Menentukan jarak antar titik dalam bangun dimensi tiga	7
	Menentukan besar sudut antar garis dalam bangun dimensi tiga	8
Jumlah item soal		8 butir

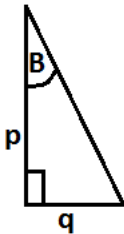
TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Petunjuk:

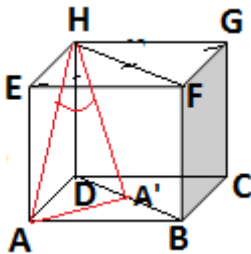
1. *Tuliskan identitas diri Anda pada lembar jawaban yang telah disediakan!*
2. *Tes ini terdiri dari 8 butir soal dengan batas waktu pengerjaan selama 45 menit.*
3. *Kerjakan dahulu soal yang dianggap paling mudah untuk dikerjakan dan tuliskan uraian jawaban Anda pada lembar jawaban yang telah disediakan!*
4. *Berikan jawaban secara jujur dan sesuai dengan kemampuan Anda yang sebenarnya demi kepentingan pendidikan!*
5. *Dilarang keras memberikan jawaban atau menerima jawaban dari orang lain!*
6. *Periksa kembali jawaban Anda sebelum dikumpulkan!*

Soal

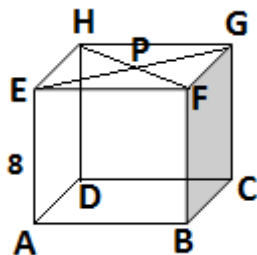
1. Rasionalkanlah pecahan $\frac{4}{\sqrt{3}-\sqrt{5}}$!
2. Jika ${}^9\log 8 = -3m$, maka carilah nilai ${}^4\log 3$!
3. Jika x_1 dan x_2 adalah akar – akar persamaan kuadrat $x^2 - 6x + 5 = 0$, maka carilah nilai dari $x_1^2 + x_2^2$!
4. Carilah himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan $(x + 5)x \leq 2(x^2 + 2)$
5. Carilah himpunan penyelesaian dari sistem persamaan:
$$\begin{cases} y = x - 3 \\ y = x^2 - 4x + 3 \end{cases}$$
6. Carilah nilai $\sin 2B$ dari segitiga berikut!



7. Pada kubus ABCD.EFGH berikut, carilah besar sudut antara garis AH dan bidang diagonal BFHD!

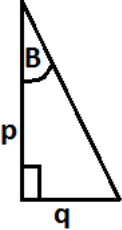
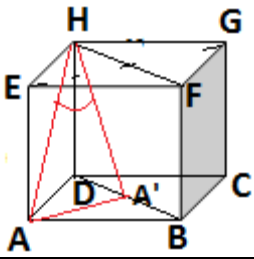


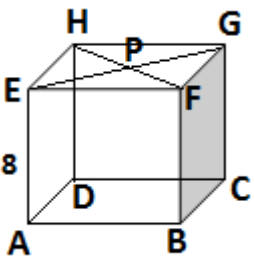
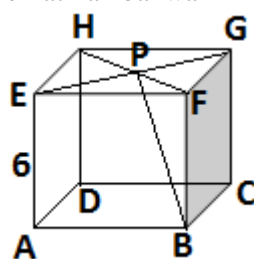
8. Perhatikan gambar kubus ABCD.EFGH dibawah. Titik P merupakan titik potong diagonal bidang atas. Carilah jarak antara titik B dengan titik P!



RUBRIK/PEDOMAN PENILAIAN TES PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

No	Uraian Jawaban	Skor
1.	Rasionalkanlah pecahan $\frac{4}{\sqrt{3}-\sqrt{5}}$!	
	Jawab:	
	$\frac{4}{\sqrt{3}-\sqrt{5}} = \frac{4}{\sqrt{3}-\sqrt{5}} \times \frac{\sqrt{3}+\sqrt{5}}{\sqrt{3}+\sqrt{5}}$	1
	$\frac{4(\sqrt{3}+\sqrt{5})}{3-5} = -2(\sqrt{3}+\sqrt{5}) = -2\sqrt{5}-2\sqrt{3}$	1
	Jumlah	2
2.	Jika ${}^3\log 8 = 3b$, maka carilah nilai ${}^2\log 3$!	
	$\begin{aligned} {}^3\log 8 &= 3b \\ \Leftrightarrow \frac{\log 8}{\log 3} &= 3b \\ \Leftrightarrow \frac{\log 2^3}{\log 3^2} &= 3b \\ \Leftrightarrow \frac{\log 2}{\log 3} &= b \\ \Leftrightarrow \frac{\log 3}{\log 2} &= \frac{1}{b} \end{aligned}$	1
	${}^2\log 3 = \frac{1}{b}$	1
	Jumlah	2
3.	Jika x_1 dan x_2 adalah akar – akar persamaan kuadrat $x^2 - 6x + 5 = 0$, maka carilah nilai dari $x_1^2 + x_2^2$!	
	<p>Persamaan $x^2 - 6x - 5 = 0$ memiliki koefisien $a = 1, b = 6$, dan $c = 5$</p> $x_1 + x_2 = \frac{-b}{a} = \frac{-(-6)}{1} = 6$ $x_1 \cdot x_2 = \frac{c}{a} = \frac{5}{1} = -5$	1
	$\begin{aligned} x_1^2 + x_2^2 &= (x_1 + x_2)^2 - 2x_1x_2 \\ &= (6)^2 - 2(5) \\ &= 36 - 10 \\ &= 26 \end{aligned}$	1
	Jumlah	2
4.	Carilah himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan $(x + 5)x \leq 2(x^2 + 2)$	
	Jawab	
	$\begin{aligned} (x + 5)x &\leq 2(x^2 + 2) \\ \Leftrightarrow x^2 + 5x &\leq 2x^2 + 4 \\ \Leftrightarrow -x^2 + 5x - 4 &\leq 0 \\ \Leftrightarrow x^2 - 5x + 4 &\geq 0 \end{aligned}$	1
	$\begin{aligned} \Leftrightarrow (x - 1)(x - 4) &\geq 0 \\ x = 1, x = 4 & \text{ (Pembuat nol)} \\ Hp = \{x x \leq 1 \text{ atau } x \geq 4\} \end{aligned}$	1
	Jumlah	2
5.	Carilah himpunan penyelesaian dari sistem persamaan : $\begin{cases} y = x - 3 \\ y = x^2 - 4x + 3 \end{cases}$!	

	<p>Substitusikan $y = x - 3$ ke $y = x^2 - 4x + 3$, diperoleh</p> $x - 3 = x^2 - 4x + 3$ $\Leftrightarrow -x^2 + 5x - 6 = 0$ $\Leftrightarrow x^2 - 5x + 6 = 0$ $\Leftrightarrow (x - 2)(x - 3) = 0$ $x_1 = 2, \quad x_2 = 3$	1
	<p>Untuk $x_1 = 2 \Rightarrow y_1 = 2 - 3 = -1$ Untuk $x_2 = 3 \Rightarrow y_2 = 3 - 3 = 0$ Jadi, himpunan penyelesaiannya $\{(2, -1), (3, 0)\}$</p>	1
	Jumlah	2
6.	<p>Carilah nilai $\sin 2B$ dari segitiga berikut!</p> 	
	<p>Menurut dalil Pythagoras, panjang kaki segitiga tersebut adalah $\sqrt{p^2 + q^2}$</p> $\sin B = \frac{q}{\sqrt{p^2 + q^2}}$ $\cos B = \frac{p}{\sqrt{p^2 + q^2}}$	1
	$\sin 2B = 2 \sin B \cos B$ $= 2 \cdot \frac{q}{\sqrt{p^2 + q^2}} \cdot \frac{p}{\sqrt{p^2 + q^2}} = \frac{2pq}{p^2 + q^2}$	1
	Jumlah	2
7.	<p>Diketahui kubus ABCD.EFGH berikut memiliki panjang rusuk a cm. Carilah besar sudut antara garis AH dan bidang diagonal BFHD!</p> 	
	<p>Jawab:</p> <p>A'H merupakan proyeksi AH pada bidang BFHD.</p> <p>$\angle AHA'$ adalah sudut antara garis AH dengan bidang BFHD.</p> <p>Diketahui panjang rusuk ABCD.EFGH adalah a cm</p> <p>AC adalah diagonal bidang dengan panjang $a\sqrt{2}$ cm</p> $AA' = \frac{1}{2} a\sqrt{2} \text{ cm}$ <p>Perhatikan $\triangle AA'H$</p>	1
	$\sin \angle AHA' = \frac{AA'}{AH} \quad (AH = \text{diagonal ruang} = a\sqrt{3} \text{ cm})$	1

	$\frac{\frac{1}{2}a\sqrt{2}}{a\sqrt{2}}$ $= \frac{1}{2}$ <p>Dengan demikian sudut $AHA' = 30^\circ$ Jadi sudut antara AH dan bidang diagonal BFHD adalah 30°</p>	
	Jumlah	2
8.	<p>Perhatikan gambar kubus ABCD.EFGH dibawah. Titik P merupakan titik potong diagonal bidang atas. Carilah jarak antara titik B dengan titik P!</p> 	
	<p>Jawab: Perhatikan bahwa $\triangle BFP$ adalah siku-siku di F.</p>  <p>Dengan teorema Pythagoras: $BP^2 = BF^2 + FP^2$ $FH = 8\sqrt{2}$ $BF = 8 \text{ cm dan } FP = \frac{1}{2}FH = \frac{1}{2} \times 8\sqrt{2} = 4\sqrt{2} \text{ cm}$</p>	1
	$BP^2 = 64^2 + (4\sqrt{2})^2$ $BP^2 = 64 + 32$ $BP^2 = 96$ $BP = 4\sqrt{6} \text{ cm}$	1
	Jumlah	2
	Skor Total/Maksimal	24

LAMPIRAN C

HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

DATA KEMAMPUAN PENALARAN FORMAL

No	Nama Responden	Nilai KPF
1	Ardaffa Asriel Ramadhan	5,56
2	Afdalia Wahid	11,11
3	Agus Kurniawaan	55,56
4	Alda Octaviani	83,33
5	Calista Kezia R. J Daud	16,67
6	Dina Rahayu	27,78
7	Dymas Surya Pratama	16,67
8	Fadhila Qudz	16,67
9	Dinda Amaliah Asnang	11,11
10	Hartoni Agung Permana	61,11
11	Harvina Aprilyanti Putri Andhini	27,78
12	Khairul Mukminin	0,00
13	Khairunnisa Halid	16,67
14	Muhammad Tuta Thareq Suhaerul	16,67
15	Muhammad Rayhan	16,67
16	Muhammad Royyan Duntu	16,67
17	Nurulfadhilah Fajriani	61,11
18	Putri Ramadhani	44,44
19	Rahmatia Eka putri	61,11
20	Rakhmat Alfian Abdillah	66,67
21	Reskyanto Ari	22,22
22	Ridwan	38,89
23	Siti Khadijah Sofyan	22,22
24	Siti Rahmayana Rahman	61,11
25	Sitti Hasanayah	44,44
26	Sucitra Putri Suharto	22,22
27	Sophia Istiqamah	61,11
28	Stanly Aprillian Putra Pagayang	72,22
29	Stenly Thomas Ruben	66,67
30	Valensi Febriani Kaloli	16,67
31	Verelio Widana Pasalu	16,67
32	Zefanya Viyata Virajati Desius	5,56
33	Achmad Idham M	22,22
34	Agung Afandy	22,22
35	Aldana Sagita Wardani	55,56
36	Anastasya Dea Fidelia	50,00
37	Andi Firman Akhlazul Islam	38,89
38	Andi Raihan Zaky	88,89
39	Brigita Sri Jane	33,33
40	Desy Anwar	61,11
41	Fikriyyah Utami	16,67
42	Fitriani Mustamin	27,78
43	Fransiska Xaveriana Corida	44,44
44	Ilham Nugraha Kenta	38,89
45	Magri Fardha Anugrah	16,67
46	Mika Aryawan	94,44
47	Muhammad Aidin Subair	44,44
48	Nadya Fiska Alivia	22,22
49	Natalisya Cahya Portuna Simbolon	50,00
50	Nisifa Prilia Anisa	16,67
51	Nurqalbi	27,78

No	Nama Responden	Nilai KPF
52	Nur Ainun Anita Saleh	27,78
53	Nurainun Najmah	27,78
54	Putri Gayatri Solichin	38,89
55	Resky Putri Chandra	22,22
56	Resky Nur Azizah B. Palaloi	33,33
57	Risdayanti Baharuddin	16,67
58	Salsabila	27,78
59	Sayyed Rusdiansyah Rusman	50,00
60	Suaib Tammamma	33,33
61	Widya Bella Putriana	22,22
62	Yulan	27,78
63	Zulkifli Rahman Ranggina Patandean	55,56
64	Ahmad Fauzan Dhoifullah	11,11
65	Alfatihah Nur Amalia Putri	0,00
66	An Nisaa Magfirah Hamzah	44,44
67	Andi Fachry Ichsan Armas	33,33
68	Asyisah	22,22
69	Dea Adelia	5,56
70	Devi Mulhaemi	16,67
71	Dewa Reski Pratama	72,22
72	Eka Wulandari	16,67
73	Fadila Ulfa	22,22
74	Fajry Herfianzah	66,67
75	Febi Febrianti	27,78
76	Fikri Haiman Ushuluddin	16,67
77	Ginayah Fajaryanto	33,33
78	Guntur	27,78
79	Muhammad Fitrah Refriansyah	50,00
80	Muhammad Rifky Ananda Sarna P	22,22
81	Muhammad Syafaat	16,67
82	Nur Aisya	44,44
83	Nur Fadillah	33,33
84	Nur Amaliah Nasir	27,78
85	Nurgafilah	22,22
86	Nurjannah Resky Mandatu	11,11
87	Putri Nurul Utami	16,67
88	Rahma Mardiana	55,56
89	Siti Rahmayani Rahman	0,00
90	Suci Maulidia Anugrah	22,22
91	Sultan Ainul Akbar	33,33
92	Ahmad Widodo	33,33
93	Ainul Haqi	61,11
94	Alfian Dwi Fachri	33,33
95	Andi Fachrul Tone Lipue	38,89
96	Ani Mukolihah	27,78
97	Azhar Ismail Perdana	61,11
98	Fadhil Anugrah Suharman	38,89
99	Fadillah Asyisah Y	27,78
100	Fani Febriani Ilham	27,78
101	Farha Nurha Syafira	38,89
102	Farhan Hidayat	61,11

No	Nama Responden	Nilai KPF
103	Fathur Aqsal	33,33
104	Hairul Kifly Anwar	11,11
105	Ivonnia Sanca Alves Correia	22,22
106	Muhammad Adysubarkah	38,89
107	Muhammad Afif Yusuf Gusti	27,78
108	Muhammad Arief Syafaat	22,22
109	Muhammad Baso Fajriansyah K	27,78
110	Muhammad Faqih Anshari	44,44
111	Musdalifa	61,11
112	Nabila Nurul Syaafia	38,89
113	Nadila Utami	44,44
114	Nurfadilah Musfirah Anwar	38,89
115	Nurul Afni Annisa Reski Ramadan T	0,00
116	Nurul Azizah	77,78
117	Putri Hidayani	16,67
118	Putri Wilandari	0,00
119	Risqa Mutiara Rustan	11,11
120	Septian Pramudita	44,44
121	Sulfitra Subekti Muslimin	66,67
122	A. Muh. Alief R.	5,56
123	Adviani Natalia	11,11
124	Agus Nawawi	38,89
125	Alif Rahmansyah	22,22
126	Andareas Ruru P	0,00
127	Andini	27,78
128	Ardhia Rina Putri Artha	27,78
129	Ardillah Fattah	22,22
130	Arman	22,22
131	Arnis	27,78
132	Asri Ayu Wanda Rahman	33,33
133	Berta Meliana Simba	27,78
134	Cantika Putri Akbar	22,22
135	Destryna C Pualillin	44,44
136	Devi	5,56
137	Dewi Novyanti Suwoto	22,22
138	Dhiaz Erlangga Tangahu	44,44
139	Elvira Zalman Ewa	38,89
140	Fajar Abriansyah Tamrin	11,11
141	Fery Ferdiansya	16,67
142	Firmansyah Tamrin	11,11
143	Fitriana Firdaus	38,89
144	Gusni Epinorita	22,22
145	Haerul Amran	27,78
146	Hainun Mardiah	0,00
147	Handayani	33,33
148	Herlinda	22,22
149	Himaya	0,00
150	Indah Hartati	27,78
151	Indah Mailani Putri	16,67
152	Julia Sri Anjelina	38,89
153	Jumrana Zalzabila	22,22
154	Juwana Wansa Putri	11,11

No	Nama Responden	Nilai KPF
155	M. Nur Anugrawan M	33,33
156	Marina	55,56
157	Mega Mangopo	22,22
158	Milany Ramadani	22,22
159	Mirna	44,44
160	Muhammad Syamsu Alam	33,33
161	Muhammad Wira Bayangkara	22,22
162	Muh. Dimas Purwanto	44,44
163	Mutmainnah	27,78
164	Natalia Filadelpia	0,00
165	Nandar	55,56
166	Nilam	61,11
167	Nourvany Eka Zamzuly. S	27,78
168	Nur Arwinda	27,78
169	Nur Azizah	16,67
170	Nur Zhafirah Bundah	55,56
171	Nurul Istiqamah	11,11
172	Opiyanti	16,67
173	Puspita Sari Agus	16,67
174	Putri Aprillia Karmila Sari	22,22
175	Putri Melati	27,78
176	Rahmatullah	11,11
177	Rani Mukerji	22,22
178	Rani Rusdi	27,78
179	Ririn Nurhalizah	5,56
180	Riska Damayanti	5,56
181	Riski Apriliani	5,56
182	Rusdiana	16,67
183	Sahrul	27,78
184	Sakina	27,78
185	Sandra Shadiqah	16,67
186	Sartika	33,33
187	Sayyed Fillahmahathir I	22,22
188	Silvia Akkung	5,56
189	Sitti Faisyah Azzahra D.	27,78
190	Sri Rahayu Ratnah Sari	27,78
191	Srimulyani	38,89
192	St Hajar Abdullah	16,67
193	Surajsmi Rasyid	5,56
194	Uci Sarif	27,78
195	Utari Helmalia Putri Darut	33,33
196	Verawasti	33,33
197	Very	16,67
198	Vinska Putri Amalia	22,22
199	Viony Octavia	33,33
200	Wahyu Permadi	38,89
201	Wahyuddin	50,00
202	Yahaziel LP. Pasuhuk	55,56
203	Yau Vay Ling	33,33
204	Yufita Elisabet Bubun Datu	38,89
205	Andi Muhammad Rezky Putra A.	22,22
206	Abdillah Khofiyal Luthfi Utoyo	33,33

No	Nama Responden	Nilai KPF
207	Ade Virgiawan	61,11
208	Adelya Shofa Anisa	27,78
209	Adila Lestari Khaerunnisa	38,89
210	Fatimah Azzahra	22,22
211	Hayatul Mutmainnah Ardin	55,56
212	Muh. Lutfi	55,56
213	Muhammad Akbar Ashari	33,33
214	Muhammad Fadhil Yahya	66,67
215	Muthia Muthmainnah Mannan	61,11
216	Mutia Maharani Edyningtyas	11,11
217	Nurfadilla Wafiah	55,56
218	Suheyini	38,89
219	Ahmad Yudi Farhan	33,33
220	Ainurrahman Lukman	44,44
221	Alfian Ary Yunanto	44,44
222	Andi Muhammad Ihsan Fauzan	66,67
223	Anggun Putri Sasmita	16,67
224	Muhammad Fahreza Ali	83,33
225	Muhammad Masri Mardiansyah	55,56
226	Musdalifah	22,22
227	Naziha Ayn Fazihila	61,11
228	Neng Astriyana Helsa	44,44
229	Nur Khofifah S Basri	11,11
230	Nurul Fauziyah	38,89
231	Putri Amaliah Sakti	72,22
232	Rezky Amalia Sumarta	27,78
233	Rifat Al Mughni	16,67
234	Salsabila Sri Ramadhani	16,67

No	Nama Responden	Nilai KPF
235	Samdilla Mugni Hatta	27,78
236	Siska Riskaryani	38,89
237	Sri Haryati	83,33
238	St. Fatimah Azzahrah	38,89
239	Andi Amelia Lestari	55,56
240	Dhea Julia Rahman	50,00
241	Dwi Ningsih	33,33
242	Haegha Styah Negara	38,89
243	Hanifah Fauziah	33,33
244	Muhammad Alvirtual	50,00
245	Muhammad Nur Syahbania	38,89
246	Muhammad Yusuf Machfud	50,00
247	Syaufaqi Tsabita Ausaf	22,22
248	Vuly Firanti Basra	83,33
249	A. Iin Dwi Purnama	27,78
250	Achmad Fauzi Ilham	72,22
251	Aliah Ramadhani Puteri	33,33
252	Alifah Azzahrah	16,67
253	Amirul Mu'minin	38,89
254	Aqilah Abda	100,00
255	Athifah Awaliah	33,33
256	Dian Gita Nirwana	50,00
257	Hajar Salwa	16,67
258	Huriyn Putri Askiah Juhari	11,11
259	Khusnul Awaliyah M	33,33
260	Muh. Haekal Febrian	72,22
261	Nurhalisa	27,78

DATA MENTAH VARIABEL MOTIVASI BERPRESTASI

No. Responden	Butir ke-																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3
2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	2	3
3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	1	4	4	3	2	3	3	2	3
4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2
6	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4
7	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3
8	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	4	4	2	4
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
10	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2
12	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3
13	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	4	4	2	4
14	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3
15	2	2	3	2	1	1	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2
16	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2
18	1	1	1	2	2	1	4	3	1	2	1	4	4	3	3	3	2	3	2	1	2	1	1	3
19	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3
20	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	4	2	2	3
21	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
22	2	3	4	3	3	2	1	3	2	4	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	4	3	2
23	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3
24	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	4	2	2	4
25	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
26	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
27	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
28	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
29	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
30	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2
32	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
33	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4
34	4	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	4	3	2	1	1	2	1	1	3
35	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2

DATA MENTAH VARIABEL MOTIVASI BERPRESTASI

No. Responden	Butir ke-																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
36	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3
37	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	4	3	1	2	3	1	2	1
38	3	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	3	2	2	3	4	2	3
39	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2
40	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3
41	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	4	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	3	4
42	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
43	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	1	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3
44	1	3	2	1	3	1	4	2	3	3	1	4	3	2	2	4	3	4	1	1	3	2	1	3
45	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2
46	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
47	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2
48	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3
49	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4
50	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2
51	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3
52	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3
53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2
54	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	2	3	2	2	2
55	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
56	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
58	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	1	4	2	2	2
59	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3
60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4
61	3	4	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3
62	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
63	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
64	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4
65	2	3	3	2	4	2	4	2	3	2	2	4	4	1	2	3	3	4	3	2	4	2	2	4
66	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4
67	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4
68	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3
69	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
70	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3

DATA MENTAH VARIABEL MOTIVASI BERPRESTASI

No. Responden	Butir ke-																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
71	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3
72	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4
73	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
74	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
75	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
76	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4
77	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
78	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	1	3	4	3	4	3
79	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4
80	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	3	2
81	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
82	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3
83	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4
84	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
85	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	4	4	2	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3
86	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
87	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
88	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
89	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3
90	3	3	3	4	3	1	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3
91	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
92	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
93	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4
94	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	1	1	3	2	2	2
95	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	4	4	2	2	4	3	3	3
96	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3
97	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
98	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
99	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	2	3
100	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	4	3	2	4	2	2	4
101	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	2	2	3	2	3	4
102	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
103	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3
104	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3
105	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3

DATA MENTAH VARIABEL MOTIVASI BERPRESTASI

No. Responden	Butir ke-																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
106	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
107	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3
108	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2
109	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
110	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	2	4	2	4	3	4	3	3
111	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4
112	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	4	3	2	3
113	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2
114	3	2	4	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	1	1	4	2	3	4
115	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
116	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	2	3
117	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	2	3
118	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
119	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3
120	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
121	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3
122	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2
123	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
124	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	4
125	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3
126	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4
127	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
128	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	1	4	4	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2
129	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3
130	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
131	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
132	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
133	3	1	3	1	3	1	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	4	4
134	4	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4
135	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4
136	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	1	3
137	3	1	2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2
138	4	3	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1
139	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3
140	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4

DATA MENTAH VARIABEL MOTIVASI BERPRESTASI

No. Responden	Butir ke-																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
141	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
142	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	4	2	3	4	2	2	4
143	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
144	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4
146	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
147	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	4
148	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3
149	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
150	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
151	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4
152	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3
153	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
154	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
155	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4
156	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
157	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
158	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
159	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
160	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
161	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3
162	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
163	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
164	3	3	4	2	2	4	3	2	2	2	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2
165	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4
166	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	2	2	4	4	2	3	4	4	3	4
167	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3
168	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4
169	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2
170	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3
171	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1
172	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3
173	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
174	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
175	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3

DATA MENTAH VARIABEL MOTIVASI BERPRESTASI

No. Responden	Butir ke-																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
176	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3
177	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3
178	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
179	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	4	2	1	4	4	3	3	2	2	1	3
180	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2
181	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
182	3	2	2	1	1	1	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3
183	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3
184	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
185	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3
186	3	1	3	1	1	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
187	3	3	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	4	4	3	1	2	2	3	2	4
188	2	1	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
189	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3
190	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2
191	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
192	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2
193	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
194	2	2	2	1	1	1	3	3	2	3	2	4	4	4	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4
195	2	1	3	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	1	4	3	2	1	1	4	2	2	3
196	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3
197	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
198	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3
199	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
200	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
201	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2
202	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
203	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2
204	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
205	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2
206	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	3	2	3
207	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4
208	2	2	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	2	2	2	4	2	3	3	2	4	4	3	4
209	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	2	3	3
210	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3

DATA MENTAH VARIABEL MOTIVASI BERPRESTASI

No. Responden	Butir ke-																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
211	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3
212	2	1	3	2	1	1	4	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2
213	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2
214	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
215	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	3
216	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
217	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	2	4
218	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3
219	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4
220	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3
221	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
222	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3
223	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2
224	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3
225	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
226	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	4	2	1	3
227	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
228	2	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	2	4	2	2	4
229	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
230	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3
231	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	3	3	2	3	3	1	4	3	3	2	3	3	2	3
232	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3
233	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3
234	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
235	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3
236	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2
237	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
238	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3
239	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
240	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	3
241	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
242	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	4
243	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3
244	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
245	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3

DATA MENTAH VARIABEL MOTIVASI BERPRESTASI

No. Responden	Butir ke-																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
246	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3
247	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3
248	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	2	3
249	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	4	4	2	3
250	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
251	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2
252	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
253	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4
254	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
255	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
256	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3
257	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
258	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2
259	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3
260	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3
261	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3

HASIL TRANSFORMASI DATA MOTIVASI BERPRESTASI

No.	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	Jumlah
1	3,824	3,677	4,087	2,450	2,567	3,639	3,791	2,813	3,935	2,741	2,353	3,768	5,296	3,996	4,274	3,581	5,136	3,802	2,587	5,278	4,755	3,877	4,036	3,628	89,8903
2	2,483	2,454	2,805	1,000	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	4,274	4,667	5,136	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	3,628	75,0324
3	5,231	3,677	4,087	3,672	2,567	2,407	3,791	4,147	3,935	5,294	4,920	3,768	2,390	2,703	2,895	1,000	5,136	5,221	3,993	2,689	3,329	3,877	2,690	3,628	87,0481
4	3,824	3,677	4,087	2,450	3,883	2,407	3,791	4,147	3,935	2,741	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	5,136	5,221	2,587	2,689	3,329	3,877	4,036	3,628	88,5051
5	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	4,036	2,329	70,2625
6	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	4,147	2,630	4,079	2,353	2,376	3,832	2,703	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	2,690	4,998	74,1277
7	3,824	3,677	4,087	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	3,935	4,079	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	5,136	5,221	3,993	2,689	4,755	3,877	2,690	3,628	88,6793
8	3,824	3,677	2,805	2,450	2,567	3,639	3,791	4,147	3,935	2,741	3,608	3,768	3,832	3,996	2,895	4,667	5,136	3,802	2,587	2,689	4,755	5,158	2,690	4,998	88,1590
9	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	2,390	2,703	2,895	2,434	2,417	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	3,628	66,1476
10	2,483	2,454	4,087	2,450	2,567	2,407	3,791	4,147	1,000	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	2,895	2,434	2,417	3,802	2,587	2,689	2,004	2,591	2,690	2,329	68,5127
11	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	1,000	3,791	2,813	2,630	2,741	1,000	2,376	3,832	2,703	2,895	3,581	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	2,329	65,8857
12	3,824	3,677	4,087	3,672	3,883	3,639	3,791	5,270	3,935	4,079	3,608	5,195	5,296	5,285	4,274	3,581	5,136	5,221	3,993	2,689	3,329	3,877	4,036	3,628	99,0053
13	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	3,608	5,195	5,296	3,996	2,895	2,434	5,136	3,802	2,587	4,050	4,755	5,158	2,690	4,998	83,7415
14	3,824	3,677	4,087	2,450	3,883	4,736	3,791	2,813	2,630	4,079	4,920	5,195	5,296	3,996	4,274	3,581	5,136	5,221	3,993	4,050	4,755	2,591	4,036	3,628	96,6423
15	2,483	2,454	4,087	2,450	1,000	1,000	2,523	4,147	1,000	2,741	3,608	3,768	3,832	2,703	2,895	2,434	5,136	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	2,329	68,2774
16	2,483	1,000	2,805	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,376	2,390	2,703	2,895	3,581	2,417	2,417	2,587	2,689	2,004	2,591	2,690	2,329	47,9560
17	2,483	2,454	2,805	1,000	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	2,390	2,703	2,895	1,000	1,000	2,417	1,000	1,000	2,004	2,591	2,690	2,329	54,5610
18	1,000	1,000	1,000	2,450	2,567	1,000	5,063	4,147	1,000	2,741	1,000	5,195	5,296	3,996	4,274	3,581	2,417	3,802	2,587	1,000	2,004	1,000	1,000	3,628	62,7471
19	2,483	1,000	4,087	2,450	2,567	3,639	3,791	4,147	3,935	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	2,895	3,581	3,750	2,417	2,587	4,050	4,755	2,591	4,036	3,628	79,0800
20	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	2,703	4,274	2,434	5,136	3,802	2,587	2,689	4,755	2,591	2,690	3,628	75,6375
21	3,824	3,677	5,274	3,672	3,883	3,639	3,791	5,270	3,935	4,079	3,608	5,195	5,296	3,996	4,274	4,667	5,136	5,221	3,993	4,050	4,755	5,158	5,319	4,998	106,7112
22	2,483	3,677	5,274	3,672	3,883	2,407	1,000	4,147	2,630	5,294	3,608	3,768	3,832	3,996	2,895	1,000	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	5,158	4,036	2,329	81,2453
23	2,483	2,454	2,805	1,000	2,567	1,000	2,523	2,813	2,630	2,741	3,608	5,195	3,832	3,996	4,274	4,667	3,750	3,802	3,993	4,050	4,755	3,877	2,690	3,628	79,1333
24	3,824	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	2,703	4,274	2,434	5,136	3,802	2,587	2,689	4,755	2,591	2,690	4,998	78,3483
25	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	2,703	2,895	2,434	3,750	2,417	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	2,329	67,5065
26	5,231	3,677	5,274	2,450	2,567	3,639	3,791	4,147	5,047	4,079	4,920	5,195	5,296	5,285	5,567	4,667	5,136	5,221	5,467	4,050	4,755	5,158	4,036	4,998	109,6557
27	3,824	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	2,376	3,832	2,703	2,895	3,581	3,750	3,802	3,993	4,050	3,329	3,877	4,036	4,998	76,7873
28	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	5,063	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	2,434	2,417	3,802	2,587	4,050	2,004	2,591	2,690	3,628	74,0933
29	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	2,434	2,417	3,802	2,587	4,050	2,004	2,591	2,690	3,628	72,8212
30	3,824	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	2,390	2,703	4,274	3,581	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	2,690	3,628	72,6332
31	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	4,036	2,329	70,2625
32	3,824	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	2,690	2,329	71,5436
33	2,483	3,677	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	3,608	2,376	3,832	2,703	2,895	2,434	2,417	3,802	2,587	4,050	3,329	2,591	2,690	4,998	71,4065
34	5,231	3,677	2,805	1,000	1,000	1,000	2,523	1,000	1,000	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	4,274	4,667	3,750	2,417	1,000	1,000	2,004	1,000	1,000	3,628	60,6655
35	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	4,147	2,630	2,741	2,353	2,376	3,832	2,703	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	2,329	67,5649
36	3,824	2,454	2,805	2,450	3,883	2,407	2,523	2,813	2,630	4,079	2,353	3,768	3,832	2,703	2,895	3,581	3,750	3,802	2,587	2,689	4,755	3,877	4,036	3,628	78,1234
37	2,483	2,454	2,805	1,000	2,567	1,000	2,523	1,000	1,000	4,079	2,353	2,376	2,390	2,703	2,895	1,000	5,136	3,802	1,000	2,689	3,329	1,000	2,690	1,000	55,2730
38	3,824	4,840	5,274	2,450	5,014	2,407	5,063	5,270	2,630	5,294	2,353	2,376	2,390	5,285	2,895	4,667	5,136	3,802	2,587	2,689	3,329	5,158	2,690	3,628	91,0497
39	3,824	2,454	2,805	2,450	2,567	3,639	2,523	4,147	3,935	4,079	3,608	5,195	5,296	3,996	4,274	3,581	5,136	5,221	3,993	4,050	4,755	2,591	4,036	2,329	90,4851
40	3,824	3,677	4,087	2,450	3,883	2,407	2,523	4,147	3,935	4,079	2,353	5,195	5,296	5,285	2,895	3,581	3,750	5,221	2,587	4,050	4,755	5,158	4,036	3,628	92,8023
41	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	4,147	1,000	1,000	1,000	5,195	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	1,000	2,587	4,050	1,000	2,591	4,036	4,998	70,9944
42	3,824	2,454	2,805	1,000	1,000	1,000	2,523	2,813	2,630	1,000	2,353	3,768	3,832	2,703	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	3,628	64,0985
43	5,231	4,840	5,274	4,707	3,883	3,639	3,791	4,147	2,630	4,079	1,000	5,195	5,296	3,996	2,895	4,667	5,136	5,221	2,587	5,278	4,755	5,158	5,319	3,628	102,3531
44	1,000	3,677	2,805	1,000	3,883	1,000	5,063	2,813	3,935	4,079	1,000	5,195	3,832	2,703	2,895	4,667	3,750	5,221	1,000	1,000	3,329	2,591	1,000	3,628	71,0663

HASIL TRANSFORMASI DATA MOTIVASI BERPRESTASI

No.	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	Jumlah
45	3,824	3,677	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	2,376	3,832	2,703	2,895	2,434	5,136	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	2,690	2,329	71,4669
46	2,483	2,454	4,087	2,450	2,567	2,407	3,791	4,147	2,630	4,079	3,608	5,195	5,296	3,996	4,274	3,581	3,750	3,802	2,587	4,050	3,329	3,877	2,690	3,628	84,7578
47	2,483	2,454	4,087	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	4,079	4,920	3,768	3,832	2,703	2,895	2,434	5,136	3,802	2,587	4,050	3,329	2,591	2,690	2,329	75,5577
48	2,483	2,454	4,087	2,450	2,567	1,000	2,523	2,813	2,630	4,079	3,608	3,768	3,832	2,703	2,895	2,434	3,750	2,417	2,587	2,689	3,329	2,591	4,036	3,628	71,3529
49	2,483	3,677	5,274	3,672	3,883	3,639	3,791	5,270	3,935	4,079	4,920	5,195	5,296	2,703	5,567	3,581	5,136	5,221	2,587	4,050	4,755	5,158	5,319	4,998	104,1905
50	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	1,000	3,791	1,000	2,630	2,741	2,353	2,376	3,832	2,703	2,895	3,581	3,750	3,802	1,000	2,689	3,329	2,591	2,690	2,329	63,8384
51	3,824	3,677	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	4,147	2,630	4,079	2,353	3,768	3,832	2,703	2,895	3,581	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	2,690	3,628	76,5926
52	2,483	1,000	4,087	1,000	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	2,703	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	1,000	2,690	3,628	65,7096
53	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	2,390	2,703	2,895	3,581	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	2,329	67,3278
54	2,483	2,454	2,805	2,450	3,883	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	2,895	2,434	5,136	5,221	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	2,329	73,0386
55	3,824	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	2,703	4,274	3,581	3,750	3,802	2,587	2,689	2,004	2,591	4,036	3,628	72,8098
56	3,824	2,454	2,805	2,450	3,883	3,639	2,523	2,813	3,935	4,079	3,608	3,768	3,832	2,703	2,895	3,581	3,750	3,802	2,587	2,689	4,755	2,591	2,690	3,628	79,2839
57	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	2,376	2,390	2,703	2,895	2,434	2,417	2,417	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	2,329	62,0707
58	2,483	1,000	2,805	2,450	1,000	1,000	2,523	2,813	2,630	2,741	1,000	2,376	2,390	3,996	2,895	3,581	3,750	3,802	2,587	1,000	4,755	2,591	2,690	2,329	61,1855
59	3,824	4,840	4,087	4,707	5,014	2,407	3,791	4,147	2,630	4,079	2,353	3,768	3,832	2,703	4,274	3,581	5,136	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	2,690	3,628	87,7739
60	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	5,136	3,802	2,587	2,689	4,755	3,877	4,036	4,998	79,5571
61	3,824	4,840	2,805	2,450	3,883	1,000	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	5,296	2,703	4,274	3,581	3,750	5,221	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	3,628	77,9674
62	3,824	2,454	2,805	2,450	2,567	1,000	2,523	2,813	2,630	2,741	1,000	3,768	3,832	3,996	2,895	2,434	2,417	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	2,329	66,1645
63	3,824	2,454	4,087	3,672	3,883	2,407	3,791	2,813	2,630	4,079	3,608	3,768	3,832	3,996	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	4,036	3,628	81,8704
64	3,824	2,454	4,087	2,450	3,883	2,407	3,791	4,147	2,630	4,079	4,920	5,195	5,296	2,703	4,274	4,667	3,750	5,221	3,993	4,050	4,755	5,158	5,319	4,998	98,0511
65	2,483	3,677	4,087	2,450	5,014	2,407	5,063	2,813	3,935	2,741	2,353	5,195	5,296	1,000	2,895	3,581	3,750	5,221	3,993	2,689	4,755	2,591	2,690	4,998	85,6771
66	3,824	4,840	5,274	4,707	3,883	3,639	3,791	4,147	3,935	5,294	3,608	3,768	3,832	3,996	5,567	4,667	2,417	3,802	3,993	4,050	3,329	5,158	4,036	4,998	100,5560
67	3,824	3,677	4,087	2,450	3,883	3,639	3,791	5,270	3,935	5,294	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	2,417	3,993	4,050	3,329	2,591	4,036	4,998	92,0728
68	3,824	3,677	2,805	3,672	2,567	2,407	2,523	2,813	3,935	2,741	3,608	3,768	3,832	2,703	2,895	3,581	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	2,690	3,628	77,7022
69	3,824	3,677	2,805	3,672	2,567	3,639	3,791	2,813	2,630	4,079	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	3,802	3,993	2,689	3,329	3,877	4,036	3,628	85,6597
70	3,824	3,677	4,087	3,672	3,883	3,639	3,791	4,147	2,630	4,079	3,608	5,195	3,832	3,996	2,895	3,581	5,136	5,221	3,993	4,050	4,755	3,877	4,036	3,628	95,2334
71	3,824	2,454	2,805	2,450	3,883	1,000	2,523	4,147	2,630	2,741	3,608	2,376	3,832	2,703	2,895	3,581	3,750	3,802	2,587	2,689	4,755	3,877	2,690	3,628	75,2294
72	3,824	4,840	5,274	3,672	3,883	4,736	3,791	5,270	5,047	5,294	4,920	5,195	5,296	3,996	4,274	4,667	3,750	5,221	3,993	2,689	3,329	5,158	5,319	4,998	108,4362
73	3,824	2,454	4,087	2,450	2,567	3,639	5,063	2,813	2,630	4,079	3,608	5,195	5,296	2,703	2,895	3,581	5,136	3,802	3,993	4,050	3,329	3,877	4,036	3,628	88,7347
74	3,824	3,677	4,087	3,672	3,883	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	2,376	2,390	2,703	2,895	2,434	2,417	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	2,329	69,8379
75	3,824	3,677	2,805	3,672	3,883	2,407	2,523	2,813	3,935	4,079	2,353	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	3,802	3,993	2,689	3,329	3,877	4,036	3,628	84,5253
76	3,824	3,677	4,087	2,450	3,883	3,639	3,791	2,813	3,935	5,294	4,920	5,195	5,296	5,285	4,274	4,667	5,136	5,221	2,587	4,050	4,755	3,877	4,036	4,998	101,6907
77	3,824	2,454	5,274	3,672	2,567	2,407	2,523	4,147	3,935	4,079	2,353	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	4,036	3,628	84,3836
78	3,824	3,677	4,087	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	3,935	4,079	3,608	5,195	3,832	5,285	4,274	3,581	5,136	5,221	1,000	4,050	4,755	3,877	5,319	3,628	91,1232
79	3,824	2,454	2,805	1,000	2,567	1,000	3,791	2,813	2,630	4,079	4,920	3,768	5,296	5,285	2,895	4,667	5,136	5,221	3,993	2,689	4,755	5,158	4,036	4,998	89,7817
80	3,824	3,677	2,805	3,672	3,883	2,407	2,523	2,813	3,935	2,741	3,608	3,768	3,832	2,703	2,895	2,434	5,136	3,802	2,587	2,689	4,755	3,877	4,036	2,329	80,7305
81	3,824	4,840	5,274	3,672	3,883	4,736	3,791	4,147	5,047	4,079	2,353	5,195	5,296	5,285	5,567	4,667	5,136	5,221	3,993	4,050	4,755	3,877	5,319	4,998	109,0070
82	2,483	2,454	4,087	2,450	2,567	2,407	3,791	4,147	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	4,274	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	4,036	3,628	78,1115
83	5,231	3,677	4,087	2,450	3,883	4,736	5,063	4,147	5,047	5,294	3,608	5,195	5,296	5,285	5,567	4,667	5,136	5,221	3,993	5,278	4,755	3,877	4,036	4,998	110,5298
84	5,231	4,840	4,087	4,707	3,883	3,639	3,791	4,147	3,935	4,079	4,920	5,195	5,296	5,285	5,567	4,667	5,136	5,221	5,467	4,050	4,755	5,158	4,036	4,998	112,0921
85	2,483	3,677	4,087	3,672	5,014	2,407	3,791	2,813	3,935	2,741	2,353	5,195	5,296	2,703	2,895	2,434	5,136	3,802	3,993	4,050	4,755	3,877	2,690	3,628	87,4264
86	2,483	2,454	4,087	3,672	2,567	2,407	2,523	2,813	3,935	4,079	2,353	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	3,802	3,993	2,689	3,329	3,877	4,036	3,628	81,9273
87	5,231	4,840	5,274	3,672	5,014	4,736	5,063	5,270	5,047	5,294	4,920	5,195	3,832	3,996	5,567	4,667	5,136	5,221	3,993	4,050	4,755	3,877	5,319	4,998	114,9699
88	3,824	2,454	4,087	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	2,703	4,274	3,581	3,750	2,417	2,587	4,050	3,329	3,877	4,036	3,628	79,2029
89	3,824	2,454	2,805	2,450	3,883	1,000	2,523	4,147	2,630	2,741	3,608	2,376	3,832	2,703	2,895	3,581	3,750	3,802	2,587	2,689	4,755	3,877	2,690	3,628	75,2294
90	3,824	3,677	4,087	4,707	3,883	1,000	3,791	2,813	2,630	4,079	3,608	5,195	5,296	5,285	2,895	3,581	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	4,036	3,628	86

HASIL TRANSFORMASI DATA MOTIVASI BERPRESTASI

No.	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	Jumlah
91	3,824	3,677	4,087	3,672	2,567	2,407	3,791	2,813	3,935	2,741	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	3,802	2,587	4,050	3,329	3,877	4,036	3,628	85,6309
92	5,231	3,677	5,274	4,707	3,883	4,736	5,063	5,270	3,935	4,079	3,608	5,195	5,296	5,285	5,567	4,667	5,136	5,221	3,993	5,278	4,755	5,158	4,036	4,998	114,0504
93	3,824	3,677	4,087	3,672	3,883	2,407	2,523	4,147	2,630	4,079	3,608	3,768	3,832	3,996	2,895	2,434	5,136	3,802	2,587	4,050	3,329	3,877	4,036	4,998	87,2775
94	1,000	1,000	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	2,895	1,000	3,750	2,417	1,000	1,000	3,329	2,591	2,690	2,329	59,8847
95	3,824	2,454	4,087	3,672	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	5,285	4,274	2,434	5,136	5,221	2,587	2,689	4,755	3,877	4,036	3,628	84,8603
96	3,824	2,454	2,805	1,000	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	2,703	2,895	3,581	3,750	5,221	3,993	2,689	3,329	3,877	4,036	3,628	77,9422
97	3,824	3,677	4,087	3,672	3,883	2,407	2,523	4,147	3,935	4,079	2,353	3,768	3,832	3,996	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	3,628	80,5772
98	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	2,703	4,274	3,581	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	2,690	2,329	71,4350
99	3,824	3,677	4,087	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	4,079	3,608	5,195	3,832	3,996	2,895	2,434	5,136	3,802	3,993	2,689	4,755	3,877	2,690	3,628	84,8553
100	3,824	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	4,079	2,353	2,376	3,832	2,703	2,895	4,667	3,750	5,221	3,993	2,689	4,755	2,591	2,690	4,998	79,3326
101	2,483	3,677	4,087	2,450	5,014	3,639	5,063	4,147	3,935	4,079	2,353	2,376	3,832	3,996	2,895	4,667	5,136	5,221	2,587	2,689	3,329	2,591	4,036	4,998	89,2817
102	3,824	3,677	4,087	3,672	2,567	2,407	3,791	4,147	2,630	2,741	3,608	5,195	5,296	3,996	4,274	2,434	3,750	3,802	2,587	4,050	3,329	2,591	4,036	3,628	86,1172
103	3,824	2,454	4,087	2,450	2,567	2,407	2,523	4,147	2,630	2,741	3,608	3,768	2,390	3,996	2,895	2,434	3,750	5,221	3,993	2,689	3,329	2,591	2,690	3,628	76,8121
104	5,231	4,840	5,274	4,707	5,014	3,639	2,523	2,813	3,935	4,079	2,353	5,195	3,832	3,996	2,895	4,667	5,136	3,802	2,587	4,050	3,329	2,591	4,036	3,628	94,1521
105	5,231	3,677	4,087	2,450	2,567	2,407	2,523	4,147	2,630	2,741	2,353	5,195	5,296	3,996	4,274	2,434	3,750	3,802	2,587	4,050	3,329	3,877	4,036	3,628	85,0660
106	3,824	3,677	4,087	2,450	2,567	2,407	2,523	4,147	2,630	2,741	2,353	2,376	2,390	2,703	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	2,690	2,329	71,2545
107	3,824	3,677	4,087	3,672	3,883	2,407	2,523	4,147	2,630	4,079	2,353	3,768	3,832	2,703	2,895	2,434	2,417	3,802	2,587	2,689	2,004	2,591	4,036	3,628	76,6664
108	3,824	3,677	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	4,147	2,630	2,741	2,353	2,376	2,390	3,996	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	4,755	2,591	2,690	2,329	71,4061
109	3,824	3,677	4,087	3,672	2,567	3,639	3,791	2,813	3,935	2,741	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	3,802	2,587	4,050	3,329	3,877	4,036	3,628	86,8632
110	3,824	3,677	4,087	4,707	5,014	2,407	5,063	5,270	3,935	4,079	2,353	5,195	5,296	5,285	4,274	2,434	2,417	5,221	2,587	5,278	3,329	5,158	4,036	3,628	98,5530
111	3,824	3,677	4,087	2,450	3,883	3,639	3,791	4,147	3,935	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	4,036	4,998	87,0457
112	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	2,523	2,813	1,000	2,741	2,353	2,376	3,832	2,703	2,895	3,581	5,136	5,221	2,587	2,689	4,755	3,877	2,690	3,628	63,4002
113	2,483	2,454	2,805	2,450	1,000	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	2,390	2,703	2,895	3,581	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	4,036	2,329	67,1070
114	3,824	2,454	5,274	1,000	2,567	3,639	3,791	4,147	3,935	4,079	2,353	2,376	3,832	2,703	2,895	3,581	5,136	3,802	1,000	1,000	4,755	2,591	4,036	4,998	79,7674
115	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	2,376	2,390	2,703	2,895	2,434	2,417	2,417	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	2,329	62,0707
116	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	4,274	2,434	5,136	3,802	2,587	2,689	4,755	3,877	2,690	3,628	75,6940
117	2,483	2,454	5,274	3,672	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	4,274	2,434	5,136	3,802	2,587	2,689	4,755	3,877	2,690	3,628	79,3842
118	3,824	3,677	4,087	3,672	2,567	3,639	3,791	2,813	3,935	2,741	3,608	5,195	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	3,802	2,587	4,050	3,329	3,877	4,036	3,628	88,2900
119	3,824	2,454	2,805	1,000	1,000	1,000	3,791	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	2,703	4,274	3,581	5,136	3,802	3,993	2,689	3,329	3,877	4,036	3,628	76,3137
120	3,824	3,677	4,087	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	4,274	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	4,036	3,628	78,0539
121	5,231	4,840	5,274	4,707	5,014	2,407	2,523	4,147	3,935	4,079	3,608	5,195	5,296	2,703	4,274	4,667	5,136	5,221	2,587	4,050	4,755	3,877	5,319	3,628	102,4744
122	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	1,000	2,813	2,630	2,741	1,000	3,768	2,390	2,703	2,895	2,434	2,417	2,417	1,000	2,689	3,329	2,591	2,690	2,329	59,0008
123	3,824	2,454	4,087	2,450	2,567	1,000	3,791	4,147	2,630	4,079	3,608	3,768	3,832	2,703	4,274	2,434	2,417	3,802	3,993	2,689	3,329	2,591	2,690	3,628	76,7862
124	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	1,000	2,741	2,353	3,768	3,832	2,703	2,895	2,434	3,750	2,417	2,587	4,050	1,000	2,591	2,690	4,998	66,3107
125	5,231	4,840	5,274	3,672	3,883	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	2,895	3,581	3,750	3,802	3,993	2,689	3,329	2,591	2,690	3,628	82,9090
126	5,231	3,677	4,087	4,707	3,883	3,639	3,791	5,270	3,935	4,079	4,920	5,195	5,296	5,285	4,274	4,667	5,136	5,221	3,993	4,050	4,755	5,158	2,690	4,998	107,9380
127	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	2,703	2,895	2,434	3,750	2,417	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	3,628	70,0616
128	3,824	4,840	4,087	2,450	3,883	2,407	3,791	5,270	5,047	4,079	1,000	5,195	5,296	3,996	2,895	2,434	2,417	5,221	3,993	4,050	2,004	2,591	2,690	2,329	85,7883
129	5,231	4,840	4,087	4,707	3,883	3,639	5,063	4,147	3,935	2,741	2,353	5,195	5,296	3,996	2,895	2,434	2,417	2,417	2,587	2,689	4,755	3,877	2,690	3,628	89,5024
130	3,824	3,677	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	2,417	3,802	3,993	4,050	3,329	3,877	4,036	3,628	81,8954
131	3,824	3,677	4,087	2,450	2,567	2,407	2,523	1,000	2,630	4,079	2,353	3,768	3,832	2,703	2,895	3,581	3,750	2,417	2,587	4,050	3,329	2,591	2,690	2,329	72,1170
132	3,824	3,677	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	3,802	3,993	4,050	3,329	3,877	4,036	3,628	80,7048
133	3,824	1,000	4,087	1,000	3,883	1,000	3,791	4,147	1,000	2,741	2,353	3,768	2,390	2,703	2,895	3,581	3,750	3,802	2,587	2,689	4,755	3,877	2,690	4,998	73,3107
134	5,231	2,454	4,087	3,672	2,567	1,000	2,523	4,147	3,935	4,079	3,608	3,768	5,296	5,285	4,274	4,667	5,136	5,221	3,993	5,278	4,755	3,877	5,319	4,998	99,1716
135	3,824	3,677	4,087	2,450	2,567	2,407	5,063	4,147	2,630	4,079	4,920	3,768	2,390	5,285	2,895	3,581	5,136	3,802	3,993	2,689	4,755	3,877	4,036	4,998	91,0567
136	3,824	3,677	2,805	3,672	1,000	3,639	2,523	2,813	2,630	2,741	3,608	5,195	3,832	3,996	4,274	2,434	5,136	3,802	3,993	2,689	4,755				

HASIL TRANSFORMASI DATA MOTIVASI BERPRESTASI

No.	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	Jumlah
137	3,824	1,000	2,805	1,000	1,000	2,407	3,791	2,813	3,935	4,079	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	2,434	3,750	3,802	3,993	2,689	3,329	2,591	2,690	2,329	73,7385
138	5,231	3,677	5,274	3,672	2,567	2,407	2,523	2,813	1,000	2,741	2,353	2,376	3,832	2,703	2,895	1,000	2,417	2,417	1,000	1,000	3,329	2,591	2,690	1,000	63,5050
139	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	4,147	3,935	2,741	3,608	3,768	3,832	3,996	2,895	2,434	3,750	2,417	3,993	2,689	3,329	2,591	4,036	3,628	75,4793
140	3,824	3,677	4,087	3,672	3,883	3,639	2,523	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	5,285	4,274	4,667	3,750	5,221	3,993	4,050	3,329	2,591	2,690	4,998	89,5438
141	3,824	3,677	2,805	2,450	3,883	2,407	2,523	4,147	2,630	4,079	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	3,802	3,993	4,050	3,329	3,877	4,036	3,628	85,9492
142	5,231	4,840	5,274	4,707	5,014	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	5,296	2,703	2,895	2,434	3,750	5,221	2,587	4,050	4,755	2,591	2,690	4,998	89,5380
143	2,483	2,454	2,805	3,672	3,883	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	3,996	2,895	2,434	3,750	3,802	3,993	4,050	3,329	3,877	4,036	3,628	80,6769
144	3,824	2,454	2,805	1,000	2,567	1,000	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	2,376	2,390	3,996	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	2,690	2,329	65,8521
145	5,231	4,840	5,274	4,707	5,014	4,736	5,063	5,270	5,047	5,294	4,920	5,195	5,296	5,285	5,567	4,667	5,136	5,221	3,993	4,050	4,755	3,877	4,036	4,998	117,4745
146	3,824	2,454	4,087	1,000	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	2,703	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	3,628	72,6182
147	5,231	3,677	5,274	2,450	2,567	3,639	3,791	2,813	2,630	4,079	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	2,417	2,587	2,689	4,755	2,591	5,319	4,998	88,3161
148	3,824	2,454	4,087	2,450	2,567	3,639	2,523	2,813	2,630	4,079	3,608	3,768	3,832	2,703	2,895	3,581	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	3,628	76,5177
149	3,824	3,677	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	2,390	2,703	2,895	2,434	2,417	2,417	2,587	2,689	2,004	3,877	4,036	3,628	69,8899
150	3,824	3,677	4,087	3,672	2,567	3,639	3,791	2,813	3,935	4,079	3,608	5,195	5,296	3,996	5,567	3,581	5,136	5,221	3,993	4,050	4,755	3,877	4,036	3,628	98,0248
151	3,824	3,677	4,087	2,450	2,567	3,639	5,063	5,270	3,935	5,294	4,920	5,195	3,832	3,996	5,567	2,434	3,750	2,417	5,467	4,050	2,004	3,877	4,036	4,998	96,3500
152	3,824	3,677	4,087	3,672	2,567	2,407	3,791	2,813	3,935	4,079	2,353	3,768	3,832	3,996	2,895	2,434	3,750	3,802	3,993	2,689	3,329	2,591	4,036	3,628	81,9469
153	3,824	3,677	4,087	3,672	2,567	3,639	3,791	2,813	3,935	4,079	3,608	5,195	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	2,417	3,993	4,050	3,329	5,158	4,036	3,628	90,9308
154	3,824	2,454	4,087	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	4,079	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	2,434	3,750	3,802	3,993	4,050	3,329	3,877	4,036	3,628	83,4785
155	3,824	3,677	4,087	3,672	3,883	2,407	3,791	4,147	3,935	2,741	3,608	3,768	3,832	2,703	4,274	3,581	3,750	3,802	2,587	5,278	4,755	3,877	4,036	4,998	91,0121
156	3,824	2,454	4,087	3,672	3,883	3,639	3,791	4,147	3,935	4,079	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	3,802	3,993	4,050	3,329	3,877	4,036	3,628	91,0352
157	3,824	2,454	4,087	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	4,079	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	2,434	3,750	3,802	3,993	4,050	3,329	5,158	4,036	3,628	84,7593
158	3,824	3,677	4,087	2,450	3,883	3,639	3,791	5,270	5,047	5,294	3,608	3,768	3,832	5,285	4,274	3,581	2,417	3,802	3,993	2,689	3,329	3,877	4,036	3,628	93,0803
159	3,824	3,677	4,087	4,707	3,883	3,639	3,791	5,270	5,047	5,294	3,608	3,768	3,832	5,285	4,274	3,581	2,417	3,802	3,993	2,689	3,329	3,877	4,036	3,628	95,3368
160	5,231	4,840	4,087	4,707	3,883	4,736	5,063	5,270	5,047	5,294	3,608	5,195	5,296	5,285	5,567	4,667	5,136	5,221	5,467	5,278	4,755	3,877	5,319	4,998	117,8284
161	3,824	3,677	4,087	2,450	3,883	3,639	2,523	4,147	3,935	2,741	3,608	3,768	2,390	3,996	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	4,036	3,628	81,6955
162	3,824	2,454	4,087	2,450	2,567	3,639	3,791	4,147	3,935	4,079	2,353	3,768	2,390	3,996	2,895	3,581	2,417	3,802	2,587	4,050	2,004	3,877	2,690	3,628	79,0114
163	2,483	2,454	4,087	3,672	2,567	2,407	5,063	4,147	2,630	4,079	3,608	5,195	5,296	5,285	4,274	2,434	3,750	3,802	3,993	4,050	3,329	3,877	4,036	3,628	90,1454
164	3,824	3,677	5,274	2,450	2,567	4,736	3,791	2,813	2,630	2,741	3,608	5,195	5,296	2,703	4,274	2,434	3,750	5,221	3,993	2,689	3,329	5,158	4,036	2,329	88,5169
165	5,231	4,840	4,087	3,672	3,883	4,736	3,791	2,813	5,047	4,079	4,920	3,768	5,296	5,285	4,274	3,581	5,136	5,221	3,993	4,050	4,755	3,877	2,690	4,998	104,0241
166	3,824	3,677	4,087	3,672	3,883	3,639	3,791	2,813	3,935	4,079	2,353	5,195	5,296	2,703	2,895	2,434	5,136	5,221	2,587	4,050	4,755	5,158	4,036	4,998	94,2174
167	3,824	4,840	5,274	3,672	3,883	3,639	3,791	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	2,390	3,996	4,274	1,000	3,750	3,802	3,993	2,689	3,329	3,877	4,036	3,628	85,2458
168	3,824	2,454	4,087	2,450	2,567	3,639	2,523	2,813	3,935	2,741	3,608	5,195	5,296	3,996	2,895	2,434	5,136	5,221	2,587	2,689	4,755	2,591	5,319	4,998	87,7536
169	3,824	3,677	2,805	2,450	3,883	2,407	2,523	2,813	3,935	2,741	2,353	3,768	2,390	2,703	2,895	3,581	2,417	3,802	2,587	4,050	3,329	3,877	2,690	2,329	73,8273
170	3,824	2,454	4,087	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	4,079	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	2,434	3,750	3,802	3,993	4,050	4,755	5,158	4,036	3,628	86,1856
171	2,483	2,454	2,805	2,450	1,000	2,407	2,523	1,000	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	2,703	1,000	1,000	3,750	2,417	2,587	2,689	2,004	3,877	2,690	1,000	59,4181
172	3,824	3,677	4,087	2,450	2,567	3,639	3,791	2,813	2,630	4,079	3,608	5,195	5,296	3,996	4,274	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	4,755	3,877	2,690	3,628	86,1374
173	2,483	2,454	2,805	2,450	1,000	1,000	2,523	2,813	1,000	1,000	2,353	2,376	2,390	2,703	2,895	2,434	2,417	2,417	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	3,628	57,0258
174	2,483	3,677	4,087	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	4,079	2,353	5,195	5,296	2,703	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	2,004	2,591	2,690	2,329	73,0315
175	3,824	3,677	4,087	3,672	3,883	3,639	3,791	4,147	3,935	4,079	3,608	3,768	2,390	3,996	4,274	3,581	3,750	3,802	3,993	4,050	1,000	3,877	4,036	3,628	88,4874
176	3,824	3,677	2,805	3,672	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	3,996	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	4,050	3,329	2,591	2,690	3,628	76,6177
177	2,483	2,454	4,087	2,450	2,567	2,407	5,063	4,147	3,935	2,741	3,608	3,768	3,832	3,996	2,895	3,581	5,136	3,802	3,993	4,050	3,329	2,591	2,690	3,628	83,2336
178	2,483	2,454	4,087	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	3,935	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	2,329	75,2969
179	3,824	2,454	4,087	3,672	2,567	2,407	2,523	4,147	2,630	2,741	1,000	3,768	3,832	5,285	2,895	1,000	5,136	5,221	3,993	4,050	2,004	2,591	1,000	3,628	76,4543
180	2,483	2,454	4,087	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	3,935	2,741	2,353	2,376	3,832	3,996	2,895	2,434	3,750	3,802	3,993	2,689	3,329	3,877	2,690	2,329	72,8033
181	2,483	3,677	5,274	4,707	3,883	4,736	3,791	4,147	3,935	4,079	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	3,802	3,993	2,689	3,329	3,877	4,036	3,628	92,8759
182	3,824	2,454	2,805	1,000	1,000	1,000	5,063	4,147	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	5,285	4,274	2,434	5,136	5,221	3,993	4,050	3				

HASIL TRANSFORMASI DATA MOTIVASI BERPRESTASI

No.	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	Jumlah
183	3,824	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	4,079	3,608	3,768	5,296	3,996	2,895	2,434	3,750	5,221	3,993	5,278	3,329	3,877	4,036	3,628	83,6617
184	3,824	3,677	4,087	2,450	2,567	2,407	3,791	4,147	3,935	2,741	2,353	3,768	3,832	2,703	4,274	2,434	3,750	3,802	3,993	2,689	3,329	3,877	2,690	3,628	80,7470
185	2,483	2,454	4,087	2,450	3,883	3,639	3,791	4,147	3,935	4,079	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	3,581	3,750	2,417	3,993	4,050	3,329	3,877	4,036	3,628	72,6107
186	3,824	1,000	4,087	1,000	1,000	3,639	2,523	2,813	3,935	4,079	4,920	3,768	3,832	3,996	5,567	4,667	5,136	5,221	3,993	4,050	3,329	3,877	4,036	3,628	87,9229
187	3,824	3,677	2,805	3,672	1,000	2,407	1,000	2,813	2,630	1,000	2,353	2,376	3,832	2,703	2,895	4,667	5,136	3,802	1,000	2,689	2,004	3,877	2,690	4,998	69,8488
188	2,483	1,000	4,087	2,450	2,567	1,000	3,791	4,147	2,630	4,079	2,353	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	3,802	3,993	4,050	3,329	3,877	4,036	3,628	80,5034
189	3,824	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	3,996	2,895	4,667	3,750	2,417	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	3,628	74,9289
190	3,824	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	2,353	2,376	3,832	3,996	2,895	2,434	3,750	3,802	3,993	2,689	3,329	3,877	2,690	2,329	72,8250
191	3,824	2,454	4,087	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	2,895	3,581	2,417	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	3,628	72,6520
192	3,824	3,677	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	2,703	2,895	3,581	3,750	5,221	3,993	2,689	3,329	3,877	2,690	2,329	75,4458
193	3,824	3,677	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	2,390	2,703	2,895	3,581	3,750	2,417	2,587	2,689	2,004	2,591	2,690	2,329	68,4373
194	2,483	2,454	2,805	1,000	1,000	1,000	3,791	4,147	2,630	4,079	2,353	5,195	5,296	5,285	4,274	2,434	5,136	3,802	2,587	2,689	4,755	3,877	4,036	4,998	82,1068
195	2,483	1,000	4,087	1,000	2,567	3,639	1,000	2,813	3,935	2,741	1,000	2,376	2,390	2,703	1,000	4,667	3,750	2,417	1,000	1,000	4,755	2,591	2,690	3,628	61,2317
196	3,824	3,677	5,274	3,672	3,883	3,639	3,791	4,147	3,935	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	2,895	2,434	2,417	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	4,036	3,628	82,9393
197	3,824	3,677	4,087	3,672	3,883	3,639	2,523	4,147	2,630	4,079	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	3,802	3,993	4,050	3,329	3,877	4,036	3,628	89,6846
198	3,824	2,454	2,805	2,450	2,567	3,639	2,523	2,813	2,630	4,079	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	2,434	2,417	3,802	3,993	4,050	2,004	3,877	2,690	3,628	78,1571
199	5,231	3,677	4,087	3,672	3,883	3,639	3,791	4,147	3,935	4,079	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	3,802	2,587	2,689	2,004	3,877	4,036	3,628	89,5735
200	2,483	2,454	1,000	1,000	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	2,390	2,703	2,895	2,434	3,750	2,417	2,587	2,689	2,004	2,591	2,690	2,329	61,4714
201	3,824	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	3,935	2,741	2,353	2,376	3,832	3,996	2,895	2,434	3,750	3,802	3,993	2,689	3,329	2,591	2,690	2,329	71,5759
202	3,824	2,454	4,087	3,672	2,567	3,639	3,791	2,813	3,935	4,079	2,353	5,195	3,832	3,996	2,895	2,434	2,417	2,417	3,993	4,050	2,004	2,591	4,036	3,628	80,7015
203	3,824	3,677	2,805	1,000	2,567	1,000	2,523	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	2,703	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	4,050	3,329	3,877	2,690	2,329	71,2328
204	3,824	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	4,147	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	2,895	3,581	3,750	3,802	3,993	4,050	3,329	3,877	2,690	2,329	78,0601
205	2,483	2,454	4,087	3,672	3,883	3,639	3,791	2,813	2,630	4,079	3,608	3,768	3,832	2,703	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	4,036	2,329	79,1689
206	3,824	4,840	5,274	3,672	3,883	3,639	3,791	4,147	2,630	2,741	2,353	5,195	5,296	5,285	2,895	3,581	5,136	5,221	2,587	2,689	3,329	2,591	4,036	3,628	92,2621
207	3,824	3,677	4,087	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	4,079	3,608	5,195	5,296	5,285	5,567	4,667	5,136	5,221	3,993	2,689	4,755	5,158	5,319	4,998	99,2131
208	2,483	2,454	4,087	2,450	3,883	3,639	5,063	2,813	3,935	5,294	4,920	5,195	2,390	2,703	2,895	4,667	2,417	3,802	3,993	2,689	4,755	5,158	4,036	4,998	90,7193
209	5,231	4,840	5,274	2,450	3,883	2,407	3,791	4,147	2,630	4,079	3,608	5,195	5,296	3,996	2,895	3,581	3,750	5,221	2,587	5,278	4,755	2,591	4,036	3,628	95,1495
210	3,824	3,677	5,274	2,450	3,883	2,407	3,791	2,813	2,630	4,079	2,353	3,768	3,832	3,996	4,274	2,434	3,750	3,802	3,993	4,050	3,329	5,158	4,036	3,628	87,2298
211	3,824	4,840	5,274	3,672	3,883	2,407	3,791	4,147	3,935	2,741	3,608	5,195	3,832	5,285	2,895	2,434	3,750	3,802	3,993	2,689	3,329	2,591	2,690	3,628	88,2338
212	2,483	1,000	4,087	2,450	1,000	1,000	5,063	2,813	3,935	2,741	2,353	2,376	3,832	3,996	2,895	1,000	3,750	3,802	2,587	2,689	2,004	3,877	4,036	2,329	68,0971
213	3,824	2,454	5,274	3,672	2,567	3,639	5,063	5,270	5,047	5,294	3,608	5,195	5,296	3,996	2,895	2,434	2,417	5,221	2,587	2,689	3,329	3,877	2,690	2,329	90,6669
214	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	2,434	3,750	3,802	2,587	4,050	3,329	3,877	4,036	3,628	78,1119
215	2,483	3,677	2,805	1,000	2,567	2,407	3,791	4,147	3,935	2,741	2,353	3,768	3,832	5,285	4,274	2,434	5,136	5,221	2,587	2,689	4,755	5,158	5,319	3,628	85,9932
216	3,824	3,677	4,087	3,672	3,883	3,639	3,791	4,147	3,935	4,079	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	3,802	3,993	4,050	3,329	3,877	4,036	3,628	92,2582
217	3,824	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	3,608	5,195	3,832	3,996	4,274	2,434	5,136	2,417	3,993	5,278	4,755	5,158	2,690	4,998	86,2461
218	3,824	2,454	4,087	3,672	2,567	3,639	5,063	4,147	5,047	4,079	3,608	3,768	3,832	5,285	4,274	3,581	3,750	5,221	3,993	2,689	4,755	2,591	2,690	3,628	92,2443
219	3,824	4,840	4,087	3,672	2,567	3,639	5,063	4,147	3,935	4,079	4,920	5,195	3,832	3,996	4,274	2,434	5,136	3,802	2,587	2,689	4,755	3,877	4,036	4,998	96,3850
220	3,824	2,454	4,087	3,672	2,567	3,639	5,063	4,147	5,047	4,079	3,608	3,768	3,832	5,285	4,274	3,581	3,750	5,221	3,993	2,689	4,755	2,591	2,690	3,628	92,2443
221	5,231	4,840	5,274	4,707	5,014	4,736	5,063	5,270	5,047	5,294	4,920	5,195	5,296	5,285	5,567	4,667	5,136	5,221	5,467	5,278	4,755	5,158	5,319	4,998	122,7394
222	3,824	3,677	2,805	3,672	3,883	2,407	3,791	4,147	3,935	4,079	3,608	3,768	3,832	2,703	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	4,050	3,329	3,877	2,690	3,628	83,1734
223	3,824	3,677	2,805	2,450	3,883	3,639	3,791	4,147	2,630	2,741	3,608	5,195	3,832	2,703	4,274	2,434	2,417	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	2,690	2,329	79,3518
224	3,824	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	2,434	3,750	3,802	2,587	4,050	3,329	2,591	2,690	3,628	76,8198
225	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	3,996	2,895	2,434	3,750	3,802	3,993	2,689	3,329	3,877	4,036	3,628	76,7783
226	1,000	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	2,434	5,136	5,221	2,587	2,689	4,755	2,591	1,000	3,628	75,1775
227	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	5,296	3,996	4,274	2,434	3,750	3,802	3,993	2,689	3,329	3,877	2,690	3,628	77,0192
228	2,483	3,677	2,805	3,672	3,883	3,639	5,063	2,813	5,047	4,079	3,608	5,195	5,296	3,996	2,895	2,434	5,136	5,221	3,993	2,689	4,7				

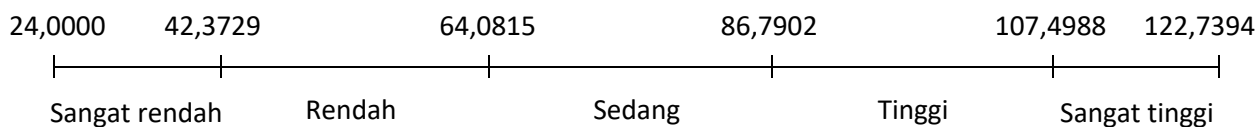
HASIL TRANSFORMASI DATA MOTIVASI BERPRESTASI

No.	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	Jumlah
229	3,824	3,677	4,087	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	4,079	3,608	3,768	3,832	3,996	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	4,050	3,329	2,591	4,036	3,628	80,6302
230	2,483	3,677	4,087	2,450	2,567	2,407	3,791	4,147	2,630	4,079	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	2,690	3,628	80,5822
231	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	5,063	2,813	2,630	1,000	3,608	3,768	2,390	3,996	4,274	1,000	5,136	3,802	3,993	2,689	3,329	3,877	2,690	3,628	74,8523
232	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	3,935	2,741	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	5,136	3,802	2,587	2,689	4,755	3,877	2,690	3,628	79,4018
233	3,824	3,677	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	2,703	4,274	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	3,628	72,8648
234	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	2,703	4,274	2,434	2,417	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	3,628	70,2363
235	3,824	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	5,063	4,147	2,630	4,079	3,608	3,768	3,832	3,996	2,895	1,000	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	2,690	3,628	77,8778
236	3,824	3,677	4,087	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	2,690	2,329	77,9501
237	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	4,274	2,434	3,750	3,802	3,993	2,689	3,329	3,877	2,690	3,628	75,5553
238	3,824	2,454	4,087	2,450	2,567	3,639	3,791	2,813	3,935	4,079	3,608	3,768	3,832	3,996	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	2,690	3,628	80,5244
239	2,483	2,454	2,805	3,672	3,883	3,639	2,523	2,813	2,630	4,079	2,353	3,768	2,390	2,703	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	2,690	2,329	72,5758
240	3,824	2,454	2,805	2,450	2,567	3,639	2,523	2,813	2,630	2,741	3,608	5,195	3,832	3,996	5,567	3,581	5,136	5,221	3,993	2,689	4,755	3,877	2,690	3,628	86,2158
241	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	4,147	2,630	2,741	2,353	3,768	5,296	5,285	5,567	3,581	5,136	5,221	3,993	4,050	4,755	3,877	4,036	3,628	89,0228
242	3,824	3,677	4,087	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	3,608	5,195	3,832	3,996	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	4,755	3,877	2,690	4,998	80,8264
243	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	1,000	5,063	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	3,996	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	2,690	3,628	73,8914
244	3,824	4,840	5,274	3,672	5,014	4,736	5,063	5,270	5,047	5,294	4,920	5,195	5,296	5,285	4,274	3,581	3,750	5,221	5,467	5,278	4,755	5,158	5,319	4,998	116,5303
245	3,824	3,677	2,805	3,672	2,567	3,639	3,791	4,147	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	2,690	3,628	82,9036
246	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	4,274	2,434	2,417	2,417	3,993	4,050	2,004	3,877	2,690	3,628	72,8739
247	3,824	3,677	4,087	2,450	3,883	2,407	5,063	4,147	3,935	2,741	3,608	5,195	5,296	5,285	4,274	4,667	5,136	5,221	3,993	2,689	4,755	5,158	4,036	3,628	99,1559
248	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	3,608	5,195	5,296	2,703	2,895	4,667	5,136	5,221	2,587	4,050	3,329	3,877	2,690	3,628	82,0239
249	2,483	2,454	4,087	1,000	2,567	2,407	5,063	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	5,285	2,895	2,434	3,750	5,221	2,587	4,050	4,755	5,158	2,690	3,628	80,6508
250	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	3,996	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	3,628	72,7396
251	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	3,639	3,791	2,813	3,935	4,079	2,353	3,768	3,832	3,996	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	2,004	3,877	2,690	2,329	74,0222
252	2,483	3,677	2,805	3,672	3,883	2,407	3,791	4,147	2,630	4,079	2,353	3,768	3,832	3,996	4,274	2,434	3,750	3,802	3,993	2,689	3,329	3,877	4,036	3,628	83,3350
253	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	5,195	5,296	5,285	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	3,877	2,690	4,998	77,0520
254	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	3,608	3,768	3,832	3,996	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	2,689	3,329	2,591	2,690	3,628	72,7396
255	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	3,802	3,993	4,050	3,329	3,877	4,036	3,628	78,1413
256	2,483	2,454	2,805	2,450	3,883	3,639	3,791	4,147	3,935	4,079	3,608	5,195	5,296	3,996	4,274	2,434	3,750	5,221	3,993	4,050	3,329	3,877	4,036	3,628	90,3551
257	3,824	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	5,063	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	4,274	3,581	3,750	3,802	2,587	4,050	3,329	3,877	4,036	3,628	80,6159
258	3,824	3,677	4,087	3,672	2,567	3,639	3,791	2,813	2,630	2,741	2,353	2,376	3,832	2,703	2,895	2,434	3,750	2,417	2,587	2,689	3,329	3,877	2,690	2,329	73,6993
259	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	3,996	2,895	2,434	3,750	3,802	2,587	4,050	3,329	2,591	2,690	3,628	72,8451
260	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	3,791	2,813	2,630	2,741	2,353	3,768	3,832	5,285	2,895	2,434	3,750	2,417	2,587	4,050	3,329	5,158	2,690	3,628	75,3166
261	2,483	2,454	2,805	2,450	2,567	2,407	2,523	2,813	2,630	4,079	2,353	5,195	5,296	5,285	4,274	4,667	5,136	2,417	3,993	2,689	4,755	5,158	4,036	3,628	86,0934

Col	Category	Freq	Prop	Cum	Density	Z	Scale
1,000	1,000	6,000	0,023	0,023	0,054	-1,996	1,000
	2,000	92,000	0,352	0,375	0,379	-0,317	2,448
	3,000	139,000	0,533	0,908	0,165	1,329	3,772
	4,000	24,000	0,092	1,000	0,000		5,164
2,000	1,000	15,000	0,057	0,057	0,115	-1,576	1,000
	2,000	128,000	0,490	0,548	0,396	0,120	2,431
	3,000	96,000	0,368	0,916	0,155	1,377	3,660
	4,000	22,000	0,084	1,000	0,000		4,838
3,000	1,000	3,000	0,011	0,011	0,030	-2,274	1,000
	2,000	122,000	0,467	0,479	0,398	-0,053	2,830
	3,000	106,000	0,406	0,885	0,194	1,201	4,121
	4,000	30,000	0,115	1,000	0,000	8,210	5,306
4,000	1,000	27,000	0,103	0,103	0,180	-1,262	1,000
	2,000	156,000	0,598	0,701	0,347	0,528	2,459
	3,000	61,000	0,234	0,935	0,127	1,513	3,681
	4,000	17,000	0,065	1,000	0,000		4,689
5,000	1,000	22,000	0,084	0,084	0,155	-1,377	1,000
	2,000	157,000	0,602	0,686	0,355	0,484	2,502
	3,000	69,000	0,264	0,950	0,103	1,647	3,788
	4,000	13,000	0,050	1,000	0,000		4,899
6,000	1,000	34,000	0,130	0,130	0,212	-1,125	1,000
	2,000	154,000	0,590	0,720	0,336	0,584	2,415
	3,000	61,000	0,234	0,954	0,096	1,685	3,653
	4,000	12,000	0,046	1,000	0,000		4,724
7,000	1,000	8,000	0,031	0,031	0,069	-1,871	1,000
	2,000	95,000	0,364	0,395	0,385	-0,267	2,392
	3,000	121,000	0,464	0,858	0,224	1,072	3,606
	4,000	37,000	0,142	1,000	0,000		4,843
8,000	1,000	9,000	0,034	0,034	0,076	-1,819	1,000
	2,000	151,000	0,579	0,613	0,383	0,287	2,684
	3,000	81,000	0,310	0,923	0,144	1,428	3,983
	4,000	20,000	0,077	1,000	0,000		5,091
9,000	1,000	12,000	0,046	0,046	0,096	-1,685	1,000
	2,000	156,000	0,598	0,644	0,373	0,368	2,635
	3,000	76,000	0,291	0,935	0,127	1,513	3,942
	4,000	17,000	0,065	1,000	0,000		5,047
10,000	1,000	7,000	0,027	0,027	0,062	-1,930	1,000
	2,000	140,000	0,536	0,563	0,394	0,159	2,692
	3,000	97,000	0,372	0,935	0,127	1,513	4,029
	4,000	17,000	0,065	1,000	0,000		5,261
11,000	1,000	14,000	0,054	0,054	0,109	-1,611	1,000
	2,000	104,000	0,398	0,452	0,396	-0,120	2,313
	3,000	122,000	0,467	0,920	0,149	1,402	3,561
	4,000	21,000	0,080	1,000	0,000		4,889
12,000	1,000	2,000	0,008	0,008	0,021	-2,425	1,000
	2,000	31,000	0,119	0,126	0,208	-1,143	2,185
	3,000	159,000	0,609	0,736	0,327	0,630	3,558
	4,000	69,000	0,264	1,000	0,000		4,992
13,000	1,000	1,000	0,004	0,004	0,011	-2,667	1,000
	2,000	31,000	0,119	0,123	0,203	-1,162	2,361
	3,000	170,000	0,651	0,774	0,301	0,752	3,825
	4,000	59,000	0,226	1,000	0,000		5,305
14,000	1,000	3,000	0,011	0,011	0,030	-2,274	1,000
	2,000	86,000	0,330	0,341	0,367	-0,410	2,596
	3,000	133,000	0,510	0,851	0,233	1,039	3,881
	4,000	39,000	0,149	1,000	0,000		5,174
15,000	1,000	3,000	0,011	0,011	0,030	-2,274	1,000
	2,000	129,000	0,494	0,506	0,399	0,014	2,871
	3,000	114,000	0,437	0,943	0,115	1,576	4,267
	4,000	15,000	0,057	1,000	0,000		5,622
16,000	1,000	15,000	0,057	0,057	0,115	-1,576	1,000
	2,000	117,000	0,448	0,506	0,399	0,014	2,371
	3,000	93,000	0,356	0,862	0,220	1,090	3,505

Col	Category	Freq	Prop	Cum	Density	Z	Scale
	4,000	36,000	0,138	1,000	0,000		4,601
17,000	1,000	4,000	0,015	0,015	0,039	-2,162	1,000
	2,000	34,000	0,130	0,146	0,229	-1,056	2,059
	3,000	150,000	0,575	0,720	0,336	0,584	3,329
	4,000	73,000	0,280	1,000	0,000		4,720
18,000	1,000	1,000	0,004	0,004	0,011	-2,667	1,000
	2,000	37,000	0,142	0,146	0,229	-1,056	2,443
	3,000	158,000	0,605	0,751	0,317	0,678	3,829
	4,000	65,000	0,249	1,000	0,000		5,248
19,000	1,000	13,000	0,050	0,050	0,103	-1,647	1,000
	2,000	148,000	0,567	0,617	0,382	0,297	2,573
	3,000	94,000	0,360	0,977	0,054	1,996	3,973
	4,000	6,000	0,023	1,000	0,000		5,434
20,000	1,000	10,000	0,038	0,038	0,083	-1,771	1,000
	2,000	153,000	0,586	0,625	0,379	0,317	2,666
	3,000	87,000	0,333	0,958	0,090	1,726	4,040
	4,000	11,000	0,042	1,000	0,000	8,210	5,305
21,000	1,000	3,000	0,011	0,011	0,030	-2,274	1,000
	2,000	27,000	0,103	0,115	0,194	-1,201	2,033
	3,000	152,000	0,582	0,697	0,349	0,517	3,351
	4,000	79,000	0,303	1,000	0,000		4,771
22,000	1,000	6,000	0,023	0,023	0,054	-1,996	1,000
	2,000	97,000	0,372	0,395	0,385	-0,267	2,480
	3,000	125,000	0,479	0,874	0,208	1,143	3,740
	4,000	33,000	0,126	1,000	0,000		5,010
23,000	1,000	6,000	0,023	0,023	0,054	-1,996	1,000
	2,000	134,000	0,513	0,536	0,397	0,091	2,702
	3,000	105,000	0,402	0,939	0,121	1,544	4,056
	4,000	16,000	0,061	1,000	0,000	8,210	5,345
24,000	1,000	5,000	0,019	0,019	0,047	-2,071	1,000
	2,000	55,000	0,211	0,230	0,304	-0,739	2,218
	3,000	149,000	0,571	0,801	0,279	0,844	3,479
	4,000	52,000	0,199	1,000	0,000		4,839

Sehingga diperoleh kriteria motivasi berprestasi sebagai berikut.



Interval	Kategori
$24,0000 \leq X \leq 42,3729$	Sangat Rendah
$42,3729 < X \leq 64,0815$	Rendah
$64,0815 < X \leq 86,7902$	Sedang
$86,7902 < X \leq 107,4988$	Tinggi
$107,4988 < X \leq 122,7394$	Sangat Tinggi

DATA MENTAH VARIABEL KESADARAN METAKOGNITIF

No. Responden	Butir ke-																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3
2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2
4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
6	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2
7	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3
8	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
9	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
10	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	1	3	3	2
11	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4
12	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3
14	3	3	2	3	3	2	2	1	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3
15	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3
16	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4
17	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2
18	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	2	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3
19	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3
20	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
22	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	1	3	3	3	3
23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
24	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3
25	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
26	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
27	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
32	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	4	3	2	2	1	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2
35	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2
36	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
37	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	1	1	1	3	1	2	3	3	4	4	4
38	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	1	1	4	3	2	4	4	4
39	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	4	2	4	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3
40	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	2	3	2	4	3	4	2	4
42	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3

DATA MENTAH VARIABEL KESADARAN METAKOGNITIF

No. Responden	Butir ke-																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
43	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3
44	4	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	4	4	2	4	4	3	1	4	1	4	1	4	3	4	3	3
45	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3
46	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3
47	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2
48	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3
49	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3
50	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	2
51	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
52	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3
53	3	4	4	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	1	3	4	3	4	4	4
54	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
55	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
56	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3
57	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
58	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
59	4	4	3	3	2	2	3	4	2	3	1	1	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
60	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3
61	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4
62	4	3	1	1	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	1	2	2	4	3	3	3	1	1	3	4	2
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3
64	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	2	3	3	4	3	2	2	4	4	4	2	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
66	4	3	3	2	2	2	2	4	2	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	2	3	4	1	2	3	3	3
67	3	4	3	1	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3
68	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	2	1	3	1	4	3	3	3	1	4	3	4	3	3	4	4	3
69	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
70	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
71	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
72	3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3
73	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	2
74	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
77	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4
78	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3
79	1	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	2
80	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4
81	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
82	1	2	3	2	2	4	4	4	4	1	1	2	4	3	4	1	1	3	4	2	4	3	1	2	4	4	3
83	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3
84	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

DATA MENTAH VARIABEL KESADARAN METAKOGNITIF

No. Responden	Butir ke-																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
85	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2
86	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3
87	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
88	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
89	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
90	4	4	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	1	3	4	3	3	3
91	4	4	3	3	2	2	4	4	1	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4
92	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
94	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
95	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3
96	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
98	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
99	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3
100	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3
101	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
102	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	1	4	2	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
104	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4
105	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
106	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3
107	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
108	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3
109	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
110	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
111	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3
112	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
113	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4
114	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	4	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	1	2	3	3
115	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3
116	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3
117	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
118	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
119	3	3	2	3	2	3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
120	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
121	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
122	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
123	4	3	2	2	1	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3
124	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
125	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
126	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3

DATA MENTAH VARIABEL KESADARAN METAKOGNITIF

No. Responden	Butir ke-																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
127	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
128	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
129	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
130	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3
131	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
132	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
133	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3
134	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
135	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
136	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4
137	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
138	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	2	3
139	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3
140	2	1	2	2	2	1	3	1	1	4	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	2	2	3	1	1	2	2
141	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
142	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
143	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
144	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4
145	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
146	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
147	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
148	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
149	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
150	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
151	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
152	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
153	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4
154	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2
155	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3
156	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
157	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
158	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
159	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
160	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3
161	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3
162	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4
163	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
164	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
166	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3
167	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
168	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

DATA MENTAH VARIABEL KESADARAN METAKOGNITIF

No. Responden	Butir ke-																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
169	4	4	3	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
170	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3
171	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2
172	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
173	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
174	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
175	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3
176	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
177	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
178	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
179	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
180	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2
181	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4
182	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
183	3	3	4	4	2	2	1	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	1	3	4	3	1	2	4	3	1
184	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
185	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
186	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
187	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
188	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
189	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	1	4	4	4	2	2	2
190	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4
191	3	3	3	2	2	1	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	2	1	4	4	4	3	4	1	2	1	1
192	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3
193	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
194	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
195	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
196	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4
197	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
198	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3
199	3	2	3	2	2	1	3	4	4	3	1	2	4	3	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	4	3	1
200	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2
201	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
202	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
203	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
204	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
205	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
206	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
207	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
208	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4
209	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
210	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4

DATA MENTAH VARIABEL KESADARAN METAKOGNITIF

No. Responden	Butir ke-																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
211	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3
212	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
213	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3
214	4	4	4	1	3	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	2	2	3	4	4
215	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4
216	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4
217	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3
218	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2
219	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4
220	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3
221	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3
222	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3
223	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
224	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
225	4	3	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3
226	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3
227	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
228	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2
229	3	2	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4
230	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3
231	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
232	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
233	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
234	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4
235	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3
236	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
237	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4
238	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
239	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
240	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4
241	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
242	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
243	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
244	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
245	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3
246	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	4
247	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
248	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3
249	3	2	2	2	2	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
250	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3
251	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3
252	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3

DATA MENTAH VARIABEL KESADARAN METAKOGNITIF

No. Responden	Butir ke-																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
253	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
254	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
255	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3
256	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
257	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
258	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
259	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2
260	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
261	4	2	2	3	2	4	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	4	2	2	4	3	2	4	3	3

No. Responden	Butir ke-																										
	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	
3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	2	3	3	
4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	
6	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	
7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
8	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	
9	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	
10	3	1	2	1	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	
11	3	2	3	2	4	2	2	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	3	2	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
14	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	
15	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	
16	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
18	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	
19	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	
20	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	
21	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	
22	3	1	4	2	2	1	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	4	3	4	2	2	
23	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	
24	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	3	2	4	2	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	
25	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
26	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	1	1	3	4	3	3	4	3	3	
27	3	1	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	

No. Responden	Butir ke-																								
	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
28	3	1	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3
29	3	1	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3
30	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3
31	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
32	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2
35	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
36	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
37	4	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	4	2	2	4	3	1	1	3	1	2	2	3	3	2
38	3	1	4	2	2	4	2	2	4	2	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3
39	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3
40	3	2	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	4
41	2	3	2	4	2	3	2	2	2	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3
42	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2
43	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
44	2	1	1	1	4	2	3	3	2	3	2	1	4	3	2	1	3	2	4	2	3	2	3	1	4
45	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
46	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1
48	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
49	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	1	1	3	4	3	3	4	3
50	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3
51	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
52	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
53	1	1	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	2	4	1	1	2	3	2	1	3	3	2	2
54	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	4	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
58	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
59	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2
62	2	1	3	2	3	1	1	3	3	2	1	1	3	4	3	1	1	1	2	3	4	1	2	1	4
63	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3
64	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4
66	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2	1	1	2	3

No. Responden	Butir ke-																								
	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
67	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4
68	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3
69	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
70	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2
71	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	4
72	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2
73	2	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4
74	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
77	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3
78	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
79	2	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4
80	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	4	1	1	1	1	2	3	4	3	2
81	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3
82	3	2	4	1	4	2	2	4	2	3	2	1	3	4	1	2	2	4	4	1	2	3	3	3	4
83	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
84	4	3	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	2	4
85	3	2	4	2	4	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
86	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2
87	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
88	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
90	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2
91	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
92	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
93	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
94	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
95	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2
96	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	1	3	3	3	4
97	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
98	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
99	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2
100	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3
101	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
102	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
103	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
104	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
105	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3

No. Responden	Butir ke-																								
	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
106	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	2	3	2	4	3	4
107	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3
108	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3
109	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
110	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
111	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3
112	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
113	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3
114	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3
115	3	2	2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3
116	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
117	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
118	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2
119	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
120	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
121	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
122	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3
123	4	1	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4
124	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2
125	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
126	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2
127	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
128	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4
129	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
130	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	1	3	4	1	4	4	4	3	3	3
131	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3
132	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
133	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
134	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
135	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4
136	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	2	4
137	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
138	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
139	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	2
140	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	4
141	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
142	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	1	2	1	3	3	3	2	3	3	2
143	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
144	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3

No. Responden	Butir ke-																								
	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
145	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
146	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
147	4	3	3	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
148	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
149	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
150	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3
151	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
152	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
153	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4
154	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2
155	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
156	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
157	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3
158	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
159	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
160	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3
161	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
162	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
163	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
164	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
166	2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	2
167	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3
168	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
169	3	2	2	2	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4
170	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3
171	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
172	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
173	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
174	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
175	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
176	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2
177	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
178	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
179	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
180	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
181	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
182	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
183	1	1	2	3	3	2	4	2	3	3	4	4	2	3	2	3	1	2	3	3	4	2	3	1	3

No. Responden	Butir ke-																								
	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
184	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
185	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2
186	2	4	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
187	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2
188	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
189	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	3
190	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3
191	1	1	3	2	4	1	2	2	4	3	1	2	3	3	4	3	2	4	4	2	1	1	3	2	3
192	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
193	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
194	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
195	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
196	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2
197	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
198	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
199	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	4	2	3	2	3	2	1	4	3	3	3
200	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2
201	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
202	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
203	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
204	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
205	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
206	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
207	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4
208	4	1	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
209	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
210	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3
211	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	1	3
212	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
213	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	2
214	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4
215	2	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
216	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
217	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4
218	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
219	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4
220	4	2	3	2	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3
221	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	3	3	4
222	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3

No. Responden	Butir ke-																									
	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
223	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	
224	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
225	4	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	2	2	4	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	
226	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	
227	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	
228	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	
229	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	
230	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	
231	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	
232	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
233	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
234	4	2	4	1	3	3	2	4	4	4	2	2	2	3	4	4	3	2	4	2	4	2	3	3	4	
235	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	
236	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	
237	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	
238	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
239	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	
240	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
241	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
242	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
243	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
244	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
245	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	
246	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	
247	3	3	2	2	2	1	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
248	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
249	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
250	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	1	3	1	4	4	4	2	4	4	3	
251	4	4	4	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	
252	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	
253	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
254	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
255	4	4	4	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	
256	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	2	
257	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	
258	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
259	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
260	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	
261	2	4	3	2	4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	4	2	3	3	3	4	2	1	2	3	3	

HASIL TRANSFORMASI DATA KESADARAN METAKOGNITIF

No	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3
1	1,000	3,839	4,157	2,390	3,928	3,783	3,601	4,388	3,548	3,964	2,260	4,908	3,824	2,383	5,097	3,376	3,727	3,580	3,424	2,551	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	4,940	3,522
2	1,907	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	4,388	4,781	3,964	3,696	2,178	3,824	2,383	3,657	3,376	2,377	3,580	3,424	3,829	2,087	2,332	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
3	3,295	5,267	4,157	3,758	2,516	3,783	3,601	4,388	2,382	3,964	2,260	3,495	1,000	2,383	3,657	4,828	5,176	3,580	3,424	2,551	2,087	3,658	3,298	2,139	2,284	4,940	2,061
4	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	2,436	3,601	4,388	4,781	5,377	5,229	4,908	2,402	5,111	5,097	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	5,046	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
5	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	4,781	3,964	3,696	3,495	1,000	2,383	3,657	2,043	2,377	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	2,139	3,659	3,471	3,522
6	3,295	5,267	4,157	5,222	2,516	3,783	3,601	4,388	3,548	3,964	3,696	3,495	1,000	3,714	5,097	2,043	2,377	2,279	4,891	2,551	3,371	3,658	1,983	2,139	3,659	3,471	2,061
7	3,295	2,443	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	4,388	3,548	5,377	3,696	3,495	2,402	5,111	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	5,046	4,750	3,462	5,081	3,471	3,522
8	4,763	3,839	5,750	5,222	3,928	3,783	3,601	4,388	2,382	5,377	5,229	4,908	3,824	3,714	5,097	3,376	3,727	3,580	4,891	3,829	4,792	5,046	3,298	4,913	5,081	4,940	5,052
9	3,295	2,443	2,654	2,390	3,928	2,436	2,250	2,943	2,382	2,583	2,260	2,178	1,000	2,383	3,657	2,043	2,377	2,279	2,033	2,551	2,087	3,658	3,298	3,462	3,659	2,047	2,061
10	3,295	5,267	5,750	3,758	3,928	2,436	5,030	4,388	3,548	2,583	3,696	3,495	2,402	2,383	3,657	3,376	2,377	2,279	4,891	2,551	2,087	3,658	1,983	1,000	3,659	3,471	2,061
11	4,763	5,267	4,157	3,758	2,516	3,783	5,030	4,388	4,781	5,377	5,229	4,908	3,824	3,714	5,097	4,828	5,176	3,580	4,891	3,829	2,087	5,046	3,298	3,462	5,081	4,940	5,052
12	4,763	3,839	4,157	5,222	2,516	3,783	3,601	4,388	3,548	3,964	3,696	3,495	3,824	2,383	5,097	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
13	4,763	5,267	4,157	5,222	5,501	3,783	5,030	4,388	4,781	5,377	5,229	4,908	2,402	3,714	3,657	4,828	3,727	4,981	4,891	3,829	3,371	5,046	4,750	3,462	5,081	4,940	3,522
14	3,295	3,839	2,654	3,758	3,928	2,436	2,250	1,000	3,548	5,377	3,696	3,495	1,000	2,383	5,097	4,828	3,727	3,580	3,424	2,551	3,371	3,658	1,983	3,462	2,284	2,047	3,522
15	4,763	3,839	4,157	3,758	2,516	3,783	3,601	2,943	2,382	3,964	3,696	3,495	3,824	2,383	3,657	2,043	2,377	3,580	3,424	2,551	2,087	3,658	3,298	3,462	5,081	3,471	3,522
16	3,295	5,267	5,750	3,758	3,928	3,783	3,601	4,388	3,548	2,583	3,696	3,495	2,402	2,383	3,657	3,376	2,377	2,279	3,424	3,829	2,087	2,332	1,983	2,139	3,659	4,940	5,052
17	3,295	3,839	4,157	2,390	2,516	2,436	3,601	4,388	4,781	5,377	3,696	3,495	2,402	2,383	3,657	3,376	2,377	2,279	3,424	2,551	1,000	2,332	1,983	2,139	2,284	2,047	2,061
18	3,295	5,267	2,654	2,390	2,516	3,783	3,601	4,388	3,548	3,964	2,260	2,178	3,824	3,714	5,097	3,376	2,377	2,279	4,891	2,551	4,792	3,658	3,298	2,139	5,081	3,471	3,522
19	1,907	2,443	2,654	3,758	2,516	2,436	2,250	2,943	2,382	2,583	2,260	3,495	3,824	3,714	3,657	2,043	2,377	3,580	3,424	2,551	3,371	3,658	3,298	2,139	3,659	4,940	3,522
20	3,295	3,839	4,157	3,758	2,516	2,436	3,601	4,388	2,382	2,583	3,696	3,495	2,402	2,383	3,657	3,376	2,377	2,279	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
21	4,763	5,267	5,750	5,222	5,501	5,205	5,030	4,388	4,781	5,377	5,229	4,908	3,824	5,111	3,657	4,828	3,727	4,981	4,891	5,114	4,792	5,046	3,298	3,462	5,081	4,940	5,052
22	3,295	3,839	4,157	2,390	2,516	3,783	3,601	4,388	3,548	5,377	3,696	3,495	3,824	5,111	5,097	3,376	3,727	2,279	3,424	3,829	2,087	5,046	1,000	3,462	3,659	3,471	3,522
23	1,907	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	2,043	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	2,284	3,471	3,522
24	1,907	3,839	4,157	3,758	3,928	2,436	3,601	4,388	2,382	2,583	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	4,792	3,658	3,298	2,139	5,081	2,047	3,522
25	3,295	2,443	2,654	2,390	3,928	3,783	3,601	2,943	2,382	3,964	3,696	2,178	2,402	3,714	3,657	3,376	2,377	2,279	3,424	3,829	2,087	2,332	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
26	4,763	5,267	5,750	3,758	3,928	5,205	5,030	4,388	4,781	5,377	5,229	4,908	2,402	5,111	5,097	3,376	3,727	4,981	4,891	5,114	3,371	5,046	4,750	4,913	5,081	4,940	5,052
27	3,295	3,839	5,750	2,390	3,928	3,783	3,601	4,388	3,548	2,583	2,260	4,908	3,824	3,714	3,657	3,376	2,377	2,279	3,424	2,551	3,371	3,658	4,750	2,139	5,081	4,940	5,052
28	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	3,824	3,714	2,250	3,376	3,727	3,580	2,033	3,829	3,371	3,658	1,983	2,139	3,659	3,471	3,522
29	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	3,824	3,714	2,250	3,376	3,727	3,580	2,033	3,829	3,371	3,658	1,983	2,139	3,659	3,471	3,522
30	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	4,388	2,382	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	2,043	2,377	2,279	3,424	2,551	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522

HASIL TRANSFORMASI DATA KESADARAN METAKOGNITIF

No	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3
31	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	1,000	2,383	3,657	2,043	2,377	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	2,139	3,659	3,471	3,522
32	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	2,436	3,601	4,388	2,382	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	2,250	3,376	3,727	2,279	3,424	2,551	3,371	3,658	3,298	2,139	3,659	3,471	3,522
33	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
34	4,763	3,839	2,654	2,390	1,000	2,436	2,250	4,388	2,382	2,583	2,260	3,495	2,402	3,714	2,250	3,376	3,727	2,279	3,424	2,551	2,087	2,332	1,983	3,462	3,659	3,471	2,061
35	3,295	3,839	4,157	3,758	2,516	2,436	2,250	2,943	2,382	2,583	2,260	2,178	2,402	2,383	3,657	3,376	2,377	2,279	3,424	2,551	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	2,061
36	3,295	3,839	2,654	2,390	2,516	3,783	5,030	4,388	3,548	3,964	3,696	3,495	1,000	3,714	5,097	2,043	3,727	3,580	4,891	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
37	4,763	3,839	4,157	3,758	2,516	2,436	2,250	2,943	4,781	5,377	5,229	4,908	2,402	2,383	3,657	2,043	1,000	1,000	1,000	3,829	1,000	2,332	3,298	3,462	5,081	4,940	5,052
38	3,295	3,839	2,654	2,390	2,516	3,783	5,030	4,388	4,781	3,964	3,696	3,495	3,824	3,714	2,250	3,376	3,727	2,279	4,891	1,000	1,000	5,046	3,298	2,139	5,081	4,940	5,052
39	1,907	3,839	4,157	3,758	2,516	2,436	2,250	4,388	3,548	3,964	3,696	2,178	3,824	2,383	5,097	3,376	2,377	2,279	3,424	2,551	2,087	2,332	4,750	2,139	3,659	3,471	3,522
40	4,763	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	2,250	4,388	4,781	5,377	5,229	4,908	3,824	5,111	5,097	3,376	3,727	3,580	4,891	5,114	4,792	5,046	4,750	4,913	5,081	4,940	5,052
41	4,763	3,839	4,157	3,758	2,516	2,436	2,250	2,943	2,382	3,964	2,260	3,495	3,824	3,714	5,097	2,043	3,727	4,981	2,033	2,551	3,371	2,332	4,750	3,462	5,081	2,047	5,052
42	3,295	2,443	2,654	2,390	2,516	2,436	3,601	2,943	3,548	2,583	2,260	3,495	2,402	3,714	3,657	2,043	2,377	2,279	2,033	2,551	2,087	2,332	3,298	2,139	3,659	3,471	3,522
43	3,295	5,267	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	4,388	3,548	5,377	5,229	4,908	3,824	3,714	5,097	3,376	3,727	3,580	2,033	3,829	4,792	5,046	3,298	2,139	5,081	4,940	3,522
44	4,763	3,839	4,157	3,758	1,000	3,783	3,601	2,943	1,000	2,583	2,260	4,908	3,824	2,383	5,097	4,828	3,727	1,000	4,891	1,000	4,792	1,000	4,750	3,462	5,081	3,471	3,522
45	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	2,250	2,943	2,382	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	2,279	3,424	2,551	2,087	3,658	3,298	2,139	3,659	3,471	3,522
46	3,295	3,839	4,157	3,758	2,516	3,783	3,601	4,388	3,548	3,964	3,696	3,495	3,824	3,714	5,097	3,376	3,727	3,580	3,424	2,551	2,087	3,658	4,750	3,462	5,081	3,471	3,522
47	3,295	3,839	4,157	3,758	2,516	3,783	2,250	4,388	3,548	2,583	2,260	2,178	2,402	2,383	3,657	3,376	3,727	2,279	3,424	2,551	2,087	2,332	3,298	3,462	3,659	3,471	2,061
48	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	2,382	2,583	2,260	3,495	2,402	2,383	3,657	3,376	2,377	3,580	3,424	2,551	3,371	3,658	4,750	4,913	5,081	3,471	3,522
49	4,763	5,267	2,654	3,758	5,501	3,783	5,030	4,388	4,781	5,377	3,696	3,495	3,824	5,111	2,250	4,828	3,727	3,580	4,891	5,114	2,087	3,658	4,750	3,462	3,659	3,471	3,522
50	4,763	3,839	2,654	2,390	3,928	3,783	3,601	4,388	3,548	3,964	3,696	2,178	3,824	3,714	5,097	3,376	2,377	3,580	3,424	2,551	2,087	2,332	1,983	2,139	5,081	3,471	2,061
51	3,295	3,839	4,157	2,390	2,516	2,436	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	2,178	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	2,279	3,424	2,551	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
52	3,295	3,839	2,654	3,758	2,516	3,783	5,030	4,388	3,548	3,964	2,260	2,178	2,402	3,714	3,657	2,043	2,377	2,279	3,424	3,829	2,087	2,332	3,298	2,139	3,659	3,471	3,522
53	3,295	5,267	5,750	3,758	2,516	2,436	1,000	1,000	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	2,250	3,376	1,000	2,279	3,424	3,829	1,000	3,658	4,750	3,462	5,081	4,940	5,052
54	1,907	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	2,087	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
55	4,763	5,267	5,750	3,758	3,928	3,783	3,601	4,388	3,548	5,377	3,696	3,495	3,824	5,111	5,097	4,828	5,176	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	5,081	4,940	3,522
56	3,295	3,839	4,157	2,390	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	2,583	2,260	2,178	1,000	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	2,551	3,371	2,332	1,983	2,139	3,659	3,471	3,522
57	4,763	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	4,388	4,781	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	5,097	4,828	3,727	3,580	3,424	3,829	4,792	5,046	4,750	3,462	5,081	4,940	5,052
58	3,295	2,443	2,654	2,390	2,516	2,436	3,601	2,943	2,382	2,583	2,260	2,178	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	2,033	2,551	2,087	2,332	1,983	2,139	2,284	3,471	2,061
59	4,763	5,267	4,157	3,758	2,516	2,436	3,601	4,388	2,382	3,964	1,000	1,000	2,402	2,383	5,097	4,828	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	5,081	4,940	5,052
60	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	4,388	3,548	3,964	3,696	3,495	3,824	3,714	5,097	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	2,332	3,298	4,913	5,081	4,940	3,522
61	4,763	5,267	4,157	3,758	3,928	3,783	2,250	4,388	3,548	3,964	2,260	3,495	3,824	5,111	3,657	4,828	5,176	3,580	3,424	3,829	4,792	5,046	3,298	4,913	5,081	4,940	5,052

HASIL TRANSFORMASI DATA KESADARAN METAKOGNITIF

No	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3
62	4,763	3,839	1,000	1,000	3,928	2,436	3,601	4,388	4,781	3,964	3,696	2,178	2,402	3,714	5,097	1,000	2,377	2,279	4,891	3,829	3,371	3,658	1,000	1,000	3,659	4,940	2,061
63	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	2,383	3,657	3,376	3,727	2,279	3,424	2,551	2,087	3,658	3,298	2,139	2,284	3,471	3,522
64	4,763	3,839	4,157	3,758	3,928	2,436	3,601	2,943	2,382	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
65	1,907	3,839	4,157	5,222	3,928	2,436	2,250	4,388	4,781	5,377	2,260	2,178	3,824	5,111	3,657	3,376	2,377	3,580	4,891	5,114	4,792	5,046	4,750	3,462	5,081	4,940	5,052
66	4,763	3,839	4,157	2,390	2,516	2,436	2,250	4,388	2,382	5,377	3,696	3,495	3,824	5,111	3,657	2,043	2,377	3,580	4,891	2,551	3,371	5,046	1,000	2,139	3,659	3,471	3,522
67	3,295	5,267	4,157	1,000	3,928	5,205	5,030	2,943	4,781	3,964	3,696	4,908	3,824	3,714	5,097	3,376	5,176	3,580	4,891	5,114	3,371	5,046	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
68	4,763	5,267	2,654	5,222	3,928	5,205	5,030	2,943	3,548	3,964	2,260	1,000	2,402	1,000	5,097	3,376	3,727	3,580	1,000	5,114	3,371	5,046	3,298	3,462	5,081	4,940	3,522
69	3,295	3,839	2,654	3,758	2,516	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	2,033	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
70	3,295	3,839	2,654	3,758	2,516	3,783	3,601	2,943	3,548	2,583	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	2,551	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
71	3,295	3,839	4,157	5,222	3,928	3,783	3,601	4,388	3,548	5,377	3,696	3,495	3,824	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	4,891	5,114	3,371	5,046	4,750	3,462	5,081	4,940	3,522
72	3,295	5,267	4,157	2,390	2,516	2,436	3,601	4,388	4,781	3,964	3,696	3,495	3,824	3,714	5,097	4,828	3,727	3,580	4,891	3,829	4,792	5,046	4,750	4,913	3,659	3,471	3,522
73	4,763	3,839	4,157	3,758	3,928	5,205	5,030	4,388	4,781	5,377	3,696	3,495	3,824	5,111	5,097	3,376	2,377	4,981	4,891	3,829	3,371	5,046	1,983	2,139	5,081	3,471	2,061
74	3,295	5,267	4,157	3,758	2,516	2,436	2,250	2,943	2,382	2,583	3,696	3,495	2,402	3,714	2,250	3,376	2,377	3,580	3,424	2,551	2,087	3,658	3,298	3,462	3,659	2,047	3,522
75	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
76	4,763	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	2,382	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
77	4,763	3,839	4,157	2,390	3,928	5,205	5,030	4,388	3,548	5,377	5,229	4,908	2,402	5,111	5,097	4,828	3,727	2,279	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	5,081	4,940	5,052
78	3,295	3,839	2,654	3,758	2,516	3,783	3,601	2,943	2,382	2,583	3,696	3,495	1,000	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	2,033	2,551	3,371	3,658	3,298	3,462	2,284	4,940	3,522
79	1,000	5,267	4,157	2,390	3,928	3,783	5,030	2,943	4,781	5,377	3,696	3,495	3,824	5,111	5,097	3,376	2,377	4,981	4,891	3,829	3,371	5,046	1,983	2,139	5,081	3,471	2,061
80	3,295	5,267	5,750	5,222	3,928	3,783	5,030	4,388	3,548	3,964	5,229	4,908	2,402	3,714	3,657	4,828	5,176	3,580	3,424	5,114	4,792	5,046	3,298	3,462	5,081	3,471	5,052
81	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	2,436	3,601	4,388	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	2,383	2,250	3,376	2,377	2,279	3,424	2,551	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
82	1,000	2,443	4,157	2,390	2,516	5,205	5,030	4,388	4,781	1,000	1,000	2,178	3,824	3,714	5,097	1,000	1,000	3,580	4,891	2,551	4,792	3,658	1,000	2,139	5,081	4,940	3,522
83	4,763	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	5,046	4,750	3,462	5,081	4,940	3,522
84	1,907	3,839	4,157	5,222	3,928	5,205	5,030	4,388	4,781	5,377	5,229	4,908	3,824	5,111	3,657	4,828	5,176	4,981	4,891	5,114	4,792	5,046	4,750	4,913	5,081	4,940	5,052
85	4,763	5,267	5,750	2,390	3,928	5,205	5,030	2,943	4,781	5,377	5,229	4,908	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	4,981	3,424	5,114	4,792	5,046	3,298	3,462	5,081	4,940	2,061
86	4,763	3,839	4,157	3,758	3,928	2,436	5,030	2,943	3,548	5,377	3,696	3,495	3,824	3,714	5,097	3,376	3,727	3,580	3,424	2,551	3,371	5,046	3,298	3,462	3,659	4,940	3,522
87	3,295	3,839	4,157	3,758	2,516	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
88	4,763	3,839	4,157	3,758	3,928	5,205	5,030	4,388	4,781	3,964	5,229	4,908	3,824	3,714	5,097	4,828	3,727	4,981	4,891	5,114	4,792	5,046	4,750	3,462	5,081	4,940	5,052
89	3,295	3,839	4,157	3,758	2,516	2,436	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
90	4,763	5,267	2,654	3,758	2,516	3,783	5,030	4,388	4,781	3,964	3,696	3,495	2,402	2,383	3,657	3,376	2,377	2,279	3,424	2,551	1,000	1,000	3,298	4,913	3,659	3,471	3,522
91	4,763	5,267	4,157	3,758	2,516	2,436	5,030	4,388	1,000	3,964	3,696	3,495	2,402	2,383	5,097	4,828	3,727	3,580	4,891	2,551	3,371	5,046	4,750	4,913	5,081	3,471	5,052
92	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	2,436	3,601	2,943	3,548	2,583	3,696	2,178	2,402	2,383	3,657	3,376	2,377	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522

HASIL TRANSFORMASI DATA KESADARAN METAKOGNITIF

No	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3
93	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
94	4,763	3,839	4,157	3,758	2,516	5,205	5,030	4,388	4,781	3,964	3,696	3,495	3,824	3,714	5,097	4,828	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	5,046	3,298	4,913	3,659	3,471	3,522
95	3,295	5,267	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	4,388	3,548	3,964	3,696	3,495	3,824	3,714	3,657	3,376	3,727	2,279	2,033	2,551	2,087	3,658	1,983	2,139	3,659	3,471	3,522
96	4,763	3,839	4,157	3,758	3,928	2,436	3,601	4,388	2,382	3,964	3,696	3,495	3,824	3,714	5,097	4,828	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	5,046	4,750	4,913	3,659	3,471	3,522
97	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	1,000	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	2,332	3,298	3,462	3,659	3,471	2,061
98	3,295	3,839	2,654	3,758	2,516	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	2,377	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	2,047	3,522
99	3,295	2,443	2,654	3,758	2,516	2,436	3,601	4,388	2,382	3,964	2,260	2,178	3,824	3,714	3,657	3,376	2,377	3,580	3,424	2,551	3,371	2,332	1,983	2,139	3,659	3,471	3,522
100	3,295	3,839	5,750	5,222	5,501	3,783	3,601	4,388	3,548	5,377	3,696	4,908	3,824	3,714	5,097	4,828	3,727	3,580	4,891	3,829	3,371	5,046	3,298	4,913	3,659	4,940	3,522
101	4,763	2,443	2,654	2,390	2,516	2,436	2,250	2,943	2,382	2,583	2,260	2,178	2,402	2,383	5,097	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
102	1,907	2,443	2,654	2,390	3,928	2,436	2,250	4,388	3,548	2,583	2,260	1,000	3,824	2,383	5,097	3,376	2,377	2,279	3,424	2,551	3,371	2,332	4,750	3,462	3,659	3,471	3,522
103	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	2,583	3,696	2,178	3,824	3,714	3,657	2,043	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
104	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	2,436	3,601	4,388	2,382	3,964	3,696	3,495	2,402	5,111	3,657	3,376	2,377	3,580	3,424	2,551	3,371	2,332	3,298	3,462	3,659	4,940	5,052
105	3,295	5,267	4,157	3,758	2,516	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
106	4,763	3,839	4,157	5,222	3,928	5,205	5,030	4,388	3,548	3,964	5,229	3,495	3,824	3,714	5,097	4,828	3,727	3,580	4,891	3,829	3,371	5,046	3,298	4,913	5,081	4,940	3,522
107	3,295	2,443	2,654	2,390	3,928	2,436	2,250	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	2,043	3,727	3,580	2,033	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	2,047	3,522
108	4,763	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	2,250	4,388	4,781	3,964	3,696	3,495	3,824	5,111	5,097	3,376	3,727	2,279	3,424	3,829	4,792	5,046	4,750	4,913	5,081	4,940	3,522
109	3,295	3,839	4,157	3,758	2,516	2,436	2,250	1,744	2,382	3,964	2,260	2,178	1,000	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	2,332	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
110	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	2,436	3,601	2,943	3,548	2,583	3,696	2,178	3,824	2,383	3,657	3,376	2,377	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
111	4,763	5,267	4,157	3,758	3,928	3,783	5,030	4,388	4,781	3,964	3,696	4,908	3,824	5,111	5,097	3,376	3,727	4,981	4,891	3,829	3,371	3,658	3,298	2,139	5,081	4,940	3,522
112	4,763	5,267	5,750	3,758	5,501	5,205	5,030	4,388	4,781	5,377	5,229	4,908	3,824	5,111	5,097	4,828	5,176	4,981	4,891	5,114	4,792	5,046	4,750	3,462	5,081	4,940	5,052
113	4,763	5,267	4,157	1,000	3,928	3,783	5,030	4,388	4,781	5,377	5,229	4,908	3,824	5,111	5,097	4,828	5,176	3,580	3,424	3,829	3,371	5,046	3,298	4,913	5,081	4,940	5,052
114	3,295	2,443	2,654	2,390	2,516	2,436	3,601	4,388	2,382	2,583	2,260	3,495	3,824	3,714	1,000	3,376	2,377	1,000	3,424	2,551	2,087	3,658	3,298	1,000	2,284	3,471	3,522
115	4,763	5,267	4,157	3,758	2,516	3,783	3,601	4,388	4,781	5,377	5,229	4,908	3,824	5,111	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	2,551	3,371	5,046	3,298	4,913	5,081	3,471	3,522
116	4,763	3,839	4,157	3,758	3,928	2,436	3,601	2,943	2,382	3,964	3,696	2,178	2,402	3,714	5,097	3,376	3,727	3,580	3,424	2,551	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	4,940	3,522
117	3,295	3,839	4,157	2,390	2,516	3,783	2,250	4,388	3,548	3,964	3,696	3,495	3,824	3,714	5,097	3,376	2,377	3,580	3,424	2,551	2,087	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
118	3,295	3,839	4,157	3,758	2,516	3,783	2,250	4,388	2,382	3,964	2,260	4,908	3,824	2,383	3,657	3,376	2,377	2,279	3,424	2,551	3,371	3,658	3,298	2,139	3,659	3,471	3,522
119	3,295	3,839	2,654	3,758	2,516	3,783	2,250	4,388	2,382	5,377	3,696	4,908	3,824	3,714	5,097	3,376	2,377	3,580	4,891	3,829	3,371	3,658	4,750	3,462	3,659	3,471	3,522
120	3,295	3,839	4,157	3,758	2,516	2,436	3,601	4,388	3,548	2,583	3,696	2,178	3,824	2,383	3,657	3,376	2,377	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
121	3,295	5,267	4,157	3,758	3,928	3,783	5,030	4,388	3,548	3,964	3,696	3,495	3,824	3,714	3,657	4,828	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	5,081	4,940	3,522
122	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	4,388	3,548	2,583	3,696	3,495	3,824	3,714	3,657	3,376	3,727	2,279	2,033	2,551	2,087	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
123	4,763	3,839	2,654	2,390	1,000	2,436	5,030	4,388	4,781	3,964	5,229	3,495	2,402	2,383	3,657	3,376	3,727	4,981	4,891	3,829	4,792	3,658	4,750	2,139	3,659	2,047	3,522

HASIL TRANSFORMASI DATA KESADARAN METAKOGNITIF

No	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3
124	3,295	3,839	5,750	5,222	2,516	2,436	3,601	2,943	2,382	2,583	2,260	2,178	1,000	2,383	3,657	2,043	2,377	2,279	3,424	2,551	3,371	2,332	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
125	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	2,260	3,495	2,402	2,383	3,657	2,043	2,377	2,279	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	2,284	2,047	2,061
126	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	2,436	2,250	1,744	3,548	3,964	2,260	2,178	2,402	3,714	2,250	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	2,332	1,983	3,462	2,284	3,471	3,522
127	3,295	2,443	4,157	3,758	3,928	3,783	5,030	4,388	4,781	5,377	3,696	4,908	3,824	3,714	5,097	4,828	3,727	3,580	3,424	3,829	4,792	5,046	4,750	4,913	3,659	3,471	3,522
128	4,763	5,267	4,157	5,222	3,928	5,205	5,030	4,388	4,781	5,377	5,229	4,908	3,824	5,111	5,097	4,828	5,176	4,981	4,891	3,829	3,371	3,658	4,750	4,913	5,081	4,940	5,052
129	3,295	2,443	4,157	2,390	2,516	3,783	3,601	2,943	2,382	3,964	2,260	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	2,279	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
130	4,763	5,267	4,157	5,222	2,516	2,436	5,030	4,388	4,781	5,377	3,696	4,908	1,000	2,383	5,097	4,828	3,727	4,981	4,891	2,551	3,371	3,658	1,983	3,462	2,284	3,471	3,522
131	3,295	2,443	4,157	2,390	2,516	3,783	3,601	2,943	2,382	3,964	3,696	2,178	2,402	2,383	3,657	3,376	2,377	3,580	3,424	2,551	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
132	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	4,388	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
133	3,295	3,839	4,157	2,390	2,516	3,783	3,601	4,388	3,548	2,583	2,260	2,178	2,402	3,714	3,657	3,376	2,377	2,279	3,424	2,551	3,371	2,332	1,983	2,139	3,659	3,471	3,522
134	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	2,436	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
135	4,763	5,267	5,750	5,222	5,501	5,205	5,030	4,388	4,781	3,964	3,696	4,908	2,402	2,383	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
136	4,763	3,839	5,750	3,758	5,501	5,205	5,030	4,388	3,548	3,964	3,696	4,908	3,824	3,714	5,097	4,828	3,727	3,580	3,424	5,114	3,371	5,046	3,298	4,913	5,081	4,940	5,052
137	3,295	3,839	2,654	3,758	2,516	2,436	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	2,377	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	2,284	3,471	3,522
138	4,763	3,839	4,157	3,758	2,516	3,783	3,601	4,388	2,382	2,583	3,696	3,495	3,824	5,111	5,097	3,376	3,727	3,580	4,891	2,551	4,792	3,658	4,750	3,462	2,284	2,047	3,522
139	4,763	5,267	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	4,388	2,382	5,377	3,696	3,495	3,824	5,111	5,097	4,828	5,176	4,981	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	5,081	4,940	3,522
140	1,907	1,000	2,654	2,390	2,516	1,000	3,601	1,000	1,000	5,377	3,696	1,000	1,000	1,000	3,657	1,000	3,727	1,000	3,424	1,000	2,087	2,332	3,298	1,000	1,000	2,047	2,061
141	3,295	2,443	4,157	2,390	2,516	3,783	3,601	4,388	3,548	2,583	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
142	4,763	3,839	4,157	2,390	2,516	3,783	3,601	4,388	3,548	3,964	3,696	3,495	3,824	3,714	2,250	3,376	1,000	2,279	3,424	2,551	2,087	2,332	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
143	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	2,436	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	2,551	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
144	3,295	3,839	4,157	3,758	2,516	3,783	3,601	4,388	2,382	3,964	3,696	3,495	3,824	3,714	5,097	4,828	3,727	4,981	4,891	2,551	3,371	3,658	3,298	2,139	3,659	4,940	5,052
145	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
146	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	2,250	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	2,377	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
147	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	1,000	4,388	4,781	3,964	3,696	4,908	3,824	3,714	5,097	4,828	3,727	3,580	4,891	3,829	4,792	5,046	4,750	4,913	5,081	4,940	5,052
148	3,295	2,443	2,654	2,390	2,516	3,783	3,601	2,943	2,382	3,964	3,696	2,178	2,402	3,714	3,657	2,043	2,377	3,580	3,424	2,551	2,087	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
149	3,295	3,839	2,654	2,390	2,516	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	3,824	2,383	2,250	3,376	2,377	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
150	3,295	3,839	2,654	2,390	2,516	2,436	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	1,000	2,383	3,657	3,376	3,727	2,279	3,424	2,551	2,087	2,332	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
151	3,295	3,839	2,654	3,758	3,928	3,783	2,250	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	2,043	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	2,139	3,659	3,471	3,522
152	4,763	5,267	4,157	5,222	3,928	3,783	3,601	4,388	3,548	3,964	3,696	4,908	3,824	5,111	5,097	4,828	5,176	4,981	4,891	3,829	3,371	5,046	4,750	4,913	5,081	4,940	5,052
153	1,907	2,443	4,157	5,222	3,928	3,783	5,030	2,943	2,382	3,964	5,229	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	5,176	4,981	4,891	5,114	3,371	3,658	4,750	3,462	5,081	3,471	5,052
154	1,907	3,839	2,654	3,758	2,516	2,436	2,250	2,943	2,382	5,377	2,260	2,178	2,402	2,383	2,250	1,000	1,000	2,279	2,033	1,000	1,000	2,332	1,983	2,139	2,284	1,000	2,061

HASIL TRANSFORMASI DATA KESADARAN METAKOGNITIF

No	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3
155	3,295	3,839	5,750	5,222	5,501	3,783	5,030	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	5,097	3,376	3,727	2,279	3,424	3,829	3,371	5,046	4,750	4,913	5,081	3,471	3,522
156	3,295	3,839	4,157	3,758	2,516	3,783	3,601	2,943	2,382	3,964	2,260	2,178	2,402	2,383	3,657	3,376	2,377	3,580	3,424	2,551	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
157	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	2,436	3,601	2,943	4,781	3,964	5,229	3,495	3,824	5,111	5,097	4,828	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	5,046	3,298	3,462	3,659	4,940	3,522
158	3,295	5,267	4,157	5,222	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	4,908	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
159	4,763	3,839	4,157	2,390	3,928	3,783	3,601	2,943	2,382	2,583	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	2,551	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
160	3,295	3,839	4,157	2,390	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	2,279	3,424	3,829	4,792	3,658	3,298	4,913	3,659	4,940	3,522
161	4,763	3,839	4,157	3,758	2,516	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	2,279	3,424	3,829	4,792	3,658	3,298	4,913	3,659	4,940	3,522
162	3,295	5,267	5,750	5,222	5,501	5,205	3,601	4,388	3,548	3,964	3,696	4,908	3,824	5,111	3,657	2,043	3,727	4,981	2,033	5,114	2,087	5,046	3,298	4,913	5,081	4,940	5,052
163	1,907	3,839	5,750	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
164	3,295	3,839	4,157	3,758	5,501	5,205	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	4,828	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	5,081	3,471	3,522
165	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	5,046	4,750	4,913	5,081	3,471	3,522
166	3,295	2,443	4,157	5,222	3,928	5,205	3,601	1,744	3,548	5,377	5,229	3,495	2,402	2,383	3,657	4,828	5,176	4,981	3,424	2,551	3,371	3,658	4,750	3,462	2,284	4,940	3,522
167	4,763	5,267	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	4,388	3,548	2,583	3,696	3,495	2,402	3,714	5,097	4,828	3,727	3,580	3,424	5,114	3,371	5,046	4,750	4,913	5,081	4,940	5,052
168	3,295	3,839	2,654	3,758	3,928	3,783	2,250	1,744	3,548	2,583	2,260	3,495	2,402	2,383	3,657	3,376	2,377	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
169	4,763	5,267	4,157	3,758	3,928	1,000	5,030	4,388	3,548	3,964	5,229	4,908	2,402	2,383	3,657	3,376	5,176	3,580	4,891	3,829	4,792	5,046	4,750	4,913	5,081	4,940	3,522
170	4,763	5,267	4,157	3,758	2,516	5,205	5,030	4,388	3,548	3,964	3,696	3,495	3,824	3,714	3,657	4,828	3,727	2,279	4,891	3,829	4,792	3,658	4,750	3,462	5,081	3,471	3,522
171	3,295	3,839	4,157	2,390	2,516	2,436	2,250	2,943	2,382	2,583	2,260	2,178	2,402	2,383	3,657	3,376	2,377	2,279	2,033	2,551	2,087	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	2,061
172	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	2,436	3,601	4,388	3,548	2,583	2,260	2,178	3,824	2,383	3,657	3,376	2,377	2,279	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
173	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	2,436	2,250	1,744	2,382	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	2,043	2,377	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
174	3,295	3,839	2,654	3,758	3,928	3,783	2,250	2,943	4,781	5,377	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	2,043	3,727	2,279	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	5,081	3,471	3,522
175	3,295	3,839	2,654	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	2,382	5,377	2,260	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	2,033	3,829	2,087	2,332	1,983	3,462	3,659	3,471	3,522
176	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	2,583	3,696	3,495	1,000	3,714	2,250	3,376	3,727	3,580	3,424	2,551	3,371	3,658	1,983	3,462	2,284	3,471	3,522
177	1,907	2,443	2,654	2,390	2,516	2,436	3,601	2,943	2,382	2,583	2,260	2,178	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	2,279	3,424	3,829	2,087	3,658	3,298	3,462	3,659	2,047	3,522
178	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	2,436	2,250	1,744	3,548	3,964	3,696	2,178	2,402	2,383	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
179	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
180	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	2,436	3,601	4,388	2,382	3,964	3,696	3,495	2,402	2,383	3,657	3,376	2,377	2,279	2,033	2,551	3,371	3,658	3,298	3,462	5,081	3,471	2,061
181	4,763	5,267	4,157	3,758	2,516	3,783	2,250	2,943	4,781	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	5,097	4,828	3,727	3,580	3,424	2,551	3,371	3,658	3,298	4,913	5,081	4,940	5,052
182	3,295	3,839	4,157	2,390	2,516	3,783	3,601	2,943	2,382	3,964	3,696	3,495	2,402	2,383	2,250	2,043	2,377	2,279	3,424	2,551	3,371	3,658	1,983	3,462	3,659	3,471	3,522
183	3,295	3,839	5,750	5,222	2,516	2,436	1,000	2,943	3,548	3,964	3,696	4,908	3,824	2,383	3,657	3,376	2,377	2,279	1,000	3,829	4,792	3,658	1,000	2,139	5,081	3,471	1,000
184	3,295	3,839	4,157	2,390	3,928	3,783	3,601	2,943	2,382	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	2,551	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
185	1,907	2,443	2,654	2,390	2,516	2,436	3,601	2,943	3,548	2,583	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	2,377	2,279	3,424	2,551	3,371	3,658	3,298	2,139	3,659	3,471	2,061

HASIL TRANSFORMASI DATA KESADARAN METAKOGNITIF

No	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3
186	3,295	5,267	4,157	2,390	3,928	5,205	3,601	4,388	2,382	3,964	3,696	3,495	3,824	3,714	3,657	3,376	5,176	3,580	3,424	5,114	4,792	5,046	3,298	3,462	3,659	3,471	5,052
187	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	4,388	2,382	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	5,097	3,376	2,377	3,580	2,033	3,829	2,087	2,332	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
188	3,295	3,839	4,157	2,390	3,928	3,783	3,601	2,943	2,382	2,583	2,260	3,495	2,402	3,714	2,250	2,043	3,727	3,580	3,424	2,551	3,371	3,658	3,298	3,462	2,284	3,471	3,522
189	3,295	5,267	4,157	3,758	5,501	5,205	3,601	4,388	3,548	3,964	3,696	3,495	1,000	3,714	2,250	3,376	2,377	3,580	3,424	5,114	1,000	5,046	4,750	4,913	2,284	2,047	2,061
190	3,295	5,267	4,157	3,758	2,516	3,783	3,601	2,943	4,781	5,377	5,229	4,908	3,824	3,714	3,657	3,376	3,727	2,279	2,033	2,551	2,087	3,658	4,750	3,462	3,659	3,471	5,052
191	3,295	3,839	4,157	2,390	2,516	1,000	2,250	4,388	4,781	2,583	3,696	3,495	3,824	3,714	5,097	4,828	2,377	1,000	4,891	5,114	4,792	3,658	4,750	1,000	2,284	1,000	1,000
192	3,295	3,839	2,654	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	2,382	5,377	2,260	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	2,033	3,829	2,087	2,332	1,983	3,462	3,659	3,471	3,522
193	3,295	2,443	4,157	2,390	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	2,377	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
194	3,295	2,443	2,654	2,390	3,928	2,436	3,601	2,943	3,548	2,583	3,696	2,178	1,000	3,714	3,657	2,043	2,377	2,279	2,033	2,551	3,371	2,332	3,298	3,462	3,659	2,047	3,522
195	3,295	2,443	2,654	3,758	2,516	3,783	2,250	2,943	2,382	3,964	3,696	3,495	1,000	2,383	3,657	3,376	2,377	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
196	4,763	2,443	2,654	3,758	2,516	3,783	3,601	2,943	3,548	2,583	2,260	2,178	2,402	3,714	3,657	3,376	2,377	2,279	3,424	2,551	3,371	3,658	3,298	3,462	5,081	4,940	5,052
197	3,295	2,443	2,654	2,390	2,516	2,436	2,250	1,744	2,382	2,583	2,260	2,178	1,000	2,383	2,250	2,043	2,377	2,279	2,033	2,551	2,087	2,332	1,983	2,139	2,284	2,047	2,061
198	3,295	5,267	4,157	2,390	3,928	2,436	3,601	1,744	2,382	2,583	2,260	3,495	2,402	3,714	3,657	4,828	3,727	2,279	4,891	2,551	4,792	3,658	4,750	4,913	5,081	3,471	3,522
199	3,295	2,443	4,157	2,390	2,516	1,000	3,601	4,388	4,781	3,964	1,000	2,178	3,824	3,714	3,657	1,000	2,377	2,279	3,424	2,551	2,087	2,332	1,000	1,000	5,081	3,471	1,000
200	3,295	2,443	4,157	2,390	2,516	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	2,377	2,279	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	2,139	3,659	2,047	2,061
201	3,295	3,839	2,654	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
202	4,763	5,267	5,750	5,222	3,928	5,205	5,030	4,388	3,548	3,964	3,696	3,495	3,824	3,714	5,097	4,828	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	4,750	3,462	5,081	3,471	3,522
203	3,295	2,443	2,654	3,758	2,516	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	2,332	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
204	3,295	2,443	4,157	2,390	2,516	3,783	3,601	2,943	2,382	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	2,377	3,580	3,424	2,551	2,087	3,658	1,983	3,462	3,659	3,471	3,522
205	3,295	3,839	4,157	2,390	3,928	3,783	3,601	2,943	2,382	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	2,551	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
206	3,295	3,839	4,157	2,390	3,928	3,783	3,601	2,943	2,382	3,964	3,696	2,178	2,402	5,111	5,097	3,376	3,727	2,279	2,033	3,829	3,371	2,332	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
207	3,295	3,839	4,157	2,390	2,516	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	2,383	3,657	3,376	3,727	2,279	3,424	3,829	3,371	2,332	1,983	3,462	3,659	3,471	3,522
208	1,907	3,839	2,654	3,758	2,516	2,436	3,601	4,388	4,781	5,377	5,229	3,495	3,824	5,111	5,097	4,828	5,176	4,981	4,891	5,114	4,792	3,658	3,298	3,462	2,284	4,940	5,052
209	4,763	3,839	4,157	2,390	3,928	2,436	3,601	4,388	2,382	3,964	3,696	2,178	2,402	5,111	5,097	3,376	3,727	2,279	2,033	3,829	3,371	2,332	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
210	3,295	5,267	4,157	3,758	3,928	3,783	5,030	4,388	4,781	5,377	3,696	4,908	3,824	5,111	3,657	3,376	3,727	4,981	4,891	5,114	3,371	3,658	3,298	3,462	5,081	4,940	5,052
211	3,295	2,443	4,157	3,758	3,928	3,783	5,030	4,388	4,781	3,964	3,696	4,908	3,824	3,714	2,250	3,376	3,727	3,580	2,033	3,829	2,087	3,658	1,983	2,139	3,659	3,471	3,522
212	3,295	3,839	2,654	2,390	2,516	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	2,087	3,658	3,298	2,139	3,659	3,471	3,522
213	4,763	5,267	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	4,388	4,781	3,964	3,696	3,495	3,824	2,383	2,250	2,043	2,377	2,279	4,891	2,551	3,371	3,658	1,983	4,913	2,284	3,471	3,522
214	4,763	5,267	5,750	1,000	3,928	2,436	3,601	4,388	1,000	5,377	5,229	4,908	3,824	5,111	5,097	4,828	5,176	1,000	3,424	3,829	4,792	5,046	1,983	2,139	3,659	4,940	5,052
215	4,763	5,267	4,157	2,390	5,501	3,783	2,250	4,388	4,781	5,377	3,696	4,908	3,824	5,111	2,250	2,043	3,727	4,981	4,891	5,114	2,087	5,046	1,983	4,913	5,081	4,940	5,052
216	3,295	5,267	5,750	3,758	3,928	3,783	2,250	4,388	4,781	3,964	3,696	3,495	2,402	2,383	5,097	4,828	3,727	4,981	4,891	2,551	3,371	3,658	4,750	4,913	5,081	4,940	5,052

HASIL TRANSFORMASI DATA KESADARAN METAKOGNITIF

No	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3
217	4,763	3,839	4,157	5,222	3,928	5,205	3,601	4,388	4,781	3,964	3,696	3,495	3,824	5,111	3,657	2,043	3,727	3,580	3,424	5,114	4,792	5,046	3,298	3,462	5,081	2,047	3,522
218	4,763	5,267	5,750	5,222	5,501	5,205	5,030	4,388	4,781	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	2,551	3,371	5,046	4,750	3,462	3,659	2,047	2,061
219	3,295	5,267	4,157	2,390	3,928	3,783	3,601	4,388	3,548	3,964	3,696	4,908	3,824	5,111	3,657	4,828	3,727	3,580	4,891	3,829	3,371	3,658	1,983	3,462	3,659	3,471	5,052
220	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	5,030	4,388	4,781	3,964	3,696	3,495	3,824	5,111	5,097	3,376	3,727	3,580	3,424	2,551	4,792	3,658	3,298	3,462	2,284	3,471	3,522
221	4,763	5,267	4,157	5,222	3,928	3,783	3,601	4,388	3,548	3,964	3,696	4,908	3,824	5,111	5,097	3,376	3,727	3,580	3,424	5,114	4,792	3,658	4,750	3,462	5,081	4,940	3,522
222	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	5,030	4,388	4,781	3,964	3,696	3,495	3,824	5,111	5,097	3,376	3,727	3,580	3,424	2,551	4,792	3,658	3,298	3,462	2,284	3,471	3,522
223	4,763	3,839	4,157	3,758	2,516	3,783	3,601	4,388	4,781	3,964	5,229	4,908	3,824	5,111	3,657	4,828	5,176	4,981	4,891	5,114	4,792	5,046	4,750	4,913	5,081	4,940	3,522
224	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
225	4,763	3,839	2,654	3,758	2,516	2,436	2,250	4,388	4,781	5,377	5,229	3,495	3,824	3,714	5,097	3,376	3,727	3,580	4,891	5,114	3,371	3,658	3,298	2,139	3,659	3,471	3,522
226	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	4,388	4,781	5,377	5,229	4,908	3,824	3,714	5,097	4,828	5,176	3,580	3,424	2,551	2,087	5,046	4,750	3,462	3,659	3,471	3,522
227	3,295	3,839	4,157	2,390	2,516	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	2,383	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	2,551	3,371	3,658	1,983	3,462	3,659	3,471	3,522
228	3,295	5,267	2,654	3,758	2,516	2,436	2,250	2,943	2,382	3,964	2,260	3,495	2,402	2,383	3,657	2,043	2,377	3,580	3,424	2,551	3,371	2,332	3,298	2,139	3,659	2,047	2,061
229	3,295	2,443	2,654	3,758	1,000	3,783	3,601	4,388	3,548	3,964	3,696	3,495	3,824	3,714	5,097	3,376	2,377	3,580	3,424	2,551	3,371	2,332	3,298	3,462	5,081	4,940	5,052
230	4,763	5,267	4,157	3,758	3,928	3,783	5,030	4,388	4,781	5,377	5,229	4,908	3,824	1,000	2,250	3,376	5,176	4,981	4,891	3,829	4,792	5,046	3,298	4,913	5,081	3,471	3,522
231	3,295	2,443	2,654	2,390	3,928	3,783	3,601	4,388	4,781	3,964	3,696	4,908	3,824	3,714	5,097	4,828	3,727	4,981	4,891	5,114	4,792	5,046	4,750	3,462	5,081	4,940	5,052
232	3,295	3,839	2,654	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	2,383	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
233	4,763	5,267	5,750	3,758	3,928	3,783	3,601	4,388	4,781	3,964	3,696	4,908	2,402	5,111	5,097	4,828	5,176	4,981	4,891	5,114	4,792	5,046	4,750	3,462	3,659	3,471	3,522
234	4,763	5,267	4,157	2,390	3,928	2,436	5,030	4,388	4,781	5,377	5,229	3,495	3,824	3,714	5,097	2,043	3,727	4,981	4,891	5,114	2,087	3,658	3,298	2,139	5,081	4,940	5,052
235	1,907	3,839	4,157	3,758	3,928	2,436	3,601	4,388	4,781	3,964	3,696	3,495	3,824	5,111	5,097	3,376	3,727	2,279	4,891	3,829	2,087	3,658	3,298	3,462	5,081	3,471	3,522
236	4,763	3,839	4,157	3,758	2,516	3,783	3,601	4,388	4,781	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	2,551	3,371	2,332	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
237	3,295	3,839	4,157	3,758	1,000	5,205	5,030	4,388	3,548	5,377	5,229	3,495	3,824	5,111	5,097	4,828	5,176	4,981	4,891	2,551	4,792	5,046	3,298	3,462	3,659	4,940	5,052
238	3,295	3,839	2,654	3,758	3,928	2,436	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	2,043	2,377	2,279	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
239	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	2,033	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
240	4,763	5,267	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	4,388	3,548	2,583	3,696	4,908	3,824	3,714	5,097	3,376	5,176	3,580	4,891	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	5,081	4,940	5,052
241	3,295	2,443	4,157	2,390	3,928	2,436	3,601	1,744	2,382	3,964	3,696	2,178	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	2,284	2,047	2,061
242	4,763	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	4,388	4,781	3,964	3,696	3,495	3,824	3,714	3,657	3,376	5,176	4,981	4,891	5,114	4,792	3,658	4,750	4,913	5,081	4,940	5,052
243	3,295	3,839	4,157	2,390	2,516	3,783	3,601	4,388	4,781	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	2,043	3,727	4,981	4,891	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	4,940	3,522
244	4,763	5,267	5,750	5,222	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	5,229	4,908	3,824	5,111	5,097	4,828	5,176	4,981	4,891	5,114	4,792	5,046	4,750	4,913	5,081	4,940	3,522
245	4,763	3,839	4,157	3,758	3,928	2,436	5,030	4,388	2,382	3,964	3,696	3,495	1,000	3,714	5,097	4,828	5,176	3,580	3,424	5,114	3,371	5,046	4,750	3,462	5,081	3,471	3,522
246	4,763	3,839	4,157	3,758	3,928	2,436	5,030	4,388	3,548	3,964	3,696	3,495	3,824	3,714	3,657	3,376	3,727	2,279	3,424	3,829	3,371	2,332	3,298	2,139	5,081	4,940	5,052
247	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	1,744	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522

HASIL TRANSFORMASI DATA KESADARAN METAKOGNITIF

No	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3
248	4,763	5,267	4,157	5,222	3,928	5,205	5,030	4,388	4,781	5,377	5,229	4,908	2,402	3,714	5,097	4,828	3,727	3,580	4,891	5,114	4,792	5,046	3,298	3,462	5,081	4,940	3,522
249	3,295	2,443	2,654	2,390	2,516	3,783	3,601	4,388	2,382	5,377	3,696	2,178	2,402	3,714	3,657	2,043	2,377	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
250	4,763	3,839	4,157	2,390	2,516	2,436	3,601	4,388	3,548	3,964	3,696	2,178	3,824	3,714	2,250	3,376	3,727	2,279	3,424	5,114	3,371	5,046	4,750	2,139	3,659	4,940	3,522
251	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	2,250	2,943	2,382	2,583	3,696	4,908	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	4,981	4,891	3,829	2,087	3,658	1,983	3,462	3,659	3,471	3,522
252	3,295	2,443	2,654	3,758	2,516	2,436	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	2,383	3,657	2,043	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	1,983	2,139	2,284	2,047	3,522
253	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	2,250	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
254	3,295	3,839	4,157	2,390	2,516	3,783	3,601	2,943	2,382	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	2,250	3,376	3,727	3,580	3,424	2,551	2,087	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
255	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	2,250	2,943	2,382	2,583	3,696	4,908	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	4,981	4,891	2,551	3,371	2,332	3,298	2,139	3,659	3,471	3,522
256	4,763	5,267	4,157	3,758	3,928	5,205	2,250	4,388	4,781	3,964	3,696	2,178	3,824	5,111	3,657	3,376	2,377	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
257	1,907	3,839	4,157	3,758	3,928	5,205	5,030	4,388	4,781	5,377	3,696	3,495	2,402	3,714	5,097	2,043	3,727	3,580	4,891	5,114	4,792	3,658	3,298	4,913	5,081	4,940	5,052
258	3,295	3,839	4,157	3,758	3,928	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	3,696	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	3,829	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	3,522
259	1,907	3,839	4,157	2,390	3,928	3,783	2,250	1,744	2,382	2,583	2,260	3,495	2,402	3,714	3,657	3,376	3,727	3,580	3,424	2,551	3,371	2,332	1,983	3,462	3,659	3,471	2,061
260	3,295	3,839	4,157	3,758	2,516	3,783	3,601	2,943	3,548	3,964	2,260	3,495	2,402	2,383	3,657	3,376	2,377	2,279	2,033	2,551	3,371	3,658	3,298	3,462	3,659	3,471	2,061
261	4,763	2,443	2,654	3,758	2,516	5,205	3,601	4,388	3,548	2,583	2,260	2,178	3,824	3,714	3,657	3,376	3,727	2,279	4,891	2,551	2,087	5,046	3,298	2,139	5,081	3,471	3,522

HASIL TRANSFORMASI DATA KESADARAN METAKOGNITIF

No	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Jumlah	
1	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	2,363	1,000	2,457	2,504	3,886	3,896	2,688	2,544	2,014	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	178,1692
2	3,522	2,555	2,544	3,602	2,577	3,875	2,501	3,710	3,986	2,457	2,504	2,507	2,555	2,688	4,105	4,951	3,638	2,385	3,338	3,285	3,663	4,975	2,463	3,638	2,300	4,008	173,0732
3	2,061	2,555	3,787	2,317	3,964	3,875	4,983	3,710	3,986	1,000	2,504	3,886	3,896	2,688	2,544	3,475	5,010	2,385	3,338	1,928	3,663	4,975	5,212	5,176	2,300	4,008	177,0974
4	3,522	2,555	2,544	3,602	3,964	3,875	2,501	2,363	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	189,1234
5	3,522	2,555	2,544	2,317	2,577	3,875	2,501	2,363	2,494	2,457	2,504	3,886	2,555	4,045	2,544	4,951	3,638	3,719	2,108	3,285	3,663	3,566	2,463	3,638	3,689	4,008	168,5978
6	2,061	2,555	3,787	2,317	2,577	3,875	2,501	2,363	2,494	3,918	4,037	2,507	2,555	4,045	2,544	4,951	2,345	2,385	3,338	4,746	3,663	3,566	2,463	3,638	2,300	2,604	169,2997
7	3,522	2,555	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	1,000	3,886	3,896	5,426	1,000	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	2,246	3,802	3,638	3,689	4,008	187,1822
8	5,052	3,854	2,544	4,963	2,577	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	5,339	3,896	2,688	2,544	4,951	3,638	3,719	1,000	4,746	5,158	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	207,4428
9	2,061	2,555	3,787	2,317	2,577	2,465	2,501	2,363	1,000	2,457	1,000	2,507	2,555	2,688	2,544	4,951	2,345	2,385	3,338	1,928	3,663	3,566	2,463	2,243	2,300	4,008	136,8425
10	2,061	3,854	1,000	2,317	1,000	3,875	1,000	3,710	1,000	1,000	1,000	3,886	2,555	4,045	2,544	2,014	2,345	5,141	3,338	4,746	3,663	3,566	2,463	2,243	2,300	2,604	156,2201
11	5,052	3,854	2,544	3,602	2,577	5,352	2,501	2,363	3,986	3,918	4,037	3,886	2,555	4,045	2,544	4,951	3,638	5,141	4,715	4,746	3,663	2,246	3,802	3,638	5,189	4,008	211,3658
12	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	188,8427
13	3,522	3,854	2,544	4,963	2,577	5,352	4,983	2,363	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	4,951	3,638	3,719	4,715	4,746	5,158	4,975	3,802	3,638	3,689	5,444	217,5430
14	3,522	2,555	2,544	2,317	2,577	3,875	2,501	2,363	1,000	1,000	1,000	2,507	1,000	1,000	1,000	4,951	3,638	2,385	3,338	3,285	3,663	2,246	2,463	3,638	2,300	4,008	149,3452

HASIL TRANSFORMASI DATA KESADARAN METAKOGNITIF

No	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Jumlah
15	3,522	2,555	2,544	3,602	2,577	2,465	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	4,951	2,345	3,719	3,338	3,285	2,293	4,975	2,463	3,638	2,300	4,008	171,6602
16	5,052	2,555	2,544	2,317	2,577	2,465	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	2,555	2,688	2,544	3,475	2,345	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	2,463	3,638	3,689	4,008	167,9998
17	2,061	2,555	2,544	2,317	2,577	2,465	2,501	2,363	1,000	1,000	2,504	3,886	2,555	2,688	1,000	3,475	2,345	2,385	2,108	3,285	2,293	2,246	2,463	2,243	2,300	2,604	139,9692
18	3,522	3,854	2,544	2,317	3,964	2,465	2,501	3,710	2,494	2,457	1,000	3,886	3,896	4,045	4,105	2,014	3,638	3,719	3,338	4,746	5,158	4,975	2,463	5,176	3,689	5,444	181,5123
19	3,522	2,555	2,544	2,317	2,577	3,875	2,501	3,710	2,494	1,000	2,504	3,886	2,555	2,688	2,544	4,951	2,345	2,385	2,108	3,285	2,293	3,566	2,463	3,638	3,689	5,444	155,3023
20	3,522	2,555	2,544	3,602	2,577	2,465	2,501	3,710	2,494	2,457	1,000	2,507	2,555	4,045	2,544	3,475	2,345	3,719	2,108	3,285	3,663	3,566	2,463	2,243	3,689	4,008	160,4365
21	5,052	3,854	4,868	4,963	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	5,339	3,896	4,045	1,000	4,951	3,638	3,719	3,338	4,746	2,293	2,246	3,802	3,638	3,689	4,008	220,0136
22	3,522	3,854	1,000	4,963	2,577	2,465	1,000	2,363	2,494	3,918	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	4,951	3,638	5,141	1,000	3,285	3,663	4,975	5,212	3,638	5,189	2,604	181,8050
23	3,522	3,854	2,544	3,602	2,577	3,875	3,751	3,710	3,986	2,457	4,037	3,886	3,896	4,045	4,105	4,951	5,010	3,719	3,338	3,285	2,293	2,246	5,212	5,176	5,189	5,444	188,2492
24	3,522	5,158	3,787	3,602	3,964	2,465	2,501	3,710	2,494	3,918	4,037	2,507	2,555	4,045	1,000	4,951	2,345	5,141	4,715	4,746	3,663	2,246	3,802	2,243	2,300	4,008	178,3209
25	3,522	2,555	2,544	3,602	2,577	3,875	2,501	2,363	1,000	1,000	1,000	3,886	2,555	2,688	2,544	3,475	2,345	2,385	2,108	1,928	3,663	3,566	2,463	2,243	2,300	2,604	147,9191
26	5,052	3,854	4,868	4,963	3,964	5,352	3,751	3,710	2,494	3,918	4,037	5,339	3,896	5,426	2,544	4,951	2,345	3,719	1,000	1,000	3,663	4,975	3,802	3,638	5,189	4,008	222,6440
27	5,052	3,854	1,000	3,602	2,577	2,465	4,983	2,363	1,000	2,457	1,000	2,507	2,555	4,045	2,544	3,475	2,345	2,385	3,338	4,746	2,293	3,566	2,463	2,243	3,689	4,008	169,9709
28	3,522	3,854	1,000	1,000	1,000	3,875	2,501	3,710	2,494	2,457	1,000	3,886	3,896	2,688	2,544	3,475	2,345	3,719	2,108	3,285	3,663	4,975	3,802	3,638	2,300	4,008	165,3673
29	3,522	3,854	1,000	1,000	1,000	3,875	2,501	3,710	2,494	2,457	1,000	3,886	3,896	2,688	2,544	3,475	2,345	3,719	2,108	3,285	3,663	4,975	3,802	3,638	2,300	4,008	165,3673
30	3,522	3,854	2,544	3,602	2,577	3,875	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	2,555	2,688	2,544	4,951	3,638	2,385	3,338	3,285	3,663	2,246	2,463	2,243	3,689	4,008	168,8764
31	3,522	2,555	2,544	2,317	2,577	3,875	2,501	2,363	2,494	2,457	2,504	3,886	2,555	4,045	2,544	4,951	3,638	3,719	2,108	3,285	3,663	3,566	2,463	3,638	3,689	4,008	167,3642
32	3,522	2,555	2,544	3,602	3,964	3,875	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	2,555	4,045	2,544	3,475	2,345	2,385	3,338	3,285	3,663	3,566	2,463	2,243	2,300	4,008	166,0887
33	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	184,3473
34	2,061	1,000	2,544	1,000	1,000	2,465	2,501	2,363	1,000	1,000	1,000	3,886	2,555	4,045	2,544	4,951	2,345	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	2,463	1,000	2,300	2,604	139,3544
35	2,061	2,555	2,544	2,317	2,577	2,465	2,501	3,710	2,494	1,000	1,000	2,507	2,555	4,045	1,000	3,475	2,345	3,719	2,108	1,928	2,293	2,246	2,463	2,243	2,300	2,604	141,0214
36	3,522	3,854	2,544	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	2,555	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	1,928	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	179,1693
37	5,052	5,158	3,787	2,317	1,000	1,000	1,000	2,363	1,000	1,000	1,000	3,886	5,270	2,688	1,000	4,951	3,638	1,000	1,000	3,285	1,000	2,246	2,463	3,638	3,689	2,604	151,4203
38	5,052	3,854	1,000	4,963	2,577	2,465	4,983	2,363	1,000	3,918	1,000	3,886	3,896	2,688	1,000	4,951	3,638	3,719	4,715	4,746	3,663	4,975	3,802	2,243	3,689	4,008	179,1933
39	3,522	2,555	2,544	3,602	2,577	2,465	2,501	2,363	2,494	1,000	1,000	3,886	2,555	2,688	2,544	4,951	3,638	3,719	3,338	3,285	2,293	2,246	2,463	3,638	2,300	4,008	156,5616
40	5,052	3,854	2,544	4,963	3,964	5,352	4,983	2,363	3,986	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	4,105	4,951	3,638	3,719	2,108	4,746	2,293	4,975	3,802	3,638	3,689	5,444	216,3602
41	5,052	2,555	3,787	2,317	5,431	2,465	3,751	2,363	1,000	1,000	4,037	5,339	2,555	4,045	2,544	3,475	2,345	5,141	3,338	3,285	3,663	2,246	2,463	2,243	2,300	4,008	170,5263
42	3,522	2,555	2,544	3,602	2,577	2,465	2,501	2,363	2,494	1,000	1,000	3,886	2,555	4,045	1,000	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	2,293	3,566	2,463	3,638	2,300	2,604	144,6347
43	3,522	5,158	2,544	3,602	3,964	2,465	2,501	3,710	2,494	3,918	2,504	3,886	5,270	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	4,715	4,746	3,663	3,566	3,802	3,638	5,189	5,444	203,4400
44	3,522	2,555	1,000	1,000	1,000	5,352	2,501	3,710	2,494	1,000	2,504	2,507	1,000	5,426	2,544	2,014	1,000	3,719	2,108	4,746	2,293	3,566	2,463	3,638	1,000	5,444	158,0089
45	3,522	3,854	2,544	3,602	3,964	3,875	2,501	3,710	1,000	2,457	2,504	2,507	3,896	2,688	1,000	3,475	3,638	3,719	2,108	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	2,604	165,7434

HASIL TRANSFORMASI DATA KESADARAN METAKOGNITIF

No	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Jumlah
46	3,522	3,854	2,544	3,602	3,964	2,465	2,501	3,710	1,000	2,457	1,000	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	2,345	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	179,3609
47	2,061	2,555	3,787	3,602	2,577	3,875	2,501	3,710	2,494	2,457	1,000	2,507	2,555	2,688	2,544	3,475	3,638	2,385	2,108	1,928	2,293	3,566	3,802	2,243	3,689	1,000	151,7036
48	3,522	3,854	2,544	2,317	3,964	3,875	3,751	2,363	2,494	2,457	1,000	2,507	2,555	4,045	1,000	3,475	2,345	3,719	3,338	1,928	2,293	3,566	3,802	2,243	3,689	4,008	165,6715
49	3,522	3,854	4,868	4,963	2,577	3,875	3,751	2,363	3,986	3,918	4,037	5,339	3,896	4,045	2,544	4,951	3,638	5,141	1,000	1,000	3,663	4,975	3,802	3,638	5,189	4,008	205,4490
50	2,061	2,555	3,787	3,602	2,577	3,875	3,751	3,710	2,494	1,000	2,504	3,886	2,555	2,688	2,544	3,475	2,345	2,385	3,338	1,928	3,663	2,246	2,463	3,638	3,689	4,008	164,5380
51	3,522	2,555	2,544	2,317	3,964	3,875	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	2,507	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	2,385	3,338	1,928	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	167,1763
52	3,522	2,555	2,544	3,602	2,577	2,465	2,501	2,363	1,000	2,457	1,000	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	2,463	2,243	2,300	2,604	157,1763
53	5,052	1,000	1,000	3,602	3,964	3,875	2,501	5,158	2,494	1,000	1,000	3,886	3,896	5,426	1,000	4,951	1,000	1,000	2,108	3,285	2,293	1,000	3,802	3,638	2,300	2,604	157,7270
54	3,522	3,854	2,544	3,602	3,964	3,875	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	179,1825
55	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	3,986	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	4,951	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	204,7123
56	3,522	2,555	2,544	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	2,507	2,555	2,688	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	165,5819
57	5,052	5,158	2,544	3,602	2,577	3,875	2,501	3,710	3,986	3,918	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	4,951	3,638	2,385	2,108	3,285	3,663	3,566	2,463	3,638	3,689	4,008	198,0201
58	2,061	2,555	2,544	2,317	2,577	3,875	2,501	2,363	1,000	1,000	1,000	2,507	2,555	2,688	1,000	3,475	2,345	2,385	2,108	3,285	3,663	3,566	2,463	2,243	2,300	2,604	133,9976
59	5,052	2,555	2,544	2,317	3,964	2,465	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	2,555	4,045	2,544	4,951	2,345	2,385	2,108	4,746	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	176,8050
60	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	5,339	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	193,1247
61	5,052	3,854	2,544	4,963	3,964	5,352	3,751	5,158	2,494	3,918	2,504	5,339	3,896	4,045	4,105	4,951	2,345	2,385	4,715	4,746	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	2,604	208,1015
62	2,061	2,555	1,000	3,602	2,577	3,875	1,000	1,000	2,494	2,457	1,000	1,000	1,000	4,045	4,105	3,475	1,000	1,000	1,000	1,928	3,663	4,975	1,000	2,243	1,000	5,444	143,2931
63	3,522	3,854	2,544	2,317	2,577	2,465	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	2,507	2,555	2,688	1,000	3,475	2,345	2,385	2,108	3,285	2,293	2,246	2,463	2,243	3,689	4,008	154,9776
64	3,522	3,854	2,544	3,602	2,577	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	2,507	2,555	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	177,9535
65	5,052	3,854	2,544	4,963	3,964	5,352	3,751	5,158	3,986	3,918	4,037	3,886	2,555	2,688	2,544	4,951	2,345	5,141	4,715	4,746	3,663	4,975	3,802	3,638	5,189	5,444	209,5875
66	3,522	3,854	2,544	3,602	2,577	2,465	2,501	2,363	2,494	2,457	2,504	5,339	2,555	2,688	1,000	4,951	5,010	5,141	4,715	4,746	3,663	2,246	1,000	1,000	2,300	4,008	169,6549
67	3,522	5,158	3,787	4,963	3,964	3,875	4,983	5,158	2,494	2,457	2,504	5,339	3,896	5,426	2,544	4,951	5,010	3,719	4,715	4,746	5,158	3,566	3,802	5,176	3,689	5,444	215,3012
68	3,522	2,555	4,868	3,602	3,964	2,465	4,983	3,710	1,000	3,918	2,504	3,886	3,896	4,045	1,000	4,951	3,638	3,719	3,338	4,746	2,293	4,975	3,802	3,638	3,689	4,008	188,9903
69	3,522	2,555	2,544	3,602	2,577	3,875	3,751	3,710	2,494	1,000	2,504	3,886	3,896	2,688	2,544	3,475	3,638	3,719	2,108	3,285	3,663	3,566	3,802	2,243	3,689	4,008	170,6735
70	3,522	3,854	3,787	2,317	3,964	3,875	3,751	2,363	2,494	2,457	2,504	3,886	2,555	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	2,108	3,285	2,293	3,566	3,802	3,638	2,300	2,604	169,4058
71	3,522	2,555	2,544	3,602	3,964	3,875	4,983	3,710	2,494	2,457	2,504	5,339	3,896	4,045	2,544	4,951	5,010	3,719	4,715	4,746	2,293	2,246	3,802	3,638	3,689	5,444	203,1513
72	3,522	2,555	2,544	3,602	3,964	2,465	2,501	2,363	2,494	2,457	2,504	2,507	2,555	2,688	2,544	3,475	2,345	2,385	3,338	1,928	2,293	3,566	2,463	1,000	2,300	2,604	173,0683
73	2,061	2,555	2,544	4,963	3,964	5,352	2,501	5,158	2,494	3,918	4,037	3,886	2,555	5,426	4,105	3,475	5,010	5,141	3,338	4,746	2,293	4,975	3,802	5,176	5,189	5,444	211,1038
74	3,522	2,555	2,544	2,317	2,577	3,875	2,501	2,363	1,000	2,457	2,504	3,886	2,555	2,688	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	1,928	3,663	2,246	3,802	2,243	3,689	4,008	156,3016
75	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	184,3473
76	3,522	2,555	2,544	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	1,000	2,504	3,886	2,555	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	2,463	3,638	3,689	4,008	177,9711

HASIL TRANSFORMASI DATA KESADARAN METAKOGNITIF

No	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Jumlah
77	5,052	2,555	2,544	3,602	3,964	3,875	3,751	2,363	2,494	2,457	2,504	2,507	2,555	5,426	2,544	4,951	2,345	5,141	4,715	4,746	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	199,7244
78	3,522	3,854	3,787	2,317	3,964	3,875	3,751	2,363	2,494	2,457	2,504	2,507	3,896	4,045	2,544	2,014	3,638	3,719	3,338	1,928	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	168,0788
79	2,061	2,555	2,544	4,963	3,964	5,352	2,501	5,158	2,494	3,918	4,037	3,886	2,555	5,426	4,105	3,475	5,010	5,141	3,338	4,746	2,293	4,975	3,802	5,176	5,189	5,444	204,5335
80	5,052	3,854	4,868	4,963	5,431	3,875	3,751	5,158	2,494	2,457	2,504	2,507	2,555	2,688	4,105	4,951	5,010	1,000	1,000	1,000	1,000	2,246	3,802	5,176	3,689	2,604	199,0983
81	3,522	2,555	2,544	2,317	2,577	3,875	2,501	2,363	2,494	2,457	1,000	2,507	2,555	4,045	1,000	2,014	2,345	3,719	3,338	3,285	2,293	4,975	2,463	3,638	3,689	4,008	160,1466
82	3,522	3,854	2,544	4,963	1,000	5,352	2,501	2,363	3,986	1,000	2,504	2,507	1,000	4,045	4,105	1,000	2,345	2,385	4,715	4,746	1,000	2,246	3,802	3,638	3,689	5,444	163,6120
83	3,522	3,854	2,544	4,963	2,577	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	4,951	5,010	3,719	4,715	4,746	5,158	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	197,4590
84	5,052	5,158	3,787	4,963	2,577	5,352	2,501	2,363	3,986	3,918	4,037	2,507	5,270	2,688	4,105	4,951	5,010	3,719	3,338	1,928	3,663	4,975	3,802	5,176	2,300	5,444	223,6468
85	2,061	3,854	2,544	4,963	2,577	5,352	2,501	2,363	2,494	2,457	2,504	3,886	2,555	5,426	4,105	4,951	5,010	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	5,444	206,3355
86	3,522	3,854	3,787	3,602	2,577	2,465	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	5,339	2,555	4,045	2,544	4,951	5,010	5,141	4,715	4,746	3,663	4,975	3,802	3,638	3,689	2,604	194,9319
87	3,522	2,555	2,544	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	1,000	2,504	3,886	2,555	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	2,463	3,638	3,689	4,008	176,2565
88	5,052	3,854	3,787	3,602	2,577	3,875	4,983	2,363	3,986	3,918	2,504	5,339	5,270	5,426	4,105	4,951	5,010	5,141	4,715	4,746	3,663	2,246	3,802	5,176	5,189	5,444	228,9270
89	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	181,5882
90	3,522	3,854	2,544	2,317	2,577	3,875	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	2,507	2,555	2,688	2,544	3,475	2,345	2,385	3,338	1,928	2,293	3,566	2,463	1,000	2,300	2,604	158,2317
91	5,052	3,854	2,544	2,317	3,964	5,352	3,751	2,363	2,494	2,457	2,504	2,507	2,555	4,045	2,544	4,951	3,638	3,719	4,715	4,746	5,158	4,975	3,802	3,638	3,689	4,008	195,9006
92	3,522	3,854	2,544	2,317	2,577	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	173,7069
93	3,522	3,854	2,544	3,602	2,577	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	2,345	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	180,4249
94	3,522	3,854	2,544	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	3,986	3,918	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	4,951	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	2,463	3,638	3,689	4,008	198,9321
95	3,522	2,555	2,544	3,602	2,577	2,465	2,501	3,710	2,494	1,000	2,504	2,507	3,896	2,688	1,000	3,475	3,638	2,385	3,338	3,285	3,663	2,246	2,463	2,243	2,300	2,604	160,2439
96	3,522	3,854	4,868	4,963	3,964	5,352	3,751	3,710	2,494	3,918	2,504	3,886	2,555	4,045	2,544	4,951	3,638	3,719	2,108	4,746	3,663	1,000	3,802	3,638	3,689	5,444	197,9688
97	2,061	3,854	3,787	2,317	2,577	3,875	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	2,507	2,555	4,045	2,544	3,475	2,345	2,385	3,338	3,285	3,663	2,246	3,802	3,638	3,689	4,008	169,5717
98	3,522	3,854	2,544	3,602	3,964	3,875	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	2,555	2,688	2,544	3,475	3,638	2,385	2,108	3,285	3,663	3,566	2,463	3,638	3,689	4,008	169,5651
99	3,522	2,555	2,544	2,317	2,577	2,465	2,501	2,363	1,000	1,000	1,000	2,507	2,555	2,688	1,000	4,951	2,345	2,385	2,108	4,746	2,293	2,246	2,463	2,243	2,300	2,604	142,6123
100	3,522	2,555	2,544	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	4,951	2,345	3,719	3,338	4,746	3,663	2,246	3,802	3,638	3,689	4,008	201,1175
101	3,522	2,555	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	2,555	4,045	2,544	3,475	3,638	2,385	2,108	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	167,0418
102	3,522	2,555	3,787	3,602	2,577	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	2,555	2,688	2,544	3,475	3,638	2,385	2,108	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	161,9073
103	3,522	2,555	2,544	3,602	3,964	3,875	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	2,555	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	176,6062
104	5,052	5,158	2,544	3,602	3,964	3,875	4,983	3,710	2,494	1,000	2,504	2,507	3,896	2,688	2,544	3,475	3,638	3,719	2,108	3,285	3,663	3,566	3,802	2,243	3,689	4,008	178,1998
105	3,522	2,555	3,787	3,602	3,964	5,352	4,983	5,158	3,986	3,918	4,037	3,886	5,270	4,045	2,544	4,951	3,638	2,385	3,338	3,285	2,293	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	191,8520
106	3,522	3,854	2,544	3,602	2,577	5,352	3,751	3,710	3,986	2,457	2,504	3,886	2,555	2,688	4,105	3,475	2,345	3,719	3,338	4,746	2,293	3,566	2,463	5,176	3,689	5,444	204,2526
107	3,522	2,555	2,544	3,602	3,964	3,875	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	2,507	2,555	2,688	2,544	3,475	3,638	2,385	2,108	3,285	2,293	3,566	2,463	3,638	3,689	4,008	160,0907

HASIL TRANSFORMASI DATA KESADARAN METAKOGNITIF

No	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Jumlah	
108	3,522	3,854	2,544	3,602	2,577	3,875	3,751	3,710	3,986	2,457	2,504	5,339	3,896	5,426	2,544	4,951	3,638	3,719	2,108	4,746	2,293	2,246	2,463	3,638	3,689	4,008	198,0773
109	3,522	2,555	2,544	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	1,000	2,504	2,507	3,896	2,688	1,000	3,475	3,638	2,385	3,338	3,285	3,663	2,246	3,802	3,638	3,689	4,008	161,4580
110	3,522	2,555	2,544	3,602	3,964	3,875	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	2,293	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	173,8824
111	3,522	3,854	2,544	4,963	3,964	3,875	2,501	3,710	3,986	2,457	2,504	3,886	2,555	4,045	4,105	3,475	5,010	3,719	2,108	4,746	5,158	3,566	3,802	3,638	2,300	4,008	203,7485
112	5,052	5,158	2,544	4,963	2,577	3,875	4,983	5,158	3,986	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	4,951	5,010	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	227,3506
113	5,052	5,158	3,787	4,963	2,577	3,875	3,751	5,158	3,986	3,918	2,504	2,507	2,555	2,688	1,000	3,475	3,638	2,385	4,715	4,746	3,663	2,246	3,802	2,243	3,689	4,008	206,2193
114	3,522	2,555	2,544	3,602	2,577	2,465	2,501	3,710	2,494	1,000	1,000	2,507	2,555	2,688	1,000	3,475	2,345	2,385	3,338	3,285	2,293	4,975	2,463	3,638	2,300	4,008	142,7338
115	3,522	3,854	2,544	2,317	2,577	3,875	2,501	5,158	3,986	2,457	4,037	3,886	3,896	2,688	2,544	4,951	3,638	3,719	3,338	4,746	5,158	4,975	3,802	5,176	3,689	4,008	203,9992
116	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	5,352	3,751	3,710	3,986	2,457	2,504	3,886	2,555	2,688	2,544	4,951	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	4,975	5,212	5,176	3,689	5,444	191,1566
117	3,522	2,555	2,544	3,602	2,577	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	4,951	3,638	2,385	3,338	3,285	2,293	3,566	3,802	2,243	3,689	4,008	174,0590
118	3,522	2,555	2,544	3,602	3,964	3,875	3,751	2,363	2,494	1,000	2,504	3,886	2,555	4,045	1,000	4,951	3,638	2,385	3,338	3,285	2,293	3,566	2,463	2,243	2,300	2,604	161,6927
119	3,522	5,158	2,544	3,602	2,577	5,352	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	4,951	3,638	2,385	3,338	3,285	2,293	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	186,5393
120	3,522	2,555	2,544	3,602	3,964	3,875	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	2,555	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	173,9452
121	3,522	3,854	2,544	3,602	2,577	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	4,715	4,746	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	194,6234
122	3,522	2,555	2,544	3,602	2,577	3,875	2,501	3,710	1,000	2,457	2,504	2,507	2,555	4,045	2,544	4,951	3,638	3,719	4,715	4,746	3,663	3,566	2,463	2,243	5,189	4,008	174,2681
123	3,522	5,158	1,000	3,602	3,964	3,875	3,751	2,363	3,986	3,918	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	4,951	2,345	3,719	3,338	4,746	2,293	4,975	2,463	3,638	3,689	5,444	187,8755
124	3,522	2,555	2,544	2,317	2,577	3,875	2,501	2,363	2,494	1,000	1,000	2,507	2,555	2,688	1,000	3,475	3,638	2,385	2,108	4,746	3,663	3,566	2,463	2,243	2,300	2,604	147,0021
125	2,061	2,555	3,787	3,602	2,577	3,875	2,501	2,363	1,000	1,000	1,000	3,886	2,555	2,688	2,544	2,014	2,345	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	158,1477
126	3,522	2,555	3,787	3,602	3,964	2,465	2,501	3,710	2,494	2,457	1,000	3,886	1,000	2,688	1,000	2,014	3,638	3,719	3,338	3,285	2,293	2,246	2,463	2,243	3,689	2,604	152,7251
127	3,522	3,854	3,787	4,963	3,964	5,352	4,983	3,710	2,494	3,918	2,504	5,339	3,896	4,045	2,544	4,951	3,638	5,141	3,338	3,285	3,663	4,975	3,802	3,638	3,689	5,444	212,6386
128	5,052	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	3,986	2,457	2,504	5,339	5,270	5,426	4,105	4,951	2,345	5,141	3,338	1,928	3,663	4,975	5,212	5,176	5,189	5,444	230,7492
129	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	175,0191
130	3,522	5,158	4,868	3,602	2,577	3,875	4,983	5,158	2,494	2,457	4,037	5,339	3,896	5,426	2,544	2,014	1,000	3,719	4,715	1,000	5,158	4,975	5,212	3,638	3,689	4,008	199,2928
131	3,522	2,555	2,544	3,602	2,577	3,875	2,501	2,363	2,494	2,457	2,504	3,886	2,555	2,688	2,544	3,475	2,345	2,385	2,108	3,285	2,293	2,246	2,463	3,638	2,300	4,008	155,2311
132	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	185,7925
133	3,522	2,555	2,544	2,317	2,577	3,875	2,501	3,710	2,494	1,000	1,000	3,886	2,555	2,688	2,544	3,475	2,345	2,385	2,108	3,285	3,663	2,246	2,463	3,638	2,300	2,604	149,5547
134	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	1,000	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	181,5063
135	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	3,986	3,918	1,000	2,507	2,555	5,426	4,105	4,951	5,010	5,141	4,715	4,746	5,158	4,975	5,212	2,243	2,300	5,444	209,2294
136	5,052	5,158	4,868	3,602	3,964	5,352	3,751	5,158	2,494	2,457	4,037	3,886	3,896	5,426	4,105	4,951	5,010	5,141	4,715	3,285	1,000	3,566	3,802	3,638	2,300	5,444	220,3659
137	3,522	2,555	2,544	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	1,000	3,475	2,345	2,385	2,108	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	169,4166
138	3,522	2,555	2,544	3,602	3,964	3,875	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	2,507	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	182,6527

HASIL TRANSFORMASI DATA KESADARAN METAKOGNITIF

No	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Jumlah	
139	3,522	2,555	2,544	2,317	2,577	2,465	2,501	5,158	2,494	2,457	2,504	5,339	3,896	5,426	1,000	4,951	5,010	3,719	4,715	4,746	2,293	3,566	3,802	2,243	2,300	2,604	195,3796
140	2,061	3,854	3,787	2,317	3,964	2,465	4,983	3,710	2,494	1,000	1,000	3,886	3,896	2,688	2,544	2,014	2,345	2,385	2,108	3,285	5,158	3,566	3,802	2,243	2,300	5,444	134,0112
141	3,522	2,555	2,544	4,963	2,577	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	2,507	3,896	4,045	2,544	4,951	3,638	3,719	4,715	4,746	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	180,6016
142	3,522	2,555	2,544	4,963	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	2,507	3,896	2,688	2,544	4,951	1,000	2,385	1,000	3,285	3,663	3,566	2,463	3,638	3,689	2,604	165,0854
143	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	181,7225
144	5,052	3,854	3,787	2,317	2,577	3,875	3,751	2,363	2,494	3,918	4,037	3,886	2,555	2,688	2,544	4,951	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	2,243	5,189	4,008	188,6553
145	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	184,3473
146	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	1,000	2,504	2,507	2,555	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	177,4699
147	5,052	5,158	3,787	3,602	3,964	3,875	1,000	3,710	3,986	2,457	4,037	5,339	5,270	5,426	4,105	4,951	5,010	5,141	4,715	4,746	5,158	4,975	5,212	5,176	5,189	5,444	224,9975
148	3,522	3,854	2,544	2,317	3,964	3,875	2,501	2,363	1,000	1,000	1,000	3,886	2,555	4,045	1,000	3,475	2,345	2,385	2,108	3,285	2,293	3,566	2,463	2,243	2,300	2,604	147,7220
149	3,522	3,854	2,544	2,317	2,577	3,875	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	2,555	4,045	1,000	4,951	2,345	2,385	3,338	3,285	3,663	2,246	2,463	3,638	3,689	4,008	165,5400
150	3,522	2,555	2,544	2,317	2,577	3,875	2,501	2,363	2,494	2,457	2,504	2,507	3,896	2,688	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	2,293	3,566	2,463	2,243	2,300	4,008	154,7554
151	3,522	2,555	2,544	2,317	3,964	2,465	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	172,3486
152	5,052	3,854	3,787	3,602	3,964	5,352	4,983	3,710	2,494	3,918	4,037	5,339	5,270	5,426	4,105	4,951	3,638	5,141	4,715	4,746	5,158	4,975	5,212	5,176	3,689	4,008	233,3643
153	5,052	3,854	4,868	4,963	3,964	5,352	3,751	5,158	3,986	2,457	2,504	5,339	5,270	5,426	2,544	4,951	5,010	3,719	4,715	3,285	5,158	4,975	5,212	3,638	3,689	5,444	215,8735
154	2,061	3,854	3,787	2,317	2,577	3,875	4,983	3,710	1,000	2,457	2,504	3,886	2,555	2,688	2,544	3,475	2,345	2,385	3,338	3,285	2,293	3,566	3,802	2,243	2,300	2,604	136,0185
155	3,522	3,854	3,787	4,963	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	5,270	5,426	4,105	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	2,293	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	200,5634
156	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	1,000	2,457	2,504	2,507	2,555	4,045	2,544	3,475	2,345	3,719	3,338	3,285	2,293	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	168,1807
157	3,522	3,854	3,787	3,602	5,431	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	5,270	4,045	2,544	3,475	5,010	3,719	3,338	4,746	3,663	3,566	3,802	3,638	5,189	4,008	201,5111
158	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	4,746	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	190,1118
159	3,522	2,555	3,787	3,602	3,964	2,465	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	2,300	4,008	176,5232
160	3,522	3,854	2,544	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	2,688	1,000	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	2,246	2,463	3,638	2,300	4,008	177,8268
161	3,522	3,854	2,544	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	4,975	3,802	5,176	3,689	5,444	190,5826
162	5,052	3,854	4,868	3,602	5,431	5,352	4,983	3,710	3,986	2,457	2,504	3,886	5,270	4,045	2,544	4,951	5,010	5,141	4,715	4,746	5,158	3,566	5,212	3,638	3,689	4,008	221,5796
163	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	184,5522
164	3,522	2,555	2,544	3,602	2,577	3,875	3,751	3,710	3,986	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	4,105	4,951	2,345	3,719	3,338	4,746	3,663	3,566	2,463	3,638	3,689	4,008	189,6436
165	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	4,105	4,951	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	193,0961
166	3,522	2,555	3,787	3,602	3,964	5,352	3,751	2,363	2,494	1,000	4,037	3,886	2,555	4,045	4,105	3,475	3,638	3,719	4,715	1,928	3,663	3,566	5,212	5,176	5,189	2,604	193,0126
167	5,052	3,854	2,544	4,963	2,577	5,352	3,751	3,710	2,494	2,457	4,037	3,886	3,896	2,688	2,544	4,951	3,638	5,141	2,108	1,928	3,663	3,566	5,212	3,638	5,189	4,008	203,8020
168	3,522	3,854	3,787	3,602	2,577	3,875	3,751	2,363	2,494	1,000	2,504	3,886	2,555	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	2,293	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	167,8940
169	3,522	3,854	2,544	2,317	2,577	3,875	4,983	5,158	3,986	2,457	1,000	2,507	2,555	4,045	2,544	4,951	5,010	2,385	4,715	4,746	5,158	2,246	2,463	5,176	5,189	5,444	204,1638

HASIL TRANSFORMASI DATA KESADARAN METAKOGNITIF

No	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Jumlah
170	3,522	2,555	2,544	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	4,951	2,345	3,719	2,108	4,746	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	195,3330
171	2,061	3,854	2,544	2,317	2,577	2,465	2,501	2,363	1,000	1,000	1,000	2,507	2,555	2,688	1,000	3,475	3,638	2,385	3,338	3,285	3,663	3,566	2,463	3,638	3,689	4,008	143,5013
172	3,522	2,555	2,544	3,602	3,964	3,875	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	2,555	2,688	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	171,2628
173	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	176,6017
174	3,522	2,555	2,544	3,602	3,964	3,875	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	2,108	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	177,9048
175	3,522	3,854	3,787	4,963	5,431	5,352	4,983	5,158	1,000	1,000	1,000	2,507	2,555	2,688	1,000	2,014	2,345	2,385	3,338	3,285	3,663	3,566	2,463	2,243	2,300	2,604	163,6349
176	3,522	3,854	3,787	2,317	3,964	3,875	3,751	3,710	1,000	1,000	1,000	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	2,293	2,246	2,463	3,638	3,689	2,604	165,0158
177	3,522	2,555	2,544	2,317	2,577	3,875	3,751	3,710	1,000	2,457	1,000	3,886	2,555	2,688	1,000	3,475	2,345	2,385	2,108	1,928	2,293	2,246	2,463	2,243	3,689	2,604	142,1279
178	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	2,465	2,501	3,710	1,000	1,000	1,000	2,507	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	2,246	2,463	2,243	2,300	2,604	162,4615
179	3,522	3,854	3,787	3,602	2,577	2,465	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	180,3012
180	2,061	2,555	3,787	3,602	2,577	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	2,507	2,555	2,688	2,544	3,475	2,345	2,385	2,108	3,285	2,293	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	164,6001
181	5,052	3,854	2,544	3,602	2,577	3,875	2,501	5,158	2,494	2,457	2,504	3,886	2,555	2,688	2,544	3,475	3,638	2,385	2,108	3,285	2,293	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	184,1349
182	3,522	2,555	2,544	2,317	2,577	2,465	2,501	2,363	2,494	1,000	2,504	3,886	3,896	2,688	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	2,246	3,802	3,638	3,689	4,008	157,7314
183	1,000	1,000	1,000	2,317	3,964	3,875	2,501	5,158	1,000	2,457	2,504	5,339	5,270	2,688	2,544	2,014	3,638	1,000	2,108	3,285	3,663	4,975	2,463	3,638	1,000	4,008	160,3935
184	3,522	3,854	2,544	2,317	2,577	3,875	2,501	3,710	1,000	2,457	2,504	2,507	3,896	2,688	2,544	3,475	2,345	2,385	3,338	3,285	3,663	3,566	2,463	2,243	3,689	4,008	165,7802
185	2,061	2,555	2,544	2,317	2,577	2,465	2,501	2,363	1,000	2,457	2,504	3,886	2,555	4,045	1,000	3,475	3,638	3,719	2,108	3,285	3,663	3,566	2,463	2,243	2,300	2,604	147,4823
186	5,052	2,555	4,868	2,317	2,577	3,875	2,501	1,000	2,494	1,000	2,504	3,886	3,896	4,045	4,105	4,951	2,345	2,385	3,338	3,285	3,663	3,566	2,463	2,243	3,689	4,008	183,9758
187	3,522	2,555	2,544	3,602	2,577	3,875	2,501	3,710	1,000	1,000	2,504	2,507	2,555	4,045	2,544	4,951	3,638	3,719	3,338	3,285	2,293	3,566	3,802	2,243	3,689	2,604	167,1754
188	3,522	2,555	3,787	2,317	2,577	3,875	2,501	2,363	2,494	2,457	2,504	2,507	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	2,385	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	164,3215
189	2,061	2,555	2,544	2,317	2,577	2,465	2,501	2,363	2,494	1,000	2,504	3,886	3,896	2,688	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	2,246	5,212	1,000	3,689	4,008	170,4199
190	5,052	5,158	4,868	3,602	3,964	3,875	3,751	5,158	2,494	2,457	2,504	3,886	5,270	5,426	2,544	3,475	2,345	2,385	3,338	3,285	3,663	3,566	2,463	2,243	2,300	4,008	188,9443
191	1,000	1,000	1,000	3,602	2,577	5,352	1,000	2,363	1,000	3,918	2,504	1,000	2,555	4,045	2,544	4,951	3,638	2,385	4,715	4,746	2,293	1,000	1,000	3,638	2,300	4,008	156,8541
192	3,522	3,854	3,787	4,963	5,431	5,352	4,983	5,158	3,986	1,000	1,000	2,507	2,555	2,688	1,000	2,014	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	5,189	5,444	177,7119
193	3,522	2,555	2,544	3,602	2,577	3,875	2,501	2,363	2,494	2,457	2,504	3,886	2,555	2,688	2,544	3,475	2,345	3,719	3,338	3,285	2,293	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	168,3472
194	3,522	2,555	2,544	2,317	2,577	3,875	2,501	2,363	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	2,688	1,000	3,475	3,638	2,385	2,108	3,285	2,293	3,566	2,463	2,243	3,689	4,008	147,8506
195	3,522	3,854	3,787	3,602	2,577	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	2,385	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	170,7162
196	5,052	2,555	3,787	2,317	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	3,918	2,504	3,886	2,555	4,045	2,544	3,475	2,345	3,719	3,338	4,746	3,663	3,566	3,802	3,638	2,300	2,604	172,7741
197	2,061	2,555	2,544	2,317	2,577	2,465	2,501	2,363	2,494	1,000	1,000	2,507	2,555	2,688	1,000	3,475	3,638	2,385	2,108	3,285	2,293	3,566	2,463	2,243	2,300	4,008	123,3091
198	3,522	2,555	4,868	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	1,000	1,000	1,000	3,886	2,555	4,045	2,544	4,951	3,638	3,719	2,108	3,285	2,293	3,566	2,463	3,638	3,689	4,008	175,4856
199	1,000	2,555	2,544	3,602	2,577	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	1,000	1,000	1,000	1,000	4,951	2,345	3,719	2,108	3,285	2,293	1,000	5,212	3,638	3,689	4,008	144,8294
200	2,061	2,555	2,544	3,602	3,964	2,465	2,501	2,363	2,494	2,457	2,504	2,507	2,555	4,045	2,544	3,475	2,345	2,385	2,108	3,285	2,293	3,566	3,802	2,243	2,300	2,604	154,6277

HASIL TRANSFORMASI DATA KESADARAN METAKOGNITIF

No	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Jumlah
201	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	182,8443
202	3,522	3,854	4,868	4,963	5,431	5,352	3,751	3,710	2,494	3,918	2,504	3,886	3,896	4,045	4,105	3,475	3,638	3,719	4,715	4,746	5,158	4,975	5,212	5,176	5,189	4,008	220,3814
203	3,522	2,555	3,787	3,602	2,577	2,465	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	173,3654
204	3,522	2,555	2,544	3,602	3,964	2,465	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	2,555	4,045	1,000	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	2,246	3,802	3,638	3,689	4,008	165,6217
205	3,522	3,854	2,544	2,317	2,577	3,875	2,501	3,710	1,000	2,457	2,504	2,507	3,896	2,688	2,544	3,475	2,345	2,385	3,338	3,285	3,663	3,566	2,463	2,243	3,689	4,008	165,7802
206	3,522	2,555	4,868	2,317	3,964	3,875	2,501	2,363	2,494	2,457	1,000	2,507	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	2,604	170,9277
207	3,522	3,854	2,544	3,602	2,577	3,875	2,501	2,363	2,494	1,000	2,504	2,507	2,555	2,688	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	2,243	2,300	5,444	164,1866
208	5,052	5,158	1,000	4,963	2,577	3,875	3,751	3,710	3,986	3,918	4,037	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	201,6594
209	3,522	3,854	2,544	4,963	2,577	3,875	2,501	2,363	2,494	2,457	1,000	2,507	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	2,604	172,7292
210	5,052	5,158	4,868	4,963	3,964	5,352	4,983	1,000	3,986	3,918	2,504	5,339	3,896	5,426	2,544	4,951	5,010	3,719	4,715	4,746	3,663	4,975	5,212	3,638	3,689	4,008	222,1415
211	3,522	3,854	2,544	3,602	3,964	2,465	3,751	2,363	1,000	2,457	1,000	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	5,010	2,385	2,108	3,285	3,663	2,246	3,802	2,243	1,000	4,008	169,5797
212	3,522	3,854	2,544	3,602	2,577	3,875	2,501	3,710	2,494	1,000	1,000	2,507	3,896	5,426	2,544	4,951	2,345	2,385	3,338	3,285	3,663	3,566	2,463	2,243	3,689	4,008	166,7342
213	3,522	3,854	2,544	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	1,000	3,918	1,000	2,507	5,270	4,045	2,544	3,475	3,638	2,385	2,108	3,285	5,158	2,246	2,463	3,638	3,689	2,604	175,6541
214	5,052	5,158	2,544	4,963	2,577	5,352	4,983	5,158	3,986	3,918	4,037	5,339	2,555	4,045	4,105	3,475	5,010	5,141	4,715	4,746	1,000	4,975	5,212	2,243	5,189	5,444	213,4212
215	5,052	2,555	4,868	4,963	2,577	2,465	4,983	2,363	3,986	1,000	1,000	5,339	3,896	5,426	4,105	4,951	5,010	5,141	3,338	4,746	5,158	4,975	5,212	5,176	5,189	5,444	216,1707
216	5,052	2,555	2,544	2,317	2,577	2,465	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	2,507	3,896	2,688	4,105	4,951	2,345	2,385	2,108	3,285	2,293	2,246	2,463	3,638	2,300	2,604	180,9170
217	3,522	3,854	4,868	4,963	3,964	3,875	4,983	3,710	2,494	3,918	4,037	3,886	3,896	4,045	2,544	4,951	3,638	5,141	2,108	3,285	3,663	4,975	3,802	5,176	5,189	5,444	211,1779
218	2,061	1,000	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	3,986	3,918	4,037	3,886	5,270	4,045	2,544	3,475	5,010	3,719	3,338	4,746	5,158	4,975	3,802	3,638	5,189	5,444	207,7598
219	5,052	5,158	2,544	3,602	5,431	3,875	3,751	3,710	3,986	2,457	2,504	3,886	3,896	2,688	4,105	4,951	5,010	3,719	4,715	4,746	2,293	3,566	5,212	3,638	3,689	5,444	203,6047
220	3,522	5,158	2,544	3,602	2,577	3,875	3,751	1,000	2,494	2,457	2,504	5,339	5,270	4,045	2,544	3,475	3,638	2,385	3,338	3,285	5,158	3,566	2,463	5,176	5,189	4,008	192,1329
221	3,522	5,158	2,544	4,963	2,577	3,875	3,751	3,710	2,494	3,918	4,037	3,886	3,896	5,426	4,105	4,951	5,010	5,141	1,000	1,928	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	5,444	210,8575
222	3,522	5,158	2,544	3,602	2,577	3,875	3,751	2,363	2,494	2,457	4,037	3,886	3,896	5,426	2,544	3,475	3,638	2,385	3,338	3,285	5,158	3,566	2,463	5,176	5,189	4,008	193,5824
223	3,522	3,854	3,787	4,963	3,964	3,875	3,751	3,710	3,986	3,918	4,037	5,339	3,896	5,426	2,544	4,951	3,638	3,719	4,715	4,746	3,663	4,975	5,212	3,638	3,689	4,008	224,3194
224	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	184,3473
225	3,522	5,158	2,544	3,602	2,577	2,465	2,501	2,363	3,986	2,457	4,037	3,886	3,896	2,688	1,000	4,951	2,345	2,385	2,108	4,746	3,663	2,246	3,802	3,638	3,689	4,008	182,6683
226	3,522	2,555	2,544	2,317	2,577	3,875	4,983	2,363	3,986	3,918	4,037	5,339	3,896	4,045	2,544	4,951	2,345	5,141	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	5,444	201,0781
227	3,522	3,854	2,544	3,602	2,577	3,875	2,501	3,710	1,000	2,457	2,504	2,507	2,555	2,688	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	2,246	2,463	3,638	3,689	5,444	166,9705
228	2,061	2,555	2,544	3,602	2,577	2,465	2,501	3,710	2,494	1,000	1,000	3,886	2,555	2,688	2,544	3,475	2,345	3,719	2,108	3,285	2,293	3,566	2,463	3,638	2,300	2,604	146,4627
229	5,052	2,555	2,544	2,317	2,577	3,875	2,501	3,710	3,986	2,457	2,504	3,886	2,555	4,045	2,544	4,951	2,345	3,719	3,338	3,285	2,293	2,246	2,463	3,638	2,300	5,444	173,1864
230	3,522	3,854	2,544	3,602	5,431	5,352	3,751	3,710	3,986	2,457	4,037	5,339	3,896	5,426	4,105	3,475	3,638	3,719	3,338	4,746	5,158	4,975	5,212	5,176	5,189	4,008	220,9437
231	5,052	3,854	2,544	3,602	2,577	2,465	3,751	3,710	2,494	1,000	2,504	3,886	2,555	4,045	2,544	4,951	3,638	2,385	2,108	4,746	3,663	2,246	2,463	3,638	2,300	4,008	190,8105

HASIL TRANSFORMASI DATA KESADARAN METAKOGNITIF

No	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Jumlah
232	3,522	3,854	3,787	3,602	5,431	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	2,507	3,896	4,045	2,544	3,475	2,345	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	2,300	2,604	177,5160
233	3,522	2,555	2,544	3,602	2,577	3,875	3,751	2,363	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	2,688	2,544	4,951	2,345	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	200,6292
234	5,052	5,158	2,544	4,963	1,000	3,875	3,751	2,363	3,986	3,918	4,037	2,507	2,555	2,688	2,544	4,951	5,010	3,719	2,108	4,746	2,293	4,975	2,463	3,638	3,689	5,444	199,8156
235	3,522	3,854	1,000	3,602	2,577	1,000	2,501	2,363	1,000	1,000	1,000	3,886	2,555	4,045	2,544	4,951	3,638	5,141	4,715	4,746	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	5,444	180,5847
236	3,522	2,555	2,544	3,602	2,577	2,465	2,501	2,363	1,000	2,457	2,504	3,886	2,555	2,688	1,000	3,475	2,345	3,719	2,108	3,285	3,663	3,566	3,802	2,243	3,689	2,604	165,4847
237	5,052	5,158	3,787	4,963	2,577	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	5,426	2,544	4,951	5,010	5,141	3,338	3,285	5,158	4,975	3,802	3,638	5,189	2,604	213,1505
238	3,522	3,854	2,544	2,317	2,577	2,465	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	2,555	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	170,8474
239	3,522	2,555	2,544	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	2,507	2,555	4,045	2,544	3,475	3,638	2,385	2,108	3,285	3,663	2,246	3,802	3,638	3,689	4,008	173,8095
240	5,052	3,854	2,544	4,963	3,964	5,352	4,983	5,158	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	2,385	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	201,8604
241	2,061	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	2,507	2,555	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	1,928	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	168,2181
242	5,052	3,854	2,544	3,602	2,577	3,875	4,983	3,710	3,986	3,918	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	4,951	3,638	3,719	4,715	4,746	3,663	4,975	5,212	5,176	5,189	5,444	217,4292
243	3,522	3,854	3,787	4,963	3,964	5,352	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	5,426	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	191,4685
244	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	213,1622
245	3,522	3,854	2,544	3,602	3,964	3,875	2,501	5,158	2,494	3,918	2,504	3,886	3,896	5,426	2,544	3,475	3,638	2,385	3,338	3,285	2,293	3,566	2,463	3,638	3,689	4,008	192,4180
246	5,052	5,158	3,787	4,963	2,577	3,875	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	4,951	3,638	3,719	4,715	4,746	3,663	2,246	2,463	3,638	3,689	2,604	189,5185
247	3,522	3,854	3,787	2,317	2,577	2,465	1,000	1,000	2,494	3,918	2,504	3,886	3,896	4,045	1,000	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	5,189	4,008	175,0228
248	3,522	3,854	3,787	4,963	3,964	5,352	3,751	2,363	3,986	2,457	2,504	2,507	5,270	2,688	2,544	4,951	2,345	5,141	4,715	4,746	5,158	3,566	5,212	5,176	3,689	5,444	221,8811
249	3,522	2,555	2,544	3,602	2,577	3,875	2,501	2,363	2,494	2,457	2,504	2,507	3,896	2,688	2,544	3,475	3,638	2,385	2,108	1,928	2,293	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	161,8072
250	3,522	3,854	2,544	4,963	2,577	3,875	3,751	5,158	2,494	2,457	4,037	2,507	3,896	4,045	2,544	4,951	1,000	3,719	1,000	4,746	5,158	4,975	2,463	5,176	5,189	4,008	187,7000
251	3,522	5,158	4,868	4,963	2,577	2,465	4,983	5,158	2,494	2,457	1,000	2,507	2,555	2,688	4,105	4,951	3,638	3,719	3,338	1,928	2,293	3,566	2,463	2,243	3,689	4,008	177,7542
252	3,522	3,854	3,787	3,602	2,577	2,465	2,501	3,710	1,000	2,457	1,000	2,507	5,270	2,688	1,000	4,951	3,638	2,385	2,108	3,285	3,663	3,566	1,000	3,638	2,300	2,604	153,9533
253	3,522	3,854	2,544	3,602	3,964	3,875	2,501	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	2,345	3,719	2,108	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	177,9803
254	3,522	3,854	2,544	3,602	2,577	2,465	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	2,507	3,896	4,045	2,544	3,475	2,345	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	2,604	168,3168
255	3,522	5,158	4,868	4,963	2,577	2,465	4,983	5,158	2,494	2,457	1,000	2,507	2,555	2,688	4,105	4,951	2,345	2,385	3,338	1,928	5,158	2,246	2,463	2,243	3,689	4,008	175,3451
256	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	3,986	3,918	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	5,010	3,719	3,338	3,285	3,663	4,975	2,463	2,243	3,689	2,604	191,7423
257	5,052	3,854	4,868	3,602	3,964	3,875	3,751	2,363	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	4,951	3,638	3,719	3,338	4,746	3,663	3,566	5,212	3,638	3,689	5,444	205,5710
258	3,522	3,854	3,787	3,602	3,964	3,875	3,751	3,710	2,494	2,457	2,504	3,886	3,896	4,045	2,544	3,475	3,638	3,719	3,338	3,285	3,663	3,566	3,802	3,638	3,689	4,008	184,3473
259	2,061	3,854	2,544	3,602	2,577	3,875	3,751	2,363	2,494	2,457	2,504	3,886	2,555	4,045	2,544	3,475	2,345	3,719	3,338	3,285	2,293	2,246	3,802	3,638	3,689	4,008	160,3767
260	2,061	3,854	2,544	3,602	2,577	2,465	3,751	3,710	1,000	2,457	2,504	3,886	2,555	4,045	1,000	3,475	2,345	2,385	3,338	3,285	3,663	2,246	2,463	2,243	3,689	2,604	156,8836
261	3,522	2,555	4,868	3,602	2,577	5,352	4,983	5,158	2,494	3,918	1,000	2,507	2,555	2,688	4,105	4,951	2,345	3,719	3,338	3,285	5,158	2,246	1,000	2,243	3,689	4,008	176,9048

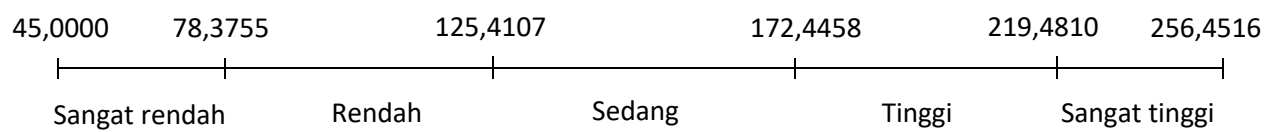
Col	Category	Freq	Prop	Cum	Density	Z	Scale
1,000	1,000	1,000	0,004	0,004	0,011	-2,667	1,000
	2,000	20,000	0,077	0,080	0,149	-1,402	2,175
	3,000	158,000	0,605	0,686	0,355	0,484	3,636
	4,000	82,000	0,314	1,000	0,000		5,105
2,000	1,000	1,000	0,004	0,004	0,011	-2,667	1,000
	2,000	36,000	0,138	0,142	0,224	-1,072	2,430
	3,000	166,000	0,636	0,778	0,298	0,765	3,860
	4,000	58,000	0,222	1,000	0,000		5,315
3,000	1,000	1,000	0,004	0,004	0,011	-2,667	1,000
	2,000	58,000	0,222	0,226	0,301	-0,752	2,673
	3,000	178,000	0,682	0,908	0,165	1,329	4,174
	4,000	24,000	0,092	1,000	0,000		5,769
4,000	1,000	2,000	0,008	0,008	0,021	-2,425	1,000
	2,000	70,000	0,268	0,276	0,334	-0,595	2,587
	3,000	157,000	0,602	0,877	0,203	1,162	3,972
	4,000	32,000	0,123	1,000	0,000		5,411
5,000	1,000	5,000	0,019	0,019	0,047	-2,071	1,000
	2,000	90,000	0,345	0,364	0,376	-0,348	2,483
	3,000	154,000	0,590	0,954	0,096	1,685	3,910
	4,000	12,000	0,046	1,000	0,000		5,534
6,000	1,000	3,000	0,011	0,011	0,030	-2,274	1,000
	2,000	78,000	0,299	0,310	0,353	-0,495	2,537
	3,000	148,000	0,567	0,877	0,203	1,162	3,882
	4,000	32,000	0,123	1,000	0,000		5,274
7,000	1,000	2,000	0,008	0,008	0,021	-2,425	1,000
	2,000	48,000	0,184	0,192	0,273	-0,872	2,386
	3,000	157,000	0,602	0,793	0,286	0,817	3,733
	4,000	54,000	0,207	1,000	0,000		5,135
8,000	1,000	2,000	0,008	0,008	0,021	-2,425	1,000
	2,000	9,000	0,034	0,042	0,090	-1,726	1,759
	3,000	114,000	0,437	0,479	0,398	-0,053	3,048
	4,000	136,000	0,521	1,000	0,000		4,519
9,000	1,000	4,000	0,015	0,015	0,039	-2,162	1,000
	2,000	65,000	0,249	0,264	0,327	-0,630	2,358
	3,000	124,000	0,475	0,739	0,325	0,642	3,522
	4,000	68,000	0,261	1,000	0,000		4,763
10,000	2,000	48,000	0,184	0,184	0,266	-0,901	1,000
	3,000	158,000	0,605	0,789	0,289	0,804	2,408
	4,000	55,000	0,211	1,000	0,000		3,817
11,000	1,000	2,000	0,008	0,008	0,021	-2,425	1,000
	2,000	46,000	0,176	0,184	0,266	-0,901	2,365
	3,000	171,000	0,655	0,839	0,244	0,991	3,787
	4,000	42,000	0,161	1,000	0,000		5,272
12,000	1,000	5,000	0,019	0,019	0,047	-2,070	1,000
	2,000	44,000	0,169	0,188	0,270	-0,884	2,116
	3,000	160,000	0,615	0,804	0,277	0,855	3,424
	4,000	51,000	0,196	1,000	0,000		4,846
13,000	2,000	21,000	0,080	0,080	0,149	-1,402	1,000
	3,000	134,000	0,513	0,594	0,388	0,238	2,391
	4,000	106,000	0,406	1,000	0,000		3,811
14,000	1,000	3,000	0,011	0,011	0,030	-2,274	1,000
	2,000	57,000	0,218	0,230	0,304	-0,739	2,365
	3,000	151,000	0,579	0,808	0,273	0,872	3,671
	4,000	50,000	0,192	1,000	0,000		5,041
15,000	1,000	1,000	0,004	0,004	0,011	-2,667	1,000
	2,000	23,000	0,088	0,092	0,165	-1,329	2,232
	3,000	148,000	0,567	0,659	0,367	0,410	3,619
	4,000	89,000	0,341	1,000	0,000		5,051
16,000	1,000	4,000	0,015	0,015	0,039	-2,162	1,000
	2,000	35,000	0,134	0,149	0,233	-1,039	2,070
	3,000	167,000	0,640	0,789	0,289	0,804	3,429
	4,000	55,000	0,211	1,000	0,000		4,887
17,000	1,000	4,000	0,015	0,015	0,039	-2,162	1,000

Col	Category	Freq	Prop	Cum	Density	Z	Scale
	2,000	77,000	0,295	0,310	0,353	-0,495	2,451
	3,000	151,000	0,579	0,889	0,189	1,221	3,800
	4,000	29,000	0,111	1,000	0,000		5,222
18,000	1,000	6,000	0,023	0,023	0,054	-1,996	1,000
	2,000	68,000	0,261	0,284	0,339	-0,572	2,279
	3,000	148,000	0,567	0,851	0,233	1,039	3,556
	4,000	39,000	0,149	1,000	0,000		4,926
19,000	1,000	3,000	0,011	0,011	0,030	-2,274	1,000
	2,000	24,000	0,092	0,103	0,180	-1,262	1,989
	3,000	170,000	0,651	0,755	0,315	0,690	3,411
	4,000	64,000	0,245	1,000	0,000	8,210	4,900
20,000	1,000	4,000	0,015	0,015	0,039	-2,162	1,000
	2,000	88,000	0,337	0,352	0,371	-0,379	2,530
	3,000	131,000	0,502	0,854	0,229	1,056	3,802
	4,000	38,000	0,146	1,000	0,000		5,087
21,000	1,000	7,000	0,027	0,027	0,062	-1,930	1,000
	2,000	46,000	0,176	0,203	0,283	-0,831	2,060
	3,000	155,000	0,594	0,797	0,283	0,831	3,311
	4,000	53,000	0,203	1,000	0,000		4,702
22,000	1,000	2,000	0,008	0,008	0,021	-2,425	1,000
	2,000	42,000	0,161	0,169	0,252	-0,960	2,321
	3,000	153,000	0,586	0,755	0,315	0,690	3,647
	4,000	64,000	0,245	1,000	0,000	8,210	5,037
23,000	1,000	5,000	0,019	0,019	0,047	-2,071	1,000
	2,000	31,000	0,119	0,138	0,220	-1,090	1,975
	3,000	170,000	0,651	0,789	0,289	0,804	3,332
	4,000	55,000	0,211	1,000	0,000		4,807
24,000	1,000	6,000	0,023	0,023	0,054	-1,996	1,000
	2,000	52,000	0,199	0,222	0,298	-0,765	2,148
	3,000	162,000	0,621	0,843	0,240	1,006	3,462
	4,000	41,000	0,157	1,000	0,000		4,900
25,000	1,000	1,000	0,004	0,004	0,011	-2,667	1,000
	2,000	27,000	0,103	0,107	0,185	-1,241	2,300
	3,000	145,000	0,556	0,663	0,365	0,420	3,650
	4,000	88,000	0,337	1,000	0,000		5,058
26,000	1,000	2,000	0,008	0,008	0,021	-2,425	1,000
	2,000	21,000	0,080	0,088	0,160	-1,352	2,030
	3,000	158,000	0,605	0,693	0,351	0,506	3,438
	4,000	80,000	0,307	1,000	0,000		4,899
27,000	1,000	4,000	0,015	0,015	0,039	-2,162	1,000
	2,000	29,000	0,111	0,126	0,208	-1,143	1,997
	3,000	172,000	0,659	0,785	0,292	0,791	3,389
	4,000	56,000	0,215	1,000	0,000		4,877
28,000	1,000	3,000	0,011	0,011	0,030	-2,274	1,000
	2,000	96,000	0,368	0,379	0,381	-0,307	2,665
	3,000	127,000	0,487	0,866	0,216	1,107	3,956
	4,000	35,000	0,134	1,000	0,000		5,229
29,000	1,000	14,000	0,054	0,054	0,109	-1,611	1,000
	2,000	139,000	0,533	0,586	0,390	0,218	2,506
	3,000	82,000	0,314	0,900	0,175	1,284	3,716
	4,000	26,000	0,100	1,000	0,000		4,790
30,000	1,000	4,000	0,015	0,015	0,039	-2,162	1,000
	2,000	57,000	0,218	0,234	0,306	-0,727	2,291
	3,000	145,000	0,556	0,789	0,289	0,804	3,549
	4,000	55,000	0,211	1,000	0,000		4,887
31,000	1,000	7,000	0,027	0,027	0,062	-1,930	1,000
	2,000	127,000	0,487	0,513	0,399	0,034	2,619
	3,000	117,000	0,448	0,962	0,083	1,771	4,015
	4,000	10,000	0,038	1,000	0,000		5,483
32,000	1,000	2,000	0,008	0,008	0,021	-2,425	1,000
	2,000	52,000	0,199	0,207	0,286	-0,817	2,426
	3,000	169,000	0,648	0,854	0,229	1,056	3,842
	4,000	38,000	0,146	1,000	0,000		5,324

Col	Category	Freq	Prop	Cum	Density	Z	Scale
33,000	1,000	5,000	0,019	0,019	0,047	-2,070	1,000
	2,000	108,000	0,415	0,435	0,394	-0,165	2,601
	3,000	117,000	0,450	0,885	0,195	1,198	3,878
	4,000	30,000	0,115	1,000	0,000		5,121
34,000	1,000	5,000	0,019	0,019	0,047	-2,071	1,000
	2,000	72,000	0,276	0,295	0,345	-0,539	2,355
	3,000	157,000	0,602	0,897	0,180	1,262	3,711
	4,000	27,000	0,103	1,000	0,000		5,176
35,000	2,000	39,000	0,149	0,149	0,233	-1,039	1,000
	3,000	177,000	0,678	0,828	0,255	0,945	2,523
	4,000	45,000	0,172	1,000	0,000		4,037
36,000	2,000	50,000	0,192	0,192	0,273	-0,872	1,000
	3,000	170,000	0,651	0,843	0,240	1,006	2,473
	4,000	41,000	0,157	1,000	0,000		3,954
37,000	2,000	53,000	0,203	0,203	0,283	-0,831	1,000
	3,000	173,000	0,663	0,866	0,216	1,107	2,491
	4,000	35,000	0,134	1,000	0,000		4,003
38,000	1,000	4,000	0,015	0,015	0,039	-2,162	1,000
	2,000	65,000	0,249	0,264	0,327	-0,630	2,358
	3,000	158,000	0,605	0,870	0,212	1,125	3,708
	4,000	34,000	0,130	1,000	0,000		5,143
39,000	1,000	4,000	0,015	0,015	0,039	-2,162	1,000
	2,000	111,000	0,425	0,441	0,395	-0,149	2,680
	3,000	125,000	0,479	0,920	0,149	1,402	4,029
	4,000	21,000	0,080	1,000	0,000		5,373
40,000	1,000	2,000	0,008	0,008	0,021	-2,425	1,000
	2,000	83,000	0,318	0,326	0,360	-0,452	2,688
	3,000	140,000	0,536	0,862	0,220	1,090	4,015
	4,000	36,000	0,138	1,000	0,000		5,352
41,000	2,000	41,000	0,157	0,157	0,240	-1,006	1,000
	3,000	180,000	0,690	0,847	0,237	1,023	2,536
	4,000	40,000	0,153	1,000	0,000		4,074
42,000	2,000	13,000	0,050	0,050	0,103	-1,647	1,000
	3,000	140,000	0,536	0,586	0,390	0,218	2,530
	4,000	108,000	0,414	1,000	0,000		4,006
43,000	1,000	6,000	0,023	0,023	0,054	-1,996	1,000
	2,000	76,000	0,291	0,314	0,355	-0,484	2,338
	3,000	144,000	0,552	0,866	0,216	1,107	3,621
	4,000	35,000	0,134	1,000	0,000		4,981
44,000	1,000	6,000	0,023	0,023	0,054	-1,996	1,000
	2,000	67,000	0,257	0,280	0,336	-0,584	2,271
	3,000	155,000	0,594	0,874	0,208	1,143	3,586
	4,000	33,000	0,126	1,000	0,000		5,010
45,000	1,000	11,000	0,042	0,042	0,090	-1,726	1,000
	2,000	61,000	0,234	0,276	0,334	-0,595	2,088
	3,000	145,000	0,556	0,831	0,252	0,960	3,282
	4,000	44,000	0,169	1,000	0,000		4,626
46,000	1,000	4,000	0,015	0,015	0,039	-2,162	1,000
	2,000	26,000	0,100	0,115	0,194	-1,201	1,957
	3,000	157,000	0,602	0,716	0,339	0,572	3,277
	4,000	74,000	0,284	1,000	0,000		4,712
47,000	1,000	3,000	0,011	0,011	0,030	-2,274	1,000
	2,000	64,000	0,245	0,257	0,322	-0,654	2,426
	3,000	160,000	0,613	0,870	0,212	1,125	3,798
	4,000	34,000	0,130	1,000	0,000		5,244
48,000	1,000	3,000	0,011	0,011	0,030	-2,274	1,000
	2,000	47,000	0,180	0,192	0,273	-0,872	2,270
	3,000	159,000	0,609	0,801	0,279	0,844	3,607
	4,000	52,000	0,199	1,000	0,000		5,020
49,000	1,000	4,000	0,015	0,015	0,039	-2,162	1,000
	2,000	84,000	0,322	0,337	0,365	-0,420	2,502
	3,000	148,000	0,567	0,904	0,170	1,306	3,861
	4,000	25,000	0,096	1,000	0,000		5,292

Col	Category	Freq	Prop	Cum	Density	Z	Scale
50,000	1,000	6,000	0,023	0,023	0,054	-1,996	1,000
	2,000	53,000	0,203	0,226	0,301	-0,752	2,157
	3,000	168,000	0,644	0,870	0,212	1,125	3,507
	4,000	34,000	0,130	1,000	0,000		4,996
51,000	1,000	3,000	0,011	0,011	0,030	-2,274	1,000
	2,000	58,000	0,222	0,234	0,306	-0,727	2,374
	3,000	166,000	0,636	0,870	0,212	1,125	3,766
	4,000	34,000	0,130	1,000	0,000		5,244
52,000	1,000	1,000	0,004	0,004	0,011	-2,667	1,000
	2,000	47,000	0,180	0,184	0,266	-0,901	2,562
	3,000	164,000	0,628	0,812	0,269	0,886	3,970
	4,000	49,000	0,188	1,000	0,000		5,410

Sehingga diperoleh kriteria kesadaran metakognittif sebagai berikut.



Interval	Kategori
$45,0000 \leq X \leq 78,3755$	Sangat Rendah
$78,3755 < X \leq 125,4107$	Rendah
$125,4107 < X < 172,4458$	Sedang
$172,4458 < X \leq 219,4810$	Tinggi
$219,4810 < X \leq 256,4516$	Sangat Tinggi

DATA PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

No	Nama Responden	Nilai
1	Ardaffa Asriel Ramadhan	0,00
2	Afdalia Wahid	6,25
3	Agus Kurniawaan	12,50
4	Alda Octaviani	12,50
5	Calista Kezia R. J Daud	0,00
6	Dina Rahayu	6,25
7	Dymas Surya Pratama	0,00
8	Fadhila Qudz	6,25
9	Dinda Amaliah Asnang	0,00
10	Hartoni Agung Permana	12,50
11	Harvina Aprilyanti Putri Andhini	18,75
12	Khairul Mukminin	0,00
13	Khairunnisa Halid	6,25
14	Muhammad Tuta Thareq Suhaerul	0,00
15	Muhammad Rayhan	0,00
16	Muhammad Royyan Duntu	6,25
17	Nurulfadhilah Fajriani	18,75
18	Putri Ramadhani	12,50
19	Rahmatia Eka putri	18,75
20	Rakhmat Alfian Abdillah	18,75
21	Reskyanto Ari	6,25
22	Ridwan	25,00
23	Siti Khadijah Sofyan	25,00
24	Siti Rahmayana Rahman	12,50
25	Sitti Hasanayah	25,00
26	Sucitra Putri Suharto	12,50
27	Sophia Istiqamah	25,00
28	Stanly Aprillian Putra Pagayang	12,50
29	Stenly Thomas Ruben	6,25
30	Valensi Febriani Kaloli	18,75
31	Verelio Widana Pasalu	18,75
32	Zefanya Viyata Virajati Desius	0,00
33	Achmad Idham M	18,75
34	Agung Afandy	6,25
35	Aldana Sagita Wardani	31,25
36	Anastasya Dea Fidelity	18,75
37	Andi Firman Akhlazul Islam	12,50
38	Andi Raihan Zaky	43,75
39	Brigita Sri Jane	25,00
40	Desy Anwar	18,75
41	Fikriyyah Utami	18,75
42	Fitriani Mustamin	18,75
43	Fransiska Xaveriana Corida	0,00
44	Ilham Nugraha Kenta	6,25
45	Magri Fardha Anugrah	6,25
46	Mika Aryawan	12,50
47	Muhammad Aidin Subair	18,75
48	Nadya Fiska Alivia	6,25
49	Natalisya Cahya Portuna Simbolon	25,00
50	Nisifa Prilia Anisa	12,50
51	Nurqalbi	0,00
52	Nur Ainun Anita Saleh	12,50
53	Nurainun Najmah	12,50
54	Putri Gayatri Solichin	0,00
55	Resky Putri Chandra	18,75
56	Resky Nur Azizah B. Palaloi	12,50
57	Risdayanti Baharuddin	6,25
58	Salsabila	12,50
59	Sayyed Rusdiansyah Rusman	0,00
60	Suaib Tammamma	18,75

No	Nama Responden	Nilai
61	Widya Bella Putriana	6,25
62	Yulan	6,25
63	Zulkifli Rahman Ranggina Patandean	0,00
64	Ahmad Fauzan Dhoifullah	6,25
65	Alfatihah Nur Amalia Putri	25,00
66	An Nisaa Magfirah Hamzah	25,00
67	Andi Fachry Ichsan Armas	0,00
68	Asyisah	6,25
69	Dea Adelia	6,25
70	Devi Mulhaemi	18,75
71	Dewa Reski Pratama	12,50
72	Eka Wulandari	6,25
73	Fadila Ulfa	12,50
74	Fajry Herfianzah	0,00
75	Febi Febrianti	0,00
76	Fikri Haiman Ushuluddin	12,50
77	Ginayah Fajaryanto	12,50
78	Guntur	6,25
79	Muhammad Fitrah Refriansyah	6,25
80	Muhammad Rifky Ananda Sarna P	0,00
81	Muhammad Syafaat	0,00
82	Nur Aisya	25,00
83	Nur Fadillah	12,50
84	Nur Amaliah Nasir	0,00
85	Nurgafilah	18,75
86	Nurjannah Resky Mandatu	0,00
87	Putri Nurul Utami	12,50
88	Rahma Mardiana	43,75
89	Siti Rahmayani Rahman	18,75
90	Suci Maulidia Anugrah	12,50
91	Sultan Ainul Akbar	0,00
92	Ahmad Widodo	0,00
93	Ainul Haqi	31,25
94	Alfian Dwi Fachri	18,75
95	Andi Fachrul Tone Lipue	0,00
96	Ani Mukoliyah	18,75
97	Azhar Ismail Perdana	6,25
98	Fadhil Anugrah Suharman	18,75
99	Fadillah Asyisah Y	31,25
100	Fani Febriani Ilham	18,75
101	Farha Nurha Syafira	18,75
102	Farhan Hidayat	12,50
103	Fathur Aqsal	12,50
104	Hairul Kifly Anwar	0,00
105	Ivonnica Sanca Alves Correia	12,50
106	Muhammad Adysubarkah	18,75
107	Muhammad Afif Yusuf Gusti	12,50
108	Muhammad Arief Syafaat	12,50
109	Muhammad Baso Fajriansyah K	0,00
110	Muhammad Faqih Anshari	12,50
111	Musdalifa	12,50
112	Nabila Nurul Syaafia	31,25
113	Nadila Utami	25,00
114	Nurfadilah Musfirah Anwar	18,75
115	Nurul Afni Annisa Reski Ramadani T	12,50
116	Nurul Azizah	31,25
117	Putri Hidayani	37,50
118	Putri Wilandari	25,00
119	Risqa Mutiara Rustan	37,50
120	Septian Pramudita	12,50

No	Nama Responden	Nilai
121	Sulfitra Subekti Muslimin	12,50
122	A. Muh. Alief R.	12,50
123	Adviani Natalia	18,75
124	Agus Nawawi	12,50
125	Alif Rahmansyah	12,50
126	Andreas Ruru P	0,00
127	Andini	12,50
128	Ardhia Rina Putri Artha	6,25
129	Ardillah Fattah	18,75
130	Arman	25,00
131	Arnis	31,25
132	Asri Ayu Wanda Rahman	12,50
133	Berta Meliana Simba	18,75
134	Cantika Putri Akbar	12,50
135	Destryna C Pualillin	12,50
136	Devi	6,25
137	Dewi Novyanti Suwoto	25,00
138	Dhiaz Erlangga Tangahu	6,25
139	Elvira Zalman Ewa	31,25
140	Fajar Abriansyah Tamrin	6,25
141	Fery Ferdiansya	6,25
142	Firmansyah Tamrin	0,00
143	Fitriana Firdaus	12,50
144	Gusni Epinorita	31,25
145	Haerul Amran	37,50
146	Hainun Mardiah	12,50
147	Handayani	6,25
148	Herlinda	6,25
149	Himaya	18,75
150	Indah Hartati	18,75
151	Indah Mailani Putri	12,50
152	Julia Sri Anjelina	12,50
153	Jumrana Zalzabila	37,50
154	Juwana Wansa Putri	12,50
155	M. Nur Anugrawan M	12,50
156	Marina	12,50
157	Mega Mangopo	18,75
158	Milany Ramadani	12,50
159	Mirna	18,75
160	Muhammad Syamsu Alam	6,25
161	Muhammad Wira Bayangkara	6,25
162	Muh. Dimas Purwanto	12,50
163	Mutmainnah	37,50
164	Natalia Filadelpia	6,25
165	Nandar	37,50
166	Nilam	43,75
167	Nourvany Eka Zamzuly. S	12,50
168	Nur Arwinda	31,25
169	Nur Azizah	18,75
170	Nur Zhafirah Bundah	18,75
171	Nurul Istiqamah	12,50
172	Opiyanti	25,00
173	Puspita Sari Agus	25,00
174	Putri Aprillia Karmila Sari	12,50
175	Putri Melati	18,75
176	Rahmatullah	18,75
177	Rani Mukerji	25,00
178	Rani Rusdi	18,75
179	Ririn Nurhalizah	12,50
180	Riska Damayanti	12,50
181	Riski Apriliani	12,50
182	Rusdiana	12,50
183	Sahrul	0,00

No	Nama Responden	Nilai
184	Sakina	12,50
185	Sandra Shadiqah	25,00
186	Sartika	0,00
187	Sayyed Fillahmahathir I	0,00
188	Silvia Akkung	0,00
189	Sitti Faisyah Azzahra D.	12,50
190	Sri Rahayu Ratnah Sari	0,00
191	Srimulyani	12,50
192	St Hajar Abdullah	12,50
193	Surajsmi Rasyid	0,00
194	Uci Sarif	0,00
195	Utari Helmalia Putri Darut	0,00
196	Verawasti	0,00
197	Very	25,00
198	Vinska Putri Amalia	0,00
199	Viony Octavia	6,25
200	Wahyu Permadi	37,50
201	Wahyuddin	0,00
202	Yahaziel LP. Pasuhuk	12,50
203	Yau Vay Ling	12,50
204	Yufita Elisabet Bubun Datu	0,00
205	Andi Muhammad Rezky Putra A.	12,50
206	Abdillah Khofiyah Luthfi Utoyo	43,75
207	Ade Virgiawan	43,75
208	Adelya Shofa Anisa	43,75
209	Adila Lestari Khaerunnisa	43,75
210	Fatimah Azzahra	25,00
211	Hayatul Mutmainnah Ardin	50,00
212	Muh. Lutfi	18,75
213	Muhammad Akbar Ashari	25,00
214	Muhammad Fadhil Yahya	37,50
215	Muthia Muthmainnah Mannan	50,00
216	Mutia Maharani Edyningtyas	12,50
217	Nurfadilla Wafiah	50,00
218	Suheyini	18,75
219	Ahmad Yudi Farhan	37,50
220	Ainurrahman Lukman	12,50
221	Alfian Ary Yunanto	31,25
222	Andi Muhammad Ihsan Fauzan	12,50
223	Anggun Putri Sasmita	25,00
224	Muhammad Fahreza Ali	43,75
225	Muhammad Masri Mardiansyah	25,00
226	Musdalifah	31,25
227	Naziha Ayn Fazihila	43,75
228	Neng Astriyana Helsa	6,25
229	Nur Khofifah S Basri	31,25
230	Nurul Fauziyah	31,25
231	Putri Amaliah Sakti	31,25
232	Rezky Amalia Sumarta	31,25
233	Rifat Al Mughni	37,50
234	Salsabila Sri Ramadhani	25,00
235	Samdilla Mugni Hatta	25,00
236	Siska Riskaryani	18,75
237	Sri Haryati	43,75
238	St. Fatimah Azzahrah	31,25
239	Andi Ameliah Lestari	50,00
240	Dhea Julia Rahman	50,00
241	Dwi Ningsih	43,75
242	Haegha Styah Negara	31,25
243	Hanifah Fauziah	37,50
244	Muhammad Alvirtual	43,75
245	Muhammad Nur Syahbania	43,75
246	Muhammad Yusuf Machfud	43,75

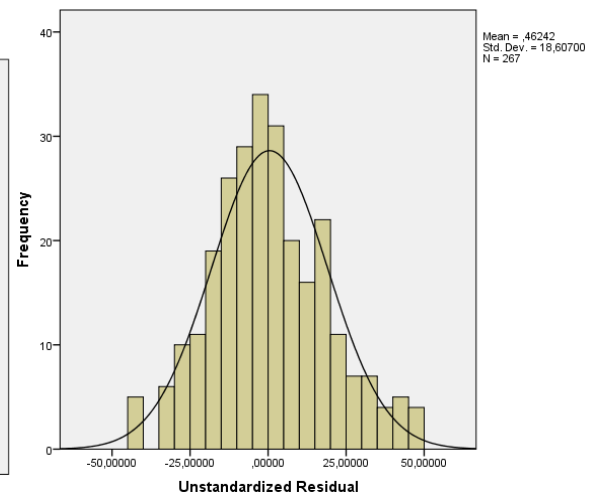
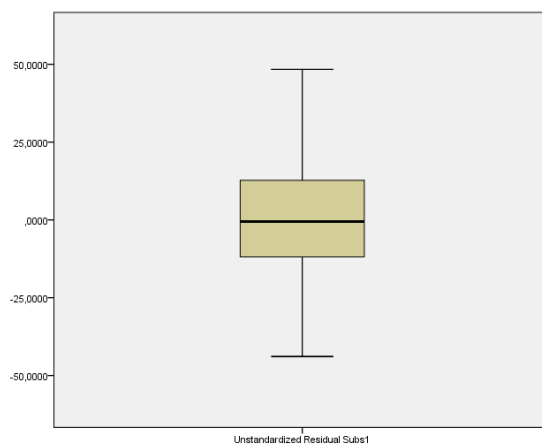
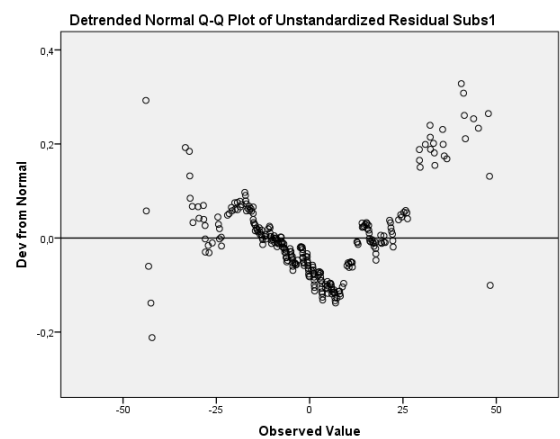
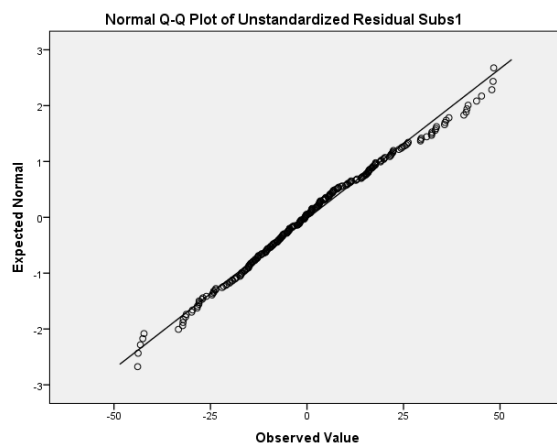
No	Nama Responden	Nilai
247	Syaufaqi Tsabita Ausaf	37,50
248	Vuly Firanti Basra	62,50
249	A. Iin Dwi Purnama	37,50
250	Achmad Fauzi Ilham	43,75
251	Aliah Ramadhani Puteri	18,75
252	Alifiah Azzahrah	25,00
253	Amirul Mu'minin	43,75
254	Aqilah Abda	62,50

No	Nama Responden	Nilai
255	Athifah Awaliah	18,75
256	Dian Gita Nirwana	31,25
257	Hajar Salwa	37,50
258	Huriyn Putri Askiah Juhari	31,25
259	Khusnul Awaliyah M	31,25
260	Muh. Haekal Febrian	25,00
261	Nurhalisa	37,50

➤ Uji Normalitas Substruktur 1

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual Subs1	,054	267	,062	,990	267	,072

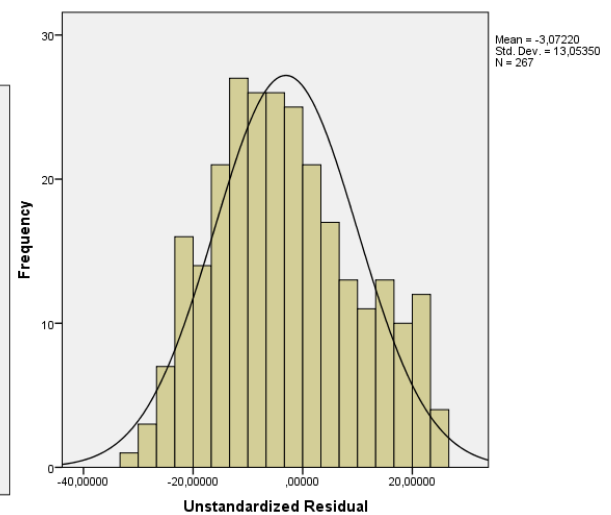
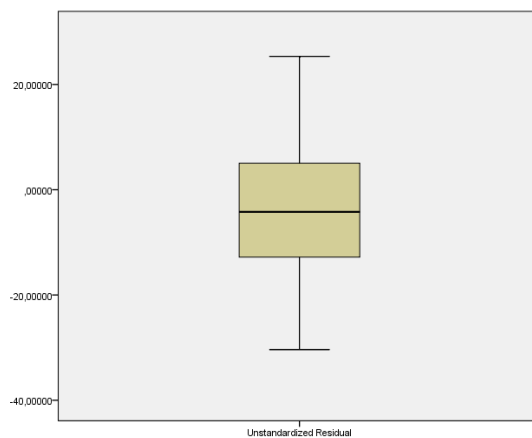
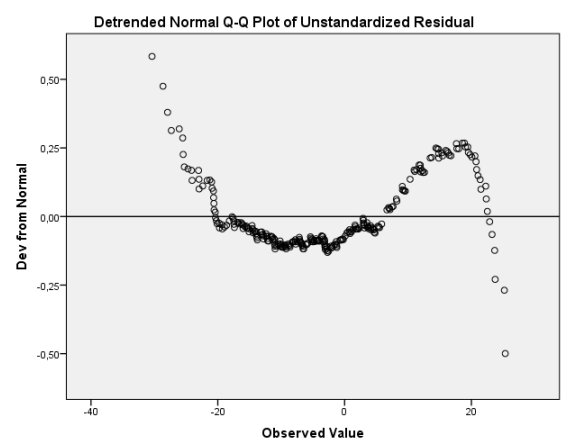
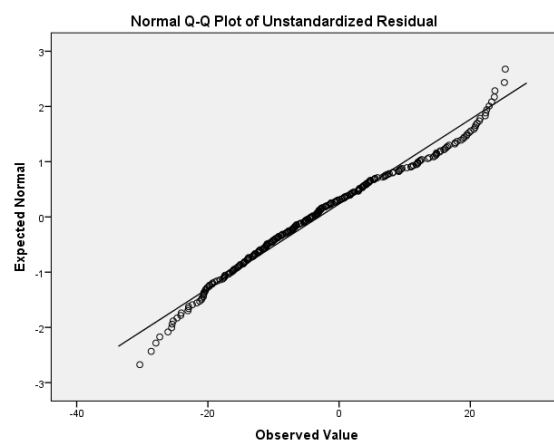


➤ Uji Normalitas Substruktur 2

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual Subs2	,054	267	,057	,977	267	,000

a. Lilliefors Significance Correction



➤ Uji Linearitas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KM * PF	Between Groups (Combined)	8789,812	18	488,323	,972	,493
	Linearity	1161,180	1	1161,180	2,311	,130
	Deviation from Linearity	7628,633	17	448,743	,893	,583
	Within Groups	124618,558	248	502,494		
Total		133408,370	266			

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
KM * MB	Between Groups (Combined)	131690,836	261	504,563	1,469	,362
	Linearity	41478,515	1	41478,515	120,750	,000
	Deviation from Linearity	90212,322	260	346,970	1,010	,576
	Within Groups	1717,534	5	343,507		
Total		133408,370	266			

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PB * PF	Between Groups (Combined)	11215,603	18	623,089	3,701	,000
	Linearity	7189,418	1	7189,418	42,709	,000
	Deviation from Linearity	4026,185	17	236,834	1,407	,133
	Within Groups	41747,002	248	168,335		
Total		52962,605	266			

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PB * MB	Between Groups (Combined)	52591,512	261	201,500	2,715	,130
	Linearity	791,152	1	791,152	10,660	,022
	Deviation from Linearity	51800,360	260	199,232	2,684	,133
	Within Groups	371,094	5	74,219		
Total		52962,605	266			

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PB * KM Between Groups (Combined)	51739,949	260	199,000	,977	,590
Linearity	1484,420	1	1484,420	7,285	,036
Deviation from Linearity	50255,529	259	194,037	,952	,607
Within Groups	1222,656	6	203,776		
Total	52962,605	266			

➤ Uji Multikolinearitas

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	98,037	7,764		12,627	,000		
PF	,047	,059	,041	,795	,427	,991	1,009
MB	1,031	,095	,554	10,802	,000	,991	1,009

a. Dependent Variable: KM

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
2 (Constant)	-6,305	6,887		-,915	,361		
PF	,258	,041	,355	6,224	,000	,989	1,011
MB	,023	,080	,020	,290	,772	,687	1,455
KM	,078	,043	,123	1,801	,073	,687	1,455

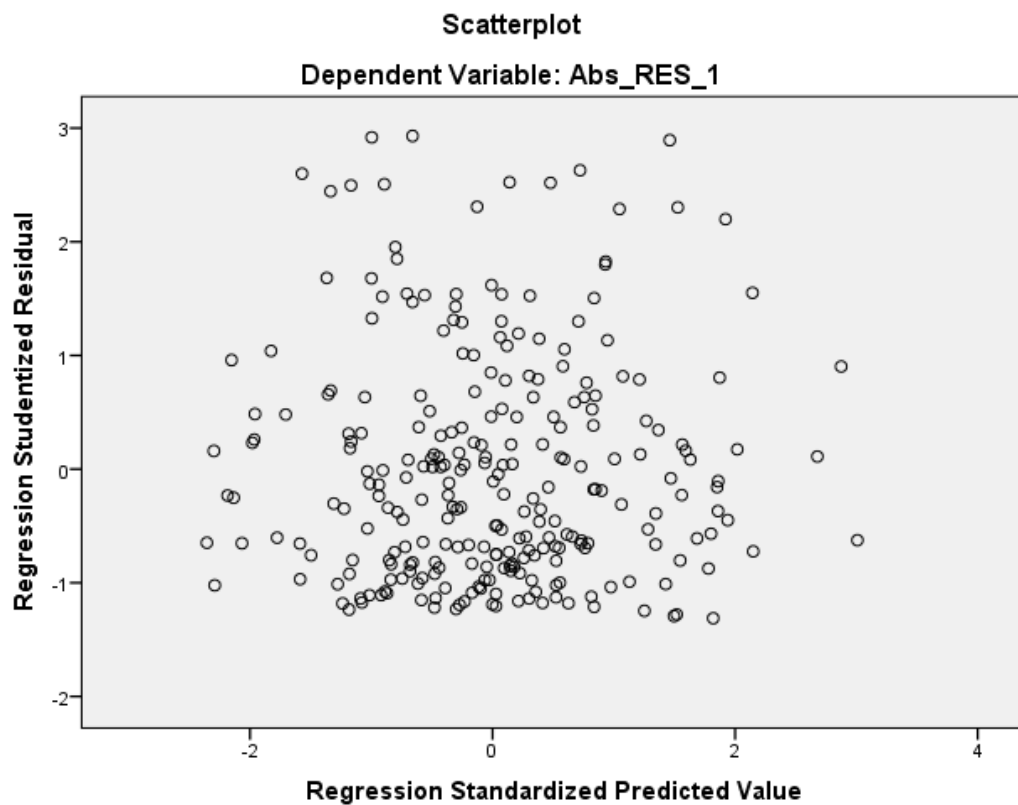
a. Dependent Variable: PB

➤ Uji Heterokedastisitas Substruktur-I

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	16,057	4,837		3,320	,001
PF	,016	,037	,027	,436	,663
MB	-,026	,059	-,027	-,430	,668

a. Dependent Variable: Abs_RES_1

➤ Scatterplot ZPRED dengan ZRES Substruktur-I

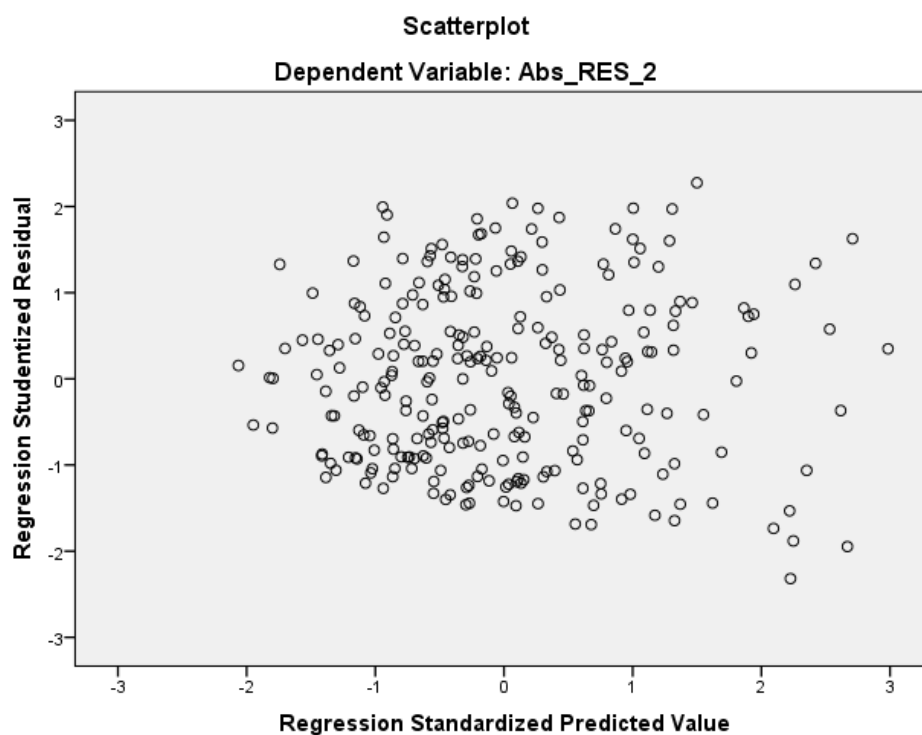


➤ **Uji Heterokedastisitas Substruktur-II**

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	2,873	6,887		,417
	PF	-,065	,041	-,096	,119
	MB	-,025	,080	-,023	,756
	KM	-,010	,043	-,017	,817

a. Dependent Variable: Unstandardized Residual

➤ **Scatterplot ZPRED dengan ZRES Substruktur-II**



Lampiran Analisis Inferensial

➤ Regresi Substruktur-1

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	MB, PF ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: KM

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,583 ^a	,340	,335	17,8543529

a. Predictors: (Constant), MB, PF

b. Dependent Variable: KM

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	42410,819	2	21205,410	66,521	,000 ^b
	Residual	82244,703	258	318,778		
	Total	124655,522	260			

a. Dependent Variable: KM

b. Predictors: (Constant), MB, PF

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	95,435	7,539		12,659	,000
	PF	,055	,057	,049	,960	,338
	MB	1,052	,093	,577	11,354	,000

a. Dependent Variable: KM

➤ **Regresi Substruktur-1 setelah Trimming**

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	MB ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: KM

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,581 ^a	,338	,335	17,8516681

a. Predictors: (Constant), MB

b. Dependent Variable: KM

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	42116,870	1	42116,870	132,160	,000 ^b
	Residual	82538,652	259	318,682		
	Total	124655,522	260			

a. Dependent Variable: KM

b. Predictors: (Constant), MB

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	96,574	7,444		12,973	,000
	MB	1,061	,092	,581	11,496	,000

a. Dependent Variable: KM

➤ **Regresi Substruktur-2**

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KM, PF, MB ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: PB

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,392 ^a	,154	,144	12,74537

a. Predictors: (Constant), KM, PF, MB

b. Dependent Variable: PB

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7580,979	3	2526,993	15,556	,000 ^b
	Residual	41748,223	257	162,444		
	Total	49329,203	260			

a. Dependent Variable: PB

b. Predictors: (Constant), KM, PF, MB

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-5,780	6,852		-,844	,400
	PF	,248	,041	,352	6,104	,000
	MB	-,018	,081	-,015	-,219	,827
	KM	,094	,044	,149	2,106	,036

a. Dependent Variable: PB



➤ **Regresi Substruktur 2 setelah Trimming**

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KM, PF ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: PB

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,392 ^a	,154	,147	12,72183

a. Predictors: (Constant), KM, PF

b. Dependent Variable: PB

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7573,213	2	3786,606	23,397	,000 ^b
	Residual	41755,990	258	161,845		
	Total	49329,203	260			

a. Dependent Variable: PB

b. Predictors: (Constant), KM, PF

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-6,165	6,610		-,933	,352
	PF	,248	,041	,352	6,112	,000
	KM	,088	,036	,140	2,428	,016

a. Dependent Variable: PB

LAMPIRAN D

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

RIWAYAT HIDUP

Mario Jaya M Jusman. Lahir di Watansoppeng, Kabupaten Soppeng pada tanggal 23 Agustus 1995. Anak kedua dari empat bersaudara yang merupakan buah kasih sayang dari pasangan Bapak Jusman dan Ibu Gerhana.

Penulis menempuh pendidikan dasar di SD Negeri 6 Ujung Baru Soppeng (2001 – 2007). Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Watansoppeng (2007 – 2010). Penulis melanjutkan pendidikan lagi ke jenjang Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Watansoppeng (2010 – 2013). Selama menempuh pendidikan di SMA Negeri 1 Watansoppeng, penulis aktif sebagai pengurus Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) (2012-2013). Selanjutnya, pada tahun 2013, penulis diterima di Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Makassar, Program Strata Satu (S1) Pendidikan Matematika melalui jalur SBMPTN.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Makassar, penulis aktif membantu di dalam kampus sebagai Asisten Prodi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika FMIPA UNM (2014 – 2016). Selain itu, penulis aktif sebagai pengurus Lembaga Dakwah Fakultas Studi Club Maipa Muslim (SCMM BEM FMIPA UNM) (2016 – 2018), sebagai Pengurus Lembaga Dakwah Kampus Forum Studi Islam Raudhatul ‘Ilmi (FSI RI UNM) (2017 – 2018), dan aktif sebagai Pengurus Masjid Ulil Albab UNM Kampus Parangtambung (2016 – 2019).